**Управление образования Академического района**

**Департамента образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа №25**

**620039, г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д.2**

**Тел. +7(343)227-36-25**

**Е-mail** [**soch25@eduekb.ru**](mailto:soch25@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования Академического района Департамента образования города Екатеринбурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Хисамединова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель районной комиссии

по вопросам организации отдыха

и оздоровления детей, заместитель главы

Администрации Академического района

города Екатеринбурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Безбородько

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ- СОШ № 25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Добычина

«19» мая 2025 г.

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» при МАОУ-СОШ № 25**

**Хранители времени**

|  |
| --- |
| Для детей в возрасте  от 6 лет 6 месяцев до 18 лет |
| Срок реализации программы  с 26.05.2025 по 17.06.2025 |

Вагина Анастасия Олеговна,

советник директора по воспитанию

Камалова Виолетта Евгеньевна,

педагог-организатор

2025 г.

**Оглавление**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc198126793)

[ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 3](#_Toc198126794)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7](#_Toc198126795)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10](#_Toc198126796)

[МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13](#_Toc198126797)

[УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20](#_Toc198126798)

[ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 24](#_Toc198126799)

[СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 27](#_Toc198126800)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 28](#_Toc198126801)

ВВЕДЕНИЕ

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта (региона)  Российской Федерации | Свердловская область |
| 2 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» при МАОУ-СОШ № 25 по организации отдыха детей «Хранители Времени» |
| 3 | Сроки реализации программы | 26.05.2025 – 17.06.2025 г. |
| 4 | ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием  занимаемой должности | Вагина Анастасия Олеговна, советник директора по воспитанию  Камалова Виолетта Евгеньевна, педагог-организатор |
| 5 | Контактный телефон,  электронный адрес автора (ов) | +7 (343) 227-36-25 |
| 6 | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма  собственности | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова |
| 7 | Адрес организации (почтовый и  электронный) | 620036, Екатеринбург, ул. Цветоносная, 2  +7 (343) 227-36-25  [soch25@eduekb.ru](mailto:soch25@eduekb.ru) |
| 8 | Сайт организации, реализующей  программу | [Детская оздоровительная кампания 2025 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)](https://xn--25-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=23) |
| 9 | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика  контингента /если есть) | Возрастная группа охватывает дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников, что требует учета их психологических, социальных и физиологических особенностей.  1. Демографические характеристики  Возрастные подгруппы:  6–10 лет (младшие школьники) – начальная школа, активное познание мира.  11–14 лет (подростки, средняя школа) – переходный возраст, поиск себя.  15–18 лет (старшие школьники) – самоопределение, подготовка к взрослой жизни.  2. Психологические особенности  6–10 лет:  Высокая любознательность, доверие к авторитетам (родители, учителя).  Любовь к играм, ярким образам, простым историям.  11–14 лет:  Формирование критического мышления, бунтарство.  Важность мнения сверстников, стремление к самостоятельности.  15–18 лет:  Развитие абстрактного мышления, самоидентификация.  Интерес к будущему (профориентация), поиск своего места в социуме.  3. Ценности и мотивация  6–10 лет: развлечение, одобрение взрослых, соревновательность.  11–14 лет: принадлежность к группе, самовыражение, мода.  15–18 лет: успех, карьера, личностный рост, независимость.  Целевая аудитория 6–18 лет крайне неоднородна, поэтому важно сегментировать ее по возрастам и интересам. Для эффективного взаимодействия нужно учитывать их психологию, предпочитаемые платформы и ключевые мотиваторы. |
