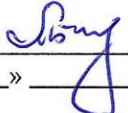


Управление образования Академического района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №25
620039, г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д.2
Тел. +7(434)334-32-26
E-mail soch25@eduekb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Председатель районной комиссии
по вопросам организации отдыха
и оздоровления детей, заместитель главы
Администрации Академического района
города Екатеринбурга


Л.Б. Безбородько
«__» __ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Академического
района Департамента образования
города Екатеринбурга


С.В. Миронова
«__» __ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ- СОШ № 25


О.А. Добычина
«16» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ИСКРА»**

**на летний каникулярный период 2024 года
для детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет**

Составители:

Вагина А.О. педагог- организатор
Камалова В.Е.- старший вожатый

Екатеринбург
2024 год

Информационная карта программы

1.	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» при МАОУ-СОШ № 25 по организации отдыха детей «Большое путешествие по России»
3.	Сроки реализации программы	31.05.24-21.06.24 г.
4.	ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Вагина А.О.- педагог организатор Камалова В.Е.-старший вожатый
5.	Контактный телефон, электронный адрес автора	+7(343) 334-32-27
6.	Полное наименование организации, реализующей программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова
7.	Адрес организации	620036, Екатеринбург, ул. Цветоносная, 2 +7(343) 334-32-26 soch25@eduekb.ru
8.	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	Детская оздоровительная кампания 2024 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)
9.	Характеристика целевой группы	6,6-18 лет
10.	Краткая аннотация содержания программы	<p>Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры-путешествия «Большое путешествие по России». Все события в лагере носят занимательный, увлекательный, соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности.</p> <p>Дети – это путешественники, которые в течение смены совершают путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны, традиции, обычаи, достопримечательности и тд.</p> <p>Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».</p> <p>В лагере оформлена карта страны, разделенная на 6 условных секторов, с названиями городов, которые посетят дети.</p> <p>Каждый сектор смены - три дня и посвящен определенной тематике:</p>

		<p>– «Мы – граждане России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;</p> <p>– «Просит праздника душа!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;</p> <p>– «Мир, в котором мы живем!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.</p> <p>– «Ими гордится Россия!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;</p> <p>– «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.</p> <p>– «Мой край – Урал» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о Уральском автономном округе: чем славится, какие символы имеет, история.</p> <p>В начале каждого дня вожатый получает QR-код, отсканировав который можно узнать в какой город отряду предстоит отправиться в текущий день. В течение дня отряды реализовывают свои творческие, организаторские, спортивные и другие таланты, участвуя в мероприятиях, соревнованиях, мастер-классах, где за участие в каждом из них они будут получать эмблемы с изображением достопримечательностей города (эмблемы разного цвета по направлениям деятельности (синие-спортивно-оздоровительное направление, красные-творческое направление, зеленые-духовно-нравственное направление, желтые-гражданско-патриотическое, фиолетовые-трудовое направление). В конце дня отряды прикрепляют свои заработанные эмблемы на карту страны в нужный сектор и становится видно, кто в чем был силен.</p> <p>На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с историей, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Целевой блок программы	7
2.1.	Цели и задачи программы	7
2.2.	Ожидаемые результаты программы	8
2.3.	Принципы реализации программы	8
2.4.	Направления деятельности	9
3	Механизм реализации программы	10
3.1.	Модель программы	10
3.2.	Модель самоуправления	11
3.3.	Система мотивации и стимулирования	12
3.4.	Краткое содержание этапов реализации программы	13
4.	Творческие объединения	14
5.	Комплекс организационно- педагогических условий	14
5.1.	Кадровое обеспечение	14
5.2.	Материально-техническое обеспечение	14
5.3.	Диагностические мероприятия	15
5.4.	Возможные риски и их преодоление	18
6.	Список используемой литературы	19
	Приложения	

Пояснительная записка
1.1. Нормативно-правовое обеспечение

1	Конвенция ООН о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2	Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
4	Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" (с изменениями и дополнениями)
5	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6	Федеральный закон от 29.12.201 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7	Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
8	Информационное письмо Министерства образования и науки РФ № 09-613 от 08.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»
9	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 N01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»
10	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"
11	Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. N 884 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
12	Приказ Министерства здравоохранения от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
13	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст)
14	Приказ МО и Н РФ от 13 июля 2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
15	Письмо МО и Н РФ от 20 июля 2017 года №ПЗ-818/09 Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей
16	Распоряжение ПРФ от 29 мая 2015 г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
17	Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)
18	Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

19	Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков»
20	Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
21	Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"
22	Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.04.2019 № 712 Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, загородных стационарных оздоровительных лагерях, специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»
23	Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 306 от 02.02.2024г.
24	Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 749 от 28.03.2024 г.
25	Распоряжение Администрации г. Екатеринбурга № 2944 от 13.12.2024 г.
26	Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. N ДГ-409/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
27	Постановление Правительства Свердловской области «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
28	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
29	Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
30	Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
31	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 трудового кодекса российской федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
32	Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»
33	СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
34	СанПин 3.12.4. 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
35	Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней.
36	Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

1.2. Актуальность программы

Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множеством удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обуславливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество.

Программа «Большое путешествие по России» направлена на вовлечение воспитанников в изучение своей страны и малой родины.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России, расположенной на большой территории, полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками как в рамках лагерной смены. К открытию своей страны с ее удивительно-разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены.

Участники лагеря будут проводить время в активном и творческом формате, совершая экскурсии по городу, знакомясь с его архитектурой, музеями и театрами, участвуя в реализации проектов. Кроме того, в программе лагеря будут представлены творческие мастерские, где участники смогут проявить свои способности в различных областях - от рисования до танцев и актерского мастерства.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, просвещения и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. Планируется охватить 350 детей в возрасте от 6,6 до 18 лет.

2. Целевой блок

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Большое путешествие по России» является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину, развитие личностного потенциала, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение воспитанников в разнообразную, общественно значимую деятельность, духовно-нравственной и творческой направленности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) формировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической уникальности округов РФ через реализацию мероприятий гражданско-патриотической направленности;

2) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности;

3) содействовать развитию у воспитанников навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

4) приобщать к творческим видам деятельности, развивать креативное мышление, через участие в КТД, проектной деятельности.

2.2. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы мы рассчитываем получить следующие результаты:

- положительное отношение ребенка к духовно- нравственным ценностям, повышение у детей интереса к развитию страны, города, гордость за успехи и достижения.

- успешное освоение навыков коммуникативного общения участниками проекта для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- проявление интереса к различным видам деятельности: творческой, игровой, познавательной;

- проявление ребенком базовых умений в отношении ведения здорового образа жизни, безопасного поведения;

Формы отслеживания и фиксирования результативности деятельности:

- результаты индивидуальных и командных достижений в конкурсных и познавательно-развлекательных программах (сводные таблицы, экраны результатов, диаграммы, красочные листки-молнии и т. п.);

- фоторепортажи с места событий;

- сценарии и методические материалы проводимых мероприятий (оформление, реквизит, фонограммы т. п.).

2.3. Принципы реализации программы

Работа с детьми опирается на следующие **основные педагогические принципы:**

- Обеспечение сохранности жизни и здоровья детей: реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике травматизма детей и подростков, оценка эффективности пребывания детей и подростков, оценка эффективности пребывания детей на спортивной площадке должна быть комплексной.

- Принцип социальной активности - включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

- Принцип творчества и свободы выбора – возможность выбирать различную познавательную деятельность, определять значимые досугово-развлекательные мероприятия, выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр.

- Принцип целесообразности – за время отдыха дети получают навыки и знания, которых раньше не имели.

- Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

- Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности).

- Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

- Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

2.4. Направления деятельности

Содержание программы реализуется через следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные соревнования, весёлые эстафеты, игры и викторины о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.