| 10 | Краткая аннотация содержания  программы (не более 500 символов) | Программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры-приключения «Хранители Времени». Все события в лагере носят занимательный, увлекательный, соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Направлена на формирование патриотизма, возможности самореализации, саморазвития, развития творческих способностей, личностного потенциала, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.  Дети - экипаж временного корабля.  Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов – цвета Российского флага и поделены на 7 секций. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях.  В начале каждого дня капитан экипажа получает QR-код, отсканировав который можно увидеть бортовой журнал с задачами для экипажа на текущий день.  В течение дня отряды реализуют свои творческие, организаторские, спортивные и другие таланты, участвуя в мероприятиях, соревнованиях, мастер-классах, где за участие в каждом из них они будут получать валюту времени – Хроники. Монеты разного цвета и номинала (10, 5, 3) по направлениям деятельности (синие – спортивно-оздоровительное направление, трудовое направление красные – творческое направление, белые – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление.  Накопив 50 хроников обменивают на одну секцию паруса.  Каждый участник может получить хроники номиналом 6, 2, 1 за личные достижения. Личная активность будет поощряться на утренних линейках грамотами, сертификатами. Накопив 60 индивидуальных хроник, участник получает звание «Хранитель времени». Личные хроники можно обменять на приз.  Каждый день смены посвящен определенной тематике. |
| 11 | Актуальность и новизна | Актуальность данной программы состоит в том, что **она развивает навыки, необходимые в XXI веке – soft-skills (критическое мышление, лидерство, коммуникацию).**  **Сочетает проверенные методы КТД с современными технологиями (использование цифровых инструментов – QR-коды, геймификации – квесты.**  **Программа интегрирована с РДДМ, в нее включены направления движения первых:**  **- Будь первым в учебе (интеллектуальные игры, викторины)**  **- Будь первым в спорте (спортивные соревнования)**  **- Будь первым в творчестве (флешмобы, фестивали)**  **Применен персонализированный подход (карта личностного роста). Дети учувствуют в соуправлении через совет Хранителей времени, зарабатывают внутреннюю валюту за активную жизненную позицию, участие в социально-полезных делах, прокачивают навыки необходимые для реальной жизни, через мероприятия, которые объединяют полезный отдых и осмысленную деятельность.** |
| 12 | Цель и задачи программы | **Цель: формирование социально активной личности детей и подростков на основе присущих Российскому обществу ценностей через включение в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.**  **Задачи:**  **- Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.**  **- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.**  **- Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.**  **- Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».**  **- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.**  **- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.**  **- Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.**  **- Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.** |
| 13 | Предполагаемые результаты  реализации программы | В результате реализации программы мы рассчитываем получить следующие результаты:Развитие лидерского потенциалаВыявление детей с выраженными лидерскими качествами. Успешная реализация детских инициатив за смену (акции, мероприятия). Создание детского совета лагеря с зонами ответственности.Патриотизм и гражданственностьУчастие в социальных проектах.  1. Коммуникативные навыки   Снижение числа конфликтов благодаря тренингам общения.  Вовлечение участников в командные игры на сплочение.  Проведение дискуссионных клубов по актуальным темам.   1. Профильные знания по РДДМ   100% детей познакомятся с направлениями «Движения Первых».   1. Здоровый образ жизни   Проявление ребенком базовых умений в отношении ведения здорового образа жизни, безопасного поведения   1. Творческое развитие   100% участников попробуют себя в творческих активностях. Организация итогового фестиваля талантов. 7.Экологическое воспитание  Успешное освоение навыков бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.  8.Инициатива и самостоятельность  Включение детей в разработку мероприятий.  Участие детей в освещении мероприятий, проводимых в лагере.  9.Коллективно-творческие проекты  Успешная реализация КТД (концерты, квесты, выставки). |
| 14 | Основные этапы реализации  программы (кратко) | Работа по плану смены;  Ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности:  - реализация основных мероприятий программы смены;  - работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов;  - проведение спортивных игр и состязаний;  организация социально значимой деятельности;  - выпуск газеты, работа медиацентра;  - проведение рефлексии дня «Хроно-компас», коллективное планирование следующего дня;  - размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе В контакте;  - отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности; |
| 15 | Кадровое обеспечение  программы | - административный аппарат, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог-организатор;  - педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)  - медицинский работник;  - обслуживающий персонал. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Актуальность программы**

В условиях глобализации и культурного разнообразия важно создавать образовательную среду, которая способствует формированию патриотизма, уважения к своим корням, традициям, культуре, дает возможность на выявление и развитие творческих детей, направлена на формирование активной гражданской позиции, всестороннее развитие личности.