2. Творческое:

- изготовление макета набережной вдоль реки Патрушиха в различных техниках (бумагопластика, оригами, объемное шитье и т.д.); рисование, занятия вокалом, танцами, актёрским мастерством и т.д. в процессе смены даёт большие возможности в развитии творческих способностей детей, помогают воплощать собственное ведение мира, свои фантазии.

3. Духовно- нравственное:

- экскурсии, посещение театров и музеев, знакомство с историей города, района, школы.

4. Досуговое:

- массовые праздники, конкурсы, спортивные соревнования, отрядные дела, интерактивные игры позволяют участникам смены познакомиться с различными видами досуговой деятельности, овладеть навыками участника, организатора мероприятий различного уровня.

Каждый день смены имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, выезды в театр и т.д.), а вторая половина дня – досугово-развлекательная

(праздники, викторины, игры).

3. Механизм реализации программы

3.1. Модель программы

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры-путешествия «Большое путешествие по России». Все события в лагере носят занимательный, увлекательный, соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности.

Дети – это путешественники, которые в течение смены совершают путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны, традиции, обычаи, достопримечательности и тд.

Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

В лагере оформлена карта страны, разделенная на 6 условных секторов, с названиями городов, которые посетят дети.

Каждый сектор смены - три дня и посвящен определенной тематике:

– «Мы – граждане России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;

– «Просит праздника душа!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;

– «Мир, в котором мы живем!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.

– «Ими гордится Россия!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателя и поэтами, героями космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;

– «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.

– «Мой край – Урал» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о Уральском автономном округе: чем славится, какие символы имеет, история.

В начале каждого дня отряды получают QR-код, отсканировав который можно узнать в какой город отряду предстоит отправиться в текущий день. В течение дня отряды реализовывают свои творческие, организаторские, спортивные и другие таланты, участвуя в мероприятиях, соревнованиях, мастер-классах, где за участие в каждом из них они будут получать эмблемы с изображением достопримечательностей города (эмблемы разного цвета по направлениям деятельности (синие-спортивно-оздоровительное направление, красные-творческое направление, зеленые-духовно-нравственное направление, желтые- гражданско-патриотическое, фиолетовые-трудовое направление). После путешествия отряды прикрепляют свои заработанные эмблемы на карту страны в нужный сектор и становится видно, кто в чем был силен.

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с историей, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

3.2. Модель самоуправления

Центром ЛДПД является туристическое агентство «Россия.ру».

Директор турагентства – начальник лагеря.

Заместитель директора турагентства – педагог-организатор.

Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены.

Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в день отряды будут получать билет в следующий тематический сектор и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на предстоящий день).

Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города эмблему, которую заработал за время прохождения заданий в течение дня.

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»;
- «Законы и Заповеди путешествия»;
- «Режим дня».

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные). В лагере существует также своя валюта - Дружбики. Валюта представлена в виде купюр разного номинала. За накопленные Дружбики можно приобрести билет на дальнейшее путешествие.

3.4. Краткое содержание этапов реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел; – подготовка педагогического и командного состава; – размещение информации о наборе детей в лагерь в социальных сетях и на официальном сайте школы; – составление списков участников смены; – закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения и другое. 	Апрель-май
организационный	<ul style="list-style-type: none"> – размещение, знакомство и адаптация участников смены; – ознакомление с темой смены, первичное анкетирование; – знакомство с системой самоуправления; – игры на знакомство и сплочение отрядов; – знакомство с творческими мастерскими и их руководителями; – торжественная линейка открытия смены. 	1-3 день смены
основной	<ul style="list-style-type: none"> – работа по плану смены; – ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: – реализация основных мероприятий программы смены; – работа творческих мастерских; – проведение спортивных игр и состязаний; – проведение огоньков, рефлексия дня; – размещение информации о том, как проходит смена в социальных сетях и на официальном сайте школы. 	4-13 день смены
рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами (концерт закрытия смены); – итоговое анкетирование участников смены; – награждение лучших, активных участников смены (линейка закрытия смены); – торжественная линейка и концерт закрытия смены; – подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; – размещение информации о закрытии смены в социальных сетях и на официальном сайте школы. 	14-15 день смены