Программа «Хранители времени» направлена на формирование социально-активной личности детей и подростков на основе присущих Российскому обществу ценностей.

**Ключевая идея смены заключается** в создании интерактивного образовательного пространства, где через игровое погружение дети осваивают навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, бережного отношения к природе, коммуникативные способности, развивают лидерские качества, творческие способности, сохраняя связь с культурными корнями, традициями. В лагере каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал.

Участники лагеря будут проводить время в активном и творческом формате, совершая экскурсии по городу, знакомясь с его архитектурой, музеями и театрами, участвуя в реализации проектов. Кроме того, в программе лагеря будут представлены творческие мастерские, где участники смогут проявить свои способности в различных областях - от рисования до танцев и актерского мастерства.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она является комплексной, т.к. **интегрирована с РДДМ, в нее включены направления движения первых:**

**- Будь первым в учебе**

**- Будь первым в спорте**

**- Будь первым в творчестве**

Программа объединяет различные направления отдыха, просвещения и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. Планируется охватить 300 детей в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Понятийный аппарат программы

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

**1.2. Педагогическая идея**

Педагогическая идея программы «Хранители времени» состоит в формировании развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя программу.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Цель и задачи программы**

Целью программы смены «Хранители времени» является формирование социально активной личности детей и подростков на основе присущих Российскому обществу ценностей, через включение в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
2. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
3. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
4. Вовлечение детей в мероприятия для овладения профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
8. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

**2.2. Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы мы рассчитываем получить следующие результаты:

1. Развитие лидерского потенциала

Выявление детей с выраженными лидерскими качествами.

Успешная реализация детских инициатив за смену (акции, мероприятия).

2. Патриотизм и гражданственность

Участие в социальных проектах.

3. Коммуникативные навыки

Снижение числа конфликтов благодаря тренингам общения.

Вовлечение участников в командные игры на сплочение.

Проведение дискуссионных клубов по актуальным темам.

4. Профильные знания по РДДМ

100% детей познакомятся с направлениями «Движения Первых».

5. Здоровый образ жизни

Проявление ребенком базовых умений в отношении ведения здорового образа жизни, безопасного поведения

6. Творческое развитие

100% участников попробуют себя в творческих активностях.

Организация итогового фестиваля талантов.

7. Экологическое воспитание

Успешное освоение навыков бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

8. Инициатива и самостоятельность

Включение детей в разработку мероприятий.

Участие детей в освещении мероприятий, проводимых в лагере.

**Предполагаемые результаты реализации программы "Хранители времени"**

**для детей:**

*Личностный рост:*

Осознание своей культурной идентичности и связи с историей

Развитие soft-skills (коммуникация, критическое мышление, креативность)

Повышение уровня самоорганизации и ответственности

*Образовательные достижения:*

Развитие навыков проектной работы

*Социальные изменения:*

Улучшение навыков командного взаимодействия

Снижение уровня конфликтности в коллективе

Формирование уважительного отношения к культурному разнообразию

**для родителей:**

*Удовлетворенность программой:*

Видимый прогресс в развитии ребенка (самостоятельность, кругозор)

Положительные эмоциональные отзывы детей после смены

*Укрепление семейных связей:*

Общие темы для обсуждения (история семьи, традиции)

Совместное участие в заключительных мероприятиях (фестивали, выставки)

Мотивация к семейному изучению истории после лагеря

*Доверие к организаторам:*

Прозрачность и безопасность условий пребывания

Профессиональный педагогический подход (воспитатели-наставники)

Возможность обратной связи и участия в улучшении программы

**для учителей и школы:**

*Образовательный эффект:*

Дети возвращаются с повышенной мотивацией к учебе

Готовность учеников к участию в проектах

*Воспитательный потенциал:*

Дети становятся инициативнее в школьной жизни

Формирование лидерских качеств и социальной ответственности

Снижение буллинга благодаря развитию эмпатии и толерантности

*Методическая польза:*

Возможность использовать игровые форматы программы в учебном процессе

Накопление материалов для внеклассной работы (квесты, мастер-классы.

**Совместные результаты (дети + родители + учителя):**

Повышение культурного уровня – интерес к музеям, театрам, краеведению

**Итоговый эффект**

Программа не заканчивается с закрытием лагеря – она запускает цепную реакцию позитивных изменений:  
Дети становятся увереннее и осознаннее  
Родители видят реальную пользу от качественного досуга  
Школы получают мотивированных учеников с развитыми социальными навыками

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3**.1. Модель программы**

Реализация цели и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры-приключения «Хранители времени». Все события в лагере носят занимательный, увлекательный, соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Направлена на формирование патриотизма, возможности самореализации, саморазвития, развития творческих способностей, личностного потенциала, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

Однажды временной корабль Хранителей времени попал в сильный шторм Паруса Времени сорвало с корабля и унесло. Время сбилось, события стали забываться. Ребятам предстоит восстановить Паруса Времени и вернуть все на свои места, чтобы не прервалась память поколений.

Дети - экипаж временного корабля.

Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов – цвета Российского флага и поделены на 7 секций. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях.

В начале каждого дня капитан экипажа получает QR-код, отсканировав который можно увидеть бортовой журнал с задачами для экипажа на текущий день.

В течение дня отряды реализуют свои творческие, организаторские, спортивные и другие таланты, участвуя в мероприятиях, соревнованиях, мастер-классах, где за участие в каждом из них они будут получать валюту времени – Хроники.

Монеты разного цвета и номинала (10, 5, 3) по направлениям деятельности (синие-спортивно-оздоровительное направление, трудовое направление красные-творческое направление, белые- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Накопив 50 хроников обменивают на одну секцию паруса. Отряд, набравший больше всего звёзд, получает звание **«Стражи Вечности»**. Каждый участник может получить хроники номиналом 6, 2, 1 за личные достижения.

Личная активность будет поощряться на утренних линейках грамотами, сертификатами.

Накопив 60 индивидуальных хроников, участник получает звание «Хранитель времени». Личные хроники можно обменять на приз.

Каждый день смены посвящен определенной тематике

**3.2. Модель соуправления**

**Модель организации игры (органы соуправления)**

***«ТАЙНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»***

**Орден Хранителей Времени**

***(законодательный орган деревни,***

***в него входят все жители)***

**Главный**

**хранитель времени Стражи законов Времени**

***(начальник лагеря) (пед.состав)***

**Главный распорядитель Времени Наставники Времени**

***(зам. начальника) (воспитатели)***

**Совет Мудрецов Времени**

***(детский совет управления, в него входят дети-активисты от отрядов )***

**Гильдия стратегов Гильдия творцов Гильдия летописцев**

***(спорт и здоровье)*  *(творческие дела)*  *(пресс-центр)***

**Гильдия Экопатруля**

***(чистота и порядок)***

**Совет посланников времени**

**Посланники Времени**

***(дети)***

Центром ЛДПД является **«Тайное измерение»**, в котором Орденом Хранителей времени» происходит управление временными потоками, ведется учет времени и сохранение событий в хронологическом порядке— сердце лагеря и главная локация программы,

Начальник лагеря – Главный распорядитель времени

Заместитель начальника лагеря – Главный хранитель времени

Отряд - экипаж временного корабля

Дети – агенты времени

Совет «Хранители времени» - совет лагеря

Воспитатели - Хранители

Летописец – ответственный за оформление лагеря, предоставления информации по итогам дня

Задача главного распорядителя времени, его заместителя, главного хранителя времени – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий. Работу в отряде организуют хранители. Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационных стендах.