4. Творческие объединения

Успешной реализации программы способствуют занятия детей в творческих мастерских:

- «Народные игры» (спортивно-оздоровительное направление)
- «Сильные, смелые, ловкие» (спортивно-оздоровительное направление)
- «Юный художник» (художественно-эстетическое направление)
- «Юные знатоки английского языка» (социально-педагогическое направление)
- «Бумажные фантазии» (общекультурное направление)
- «Умные нотки» (общекультурное направление)
- «Музыкальная шкатулка» (общекультурное направление)
- «Конструируем, проектируем, мастерим» (общекультурное направление)
- «Энергия» (общекультурное направление)

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение- 100%:

- административный аппарат, начальник лагеря отдыха;
- педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» при МАОУ-СОШ №25 «Большое путешествие по России»

Направленность: гражданско-патриотическая

В распоряжении лагеря имеются:

- отрядные комнаты;
- столовая;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- игровая площадка;
- стадион;
- медицинский кабинет;

Оснащение:

1. Музыкальное оборудование (1 колонка, 1 компьютер, 4 микрофона, 1 микшер);
2. Спортивно-игровой материал (мячи, обручи, скакалки);
3. Канцелярские товары (карандаши, фломастеры, бумага для рисования, пластилин, картон и т.д.);

4. Призовой фонд: сувениры; грамоты; дипломы;

5. Фото и видеоаппаратура: 1 видеокамера и 1 фотоаппарат.

Ресурсно-методическое обеспечение:

- методическая литература по организации летнего отдыха детей;
- разработки, сценарии воспитательных мероприятий;
- диагностический материал;
- система поощрений.

5.3. Диагностические мероприятия

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине семье, команде, природе, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине, семье, команде, природе, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать,

к предлагаемой деятельности	<p>какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>		
Полученные ребёнком знания и опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p>		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p>		

<p>Взаимодейств вие в команде, коллективе</p>	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p> <p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
---	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

5.4. Возможные риски и их преодоление

Фактор риска	Пути преодоления
Метеорологические условия	<ul style="list-style-type: none">- вариативность площадок для проведения мероприятий;- учет прогноза погоды при составлении сетки мероприятий;- гибкий график в течение дня
Занятость педагогического состава или болезнь	<ul style="list-style-type: none">- наличие подменных воспитателей- составление графика работы, позволяющего учитывать интересы педагогов

6. Список используемой литературы

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html>
3. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr>
4. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
5. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/>
6. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
7. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/>
8. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с. ISBN 978-5-89357-389-3. Текст: непосредственный.
9. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с. ISBN 5-93560-007-
10. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманной литературы «РОН», 2005. – 128 с. ISBN 5-93866-017-3. Текст: непосредственный.
11. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с. ISBN 5- 318-00301. Текст: непосредственный.
12. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с. ISBN 978-5-89359-1153-6. – Текст: электронный.
13. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с. ISBN 5-7057-1079-8. – Текст: электронный. 10. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-7057-1829-0. Текст: электронный.
14. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с. ISBN 5-8112-1908-3. Текст: непосредственный