Первый стенд выполнен в виде корабля с 12 мачтами, паруса которых разделены на семь уловных частей, блоков. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях.

Второй стенд выполнен в виде карты с отметкой ежедневной локации экипажей.

В начале каждого дня капитан экипажа получает QR-код, отсканировав который можно увидеть бортовой журнал с задачами для экипажа на текущий день.

Путешествуя во временном измерении в поисках Парусов времени экипажи открывают для себя новые знания, формируют необходимые навыки для взаимодействия с командой, совместного преодоления встречающихся препятствий.

В течение дня отряды реализуют свои творческие, организаторские, спортивные и другие таланты, участвуя в мероприятиях, соревнованиях, мастер-классах, где за участие в каждом из них они будут получать валюту времени – Хроники. Монеты разного цвета и номинала (10, 5, 3) по направлениям деятельности (синие-спортивно-оздоровительное направление, трудовое направление красные-творческое направление, белые- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление.

Накопив 50 хроников обменивают на одну секцию паруса.

Каждый участник может получить хроники номиналом 6, 2, 1 за личные достижения. Личная активность будет поощряться на утренних линейках грамотами, сертификатами. Накопив 60 индивидуальных хроник, участник получает звание «Хранитель времени». Личные хроники можно обменять на приз.

Рядом с кораблем расположены информационные стенды:

− «Наши успехи»;

− «Законы и Заповеди Хроностанции»;

− «Режим дня».

Каждый участник от Главного распорядителя времени до агентов времени должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

СТЕНД **Законы жизни лагеря:**

**1. Закон Времён: «Чти прошлое — защищай будущее»**

Каждый хранитель обязан уважать историю своей страны, её героев и традиции.

* Что делать: Участвуй в квестах, изучай факты, не допускай вандализма (даже в игре!).
* Нарушение: «Потеря фрагмента времени» — временный запрет на участие в миссиях.

**2. Закон Единства: «Один за всех, и все за Россию!»**

Хранители работают командой, один за всех-все за одного

* Что делать: Помогай товарищам, решай споры мирно
* Награда**:** За коллективные победы — Хроники для всего отряда.

**3. Закон Честности: «Слово хранителя — нерушимо»**

Ложь и предательство ослабляют силу экипажа.

* Что делать: Признавай ошибки, не списывай на квестах, выполняй обещания.
* Нарушение: «Тень сомнения» — штраф в 5 хроников; исправление через «Подвиг искупления» (доброе дело).

**4. Закон Порядка: «Время не ждёт!»**

Опоздания и хаос разрушают ход истории.

* Что делать: Приходи вовремя на сборы, следи за чистотой территории.
* Нарушение: «Разрыв временного портала» — исправление через «Подвиг искупления» (доброе дело).

**5. Закон Смелости: «Не бойся действовать!»**

Хранитель не стоит в стороне, когда Родине нужна помощь.

* Что делать: Участвуй в активностях, предлагай идеи, защищай слабых.
* Награда: Звание «Хранитель времени» + 3 Хроника.

**6. Закон Памяти: «Живи настоящим — помни о прошлом»**

В конце дня хранители проводят ритуал — делятся тем, что узнали за день.

* Что делать: Расскажи на «огоньке» что тебя сегодня вдохновило.
* Награда: Хроник за искренность.

**7. Закон Природы: «Земля России — наш дом сквозь века»**

Хранители берегут природу, как берегли её предки.

* Что делать: Сортируй мусор, сажай растения, не рви цветы.
* Нарушение: «Экоштраф» — уборка территории + создание арт-объекта из мусора.

**8. Закон Творчества: «Душа народа — в его искусстве»**

Песни, танцы и ремёсла — часть силы России.

* Что делать: Участвуй в мастер-классах
* Награда: «Талант времени» — Хроники за выступление на концерте.