Дата	Мероприятие
1 день 31.05.2024г.	День защиты детей 1. Линейка открытия смены 2. Веревоочный курс (на знакомство) 3. Знакомство с легендой лагеря. 4. Праздничный концерт «Яркие краски детства» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – волшебная страна» 6. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.
2 день 3.06.2024г.	День открытий 1. Театр эстрады «Хорошо быть волшебником» 2. ТЮЗ «Цветик-семицветик» 3. Квест «Аврора» 4. Квест «С миру по нитке» 5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 6. Работа творческих мастерских
3 день 4.06.2024г.	Удивительная Россия 1. Театр эстрады «Хорошо быть волшебником» 2. ТЮЗ «Сказка о потерянном времени» 3. Квест «Пиратские сокровища» 4. Спортивные соревнования «Спортивная экспедиция» 5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 6. Работа творческих мастерских
4 день 5.06.2024г.	Ими гордится страна! 1. Филармония «Мэри Поппинс. Диджейская сказка» 2. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм 3. Квест «Светофорова наука» 4. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 5. Фотокросс «Лови момент» 6. Работа творческих мастерских
5 день 6.06.2024г.	День русского языка 1. Театр «Щелкунчик» (12,13,14 отряды) 2. Фэнтази Град (1,2 отряды) 3. Интерактивная игра «Великий русский язык» 4. Акция «Храните слово» 5. Квест «Шагаем в эпоху грамотеев» 6. Работа творческих мастерских 7. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.
6 день 7.06.2024г.	Просит праздника душа! 1. Песочное шоу 2. Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка флешмоба ко Дню России) 3. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм 4. Игра «Зажигай» 5. Работа творческих мастерских 6. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.
7 день 10.06.2024г.	Я, ты, он, она-вместе целая страна! 1. Развлекательная программа «Школа магии» 2. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм 3. Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка флешмоба ко Дню России) 4. Работа творческих мастерских 5. Защита уголков

<p>8 день 11.06.2024г.</p>	<p align="center">Города мастеров</p> <ol style="list-style-type: none"> Искатели. Комната раскопок (ТРЦ «Академический») Большая спортивная игра «В гостях у спорта» Интерактивная игра «12 правил здорового питания» Работа творческих мастерских Мастер-класс по брейк-дансу
<p>9 день 13.06.2024г.</p>	<p align="center">День России</p> <ol style="list-style-type: none"> ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм Торжественная линейка «Россия, мы дети твои» Квест «Россия-страна возможностей» Искатели. Комната раскопок (ТРЦ «Академический») Работа творческих мастерских
<p>10 день 14.06.2024г.</p>	<p align="center">Традиции и обычаи народов севера</p> <ol style="list-style-type: none"> Искатели. Комната раскопок (ТРЦ «Академический») Робототехника ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм Квест «Тайны Севера» Работа творческих мастерских
<p>11 день 17.06.2024г.</p>	<p align="center">Города герои</p> <ol style="list-style-type: none"> Искатели. Комната раскопок (ТРЦ «Академический») Батут арена ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм Работа творческих мастерских Акция «Безопасны путь» Подготовка к концерту закрытия
<p>12 день 18.06.2024г.</p>	<p align="center">Мой край- Урал</p> <ol style="list-style-type: none"> Фокусник Книга рекордов лагеря Фотокросс «Волшебство рядом» Работа творческих мастерских Подготовка к концерту закрытия
<p>13 день 19.06.2024г.</p>	<p align="center">Твори. Выдумывай. Пробуй</p> <ol style="list-style-type: none"> Искатели. Комната раскопок (ТРЦ «Академический») Батут арена Стартинейджер «В кругу друзей» Творческий Эдельвейс Работа творческих мастерских Подготовка к концерту закрытия
<p>14 день 20.06.2024г.</p>	<p align="center">Город- символ семьи и любви</p> <ol style="list-style-type: none"> Итоговый концерт Акция «Отправляем послание будущему поколению» Фоточеллендж «Хобби моей семьи» Работа творческих мастерских
<p>15 день 21.06.2024г.</p>	<p align="center">День прощания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Квест «Оставим на память» Фотокросс «Остановись, мгновение» Прощальные огоньки в отрядах

Режим дня.

08.15 - 08.30	Прием детей в лагерь
08.30 - 08.45	Утренняя зарядка
08.50 - 09.00	Линейка
09.00 - 09.30	Завтрак
09.30 -13.00	Подвижные игры, прогулка, выездные и отрядные мероприятия, мастер-классы
13.00 - 13.30	Обед
13.30 -14.30	КТД, отрядные мероприятия, мастер-классы, подведение итогов дня