**Символический ритуал принятия законов:**

На открытии смены дети хором произносят:  
*«Клянёмся хранить законы времени, чтить прошлое и быть достойными будущего!»*

**Важно:**

* Законы висят в виде **свитка** в главном корпусе.
* Воспитатели — «Стражи законов времени», но решения иногда принимает «Совет мудрецов времени» (дети + педагоги).
* Нарушители могут «восстановить честь» через добрые дела (например, помочь малышам или организовать викторину).

**Финальный акцент:**  
«Законы — не цепи, а крылья. Они помогают нам лететь в будущее, не забывая, кто мы!»

СТЕНД Заповеди: **1. Храни прошлое — в нём корни будущего!**

Помни подвиги предков, чти традиции, ищи мудрость в истории.  
*«Забывший прошлое — слепой путник во времени».*

**2. Единство — щит России!**

*«Вместе мы — сила, что Тень Забвения не сломит».*

**3. Действуй вовремя — время не терпит лени!**

Опоздание — дыра в ткани истории.

*«Кто успел зажечь звёзды, тот спасёт эпоху».*

**4. Будь смелым — богатырём в делах и сердце!**

Не бойся защищать слабых, творить добро и открывать новое.  
*«Смелость — ключ к подвигу».*

**5. Помни — ты часть великой истории!**  
*«Даже маленькая звезда светит в большом созвездии».*

**6. Береги землю — она колыбель поколений!**

Не оставляй следов равнодушия: чистота природы — чистота души.  
*«Дуб, что посадил дед, укроет внука».*

**7. Твори — душа народа в его искусстве!**

Пой, танцуй, рисуй! Каждая песня — нить, связующая эпохи.  
*«В ремёслах — дух предков, в творчестве — крылья потомков»*

**9. Верь в себя — ты хранитель завтрашнего дня!**

Каждым добрым делом ты пишешь историю России.  
*«Будущее начинается здесь и сейчас!»*

**Как оформить:**

* Написать на «свитке времён» (ватман с эффектом состаренной бумаги) и повесить в холле.
* Каждое утро зачитывать одну заповедь на линейке под звон колокольчика.

**Финальный акцент:**  
*«Заповеди — не правила, а навигатор души. Следуй им — и твоё имя станет частью легенды!»*

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Руководителями ордена Хранителей времени разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого агента времени по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать Хроники за активное участие в жизни отряда и в целом Хроностанции. Каждые три дня подводятся итоги: подсчитывается количество хроников, заработанных блоков у каждого агента и у экипажа в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные). В лагере существует также своя валюта - Хроники. Валюта представлена в виде купюр разного номинала. За накопленные Хроники можно приобрести фрагмент паруса или получить приз

**3.4. Принципы реализации программы**

Работа с детьми опирается на следующие основные педагогические принципы:

- Обеспечение сохранности жизни и здоровья детей: реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике травматизма детей и подростков, оценка эффективности пребывания детей и подростков, оценка эффективности пребывания детей на спортивной площадке должна быть комплексной.

- Принцип социальной активности - включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

- Принцип творчества и свободы выбора – возможность выбирать различную познавательную деятельность, определять значимые досугово-развлекательные мероприятия, выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр.

- Принцип целесообразности – за время отдыха дети получат навыки и знания, которых раньше не имели.

- Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

- Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности).

- Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху). - Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»)

**3.5 Формы и методы реализации программы**

**1. Игровые формы**

а) Сюжетно-ролевые

Тематические дни

* "Совет Хранителей" – детское соуправление в стиле "тайного ордена"

б) Деловые игры

* "Хроноаукцион" – торги артефактами за игровую валюту

**2. Творческие формы**

а) Арт-лаборатории

* "Порталы времени" – коллективные инсталляции из подручных материалов
* "Газета Хроник" – ежедневный выпуск с новостями смены

б) КТД

**3. Образовательные методы**

а) Интерактивное обучение

* "Машина времени" – STEM-занятия (конструирование механизмов)

б) Проектная деятельность

* "Капсула времени" – создание посланий будущим поколениям
* "Музей исчезнувших вещей" – коллективный проект о забытых предметах быта

**4. Спортивно-приключенческие формы**

Современные адаптации

* "Паркур времени" – полоса препятствий с "временными ловушками"
* "Кибер-квест" – использование QR-кодов и дополненной реальности

**5. Коммуникативные практики**

а) Рефлексивные

* "Хроно-огонёк" – подведение итогов дня
* "Карта настроений" – визуализация эмоций через символы эпох

**6. Цифровые инструменты**

* "Виртуальные экскурсии" – 3D-туры по историческим места
* "AR-артефакты" – "оживление" предметов через смартфоны

**Критерии выбора форм:**

✔ Соответствие легенде ("временной" контекст)

✔ Возрастная адекватность

✔ Возможность для творческой интерпретации детьми

*"Мы не развлекаем — мы создаём ситуации, где дети учатся, даже не замечая этого!"*

Такое разнообразие методов обеспечивает:

* **100% вовлеченность** (никто не остаётся в стороне)
* **Гармоничное развитие** (интеллект + творчество + физика)
* **Долговременный эффект** (знания + эмоции + навыки)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Краткое описание этапов реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки реализации |
| подготовительный | - планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел;  − подготовка педагогического и командного состава;  − размещение информации о наборе детей в лагерь в социальных сетях и на официальном сайте школы;  − составление списков участников смены;  − закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения и другое. | Апрель-май |
| организационный | - размещение, знакомство и адаптация участников смены;  − ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;  − знакомство с системой самоуправления;  − игры на знакомство и сплочение отрядов;  − знакомство с творческими мастерскими и их руководителями;  − торжественная линейка открытия смены. | 1-3 день смены |
| основной | - работа по плану смены;  − ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности:  − реализация основных мероприятий программы смены;  − работа творческих мастерских;  − проведение спортивных игр и состязаний; − проведение огоньков, рефлексия дня;  − размещение информации о том, как проходит смена в социальных сетях и на официальном сайте школы. | 4-13 день смены |
| рефлексивный | − подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами (концерт закрытия смены);  − итоговое анкетирование участников смены;  − награждение лучших, активных участников смены (линейка закрытия смены);  − торжественная линейка и концерт закрытия смены;  − подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;  − размещение информации о закрытии смены в социальных сетях и на официальном сайте школы. | 14-15 день смены |

**4.2. Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Конвенция ООН о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 2 | Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» |
| 3 | Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» |
| 4 | Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" (с изменениями и дополнениями) |
| 5 | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |
| 6 | Федеральный закон от 29.12.201 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |
| 7 | Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| 8 | Информационное письмо Министерства образования и науки РФ № 09-613 от 08.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» |
| 9 | Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 N01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях» |
| 10 | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" |
| 11 | Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. N 884 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" |
| 12 | Приказ Министерства здравоохранения от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» |
| 13 | Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие [приказом](https://internet.garant.ru/#/document/72026326/entry/0) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст) |
| 14 | Приказ МО и Н РФ от13 июля 2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» |
| 15 | Письмо МО и Н РФ от 20 июля 2017 года №ПЗ-818/09 Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей |
| 16 | Распоряжение ПРФ от 29 мая 2015 г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| 17 | Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей») |
| 18 | Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» |
| 19 | Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков |
| 20 | Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» |
| 21 | Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" |
| 22 | Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.04.2019 № 712  Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, загородных стационарных оздоровительных лагерях, специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности» |
| 23 | Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 374 от 27.02.2025 г. |
| 24 | [Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. N ДГ-409/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"](http://internet.garant.ru/document/redirect/400539391/0) |
| 25 | Постановление Правительства Свердловской области «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» |
| 26 | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" |
| 27 | Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| 28 | Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| 29 | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 трудового кодекса российской федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры». |
| 30 | Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» |
| 31 | СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания. |
| 32 | СанПин 3.12.4. 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» |
| 33 | Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней. |
| 34 | Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. |

* 1. **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение- 100%:

- административный аппарат: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря;

- педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)

- медицинский работник;

- обслуживающий персонал.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» при МАОУ-СОШ №25 «Хранители времени»

Направленность: гражданско-патриотическая

В распоряжении лагеря имеются:

- отрядные комнаты;

- столовая;

- актовый зал;

- спортивный зал;

- библиотека;

- игровая площадка;

- стадион;

- медицинский кабинет

Оснащение:

1. Музыкальное оборудование (1 колонка, 1 компьютер, 4 микрофона, 1 микшер);
2. Спортивно-игровой материал (мячи, обручи, скакалки);
3. Канцелярские товары (карандаши, фломастеры, бумага для рисования, пластилин, картон и т.д.);
4. Призовой фонд: сувениры; грамоты; дипломы;
5. Фото и видеоаппаратура: 1 видеокамера и 1 фотоаппарат.

Ресурсно-методическое обеспечение:

- методическая литература по организации летнего отдыха детей;

- разработки, сценарии воспитательных мероприятий;

- диагностический материал;

- система поощрений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине семье, команде, природе, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- полученные ребёнком знания и опыта;

- эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики | | | |
| Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине, семье, команде, природе, здоровью. | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»**  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. | | | |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»**  Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер- классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:   * 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; * 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале   – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. | | | |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. | | | |
|  |  |  | Знания | Опыт |  |
| Листья зелёного  цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» |
| Листья жёлтого цвета | * «Не вся информация для меня была новой» * «Некоторая информация для меня была новой» | * «Что-то я умел уже раньше» * «Что-то я попробовал сегодня впервые» |
| Листья красного  цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
| **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности). | | | |
| Эмоциональнное состояние детей  Взаимодействие в команде, коллективе | **«Живая картина»**  Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.  **«Наш отрядный рецепт»**  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.  **«Мой пьедестал»**  Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.  **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:   * тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; * самому себе (обозначить, за что).   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим  именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. | | | |

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html>

1. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю

пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr>

1. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
2. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://summercamp.ru/>

1. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
2. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://summercamp.ru/>

8. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с. ISBN 978-5-89357-389-3. Текст: непосредственный.

9. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с. ISBN 5-93560-007-

10. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. − М: Центр гуманной литературы «РОН», 2005. – 128 с. ISBN 5-93866-017-3. Текст: непосредственный.

11. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с. ISBN 5- 318-00301. Текст: непосредственный.

12. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. − М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с. ISBN 978-5-89359-1153-6. – Текст: электронный.

13. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с. ISBN 5-7057-1079-8. – Текст: электронный. 10. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-7057-1829-0. Текст: электронный.

14. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. − М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с. ISBN 5-8112-1908-3. Текст: непосредственный

15. Электронный ресурс <https://будьвдвижении.рф/>

16.Электронный ресурс <https://orlyatarussia.ru/>

17. Электронный ресурс [Методические материалы Движение первых](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1747119294&tld=ru&lang=ru&name=Programma_Smena_Vremya_Pervy_x.pdf&text=список%20методических%20материалов%20для%20организации%20лагеря%20движение%20первых&url=https%3A%2F%2Fyasnoe.klgd.eduru.ru%2Fmedia%2F2023%2F05%2F28%2F1277897533%2FProgramma_Smena_Vremya_Pervy_x.pdf&lr=54&mime=pdf&l10n=ru&sign=fa001ec2447e37ab01a2d3eee85094f8&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1747119294%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DProgramma_Smena_Vremya_Pervy_x.pdf%26text%3D%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BA%2B%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%2B%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258F%2B%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fyasnoe.klgd.eduru.ru%2Fmedia%2F2023%2F05%2F28%2F1277897533%2FProgramma_Smena_Vremya_Pervy_x.pdf%26lr%3D54%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Dfa001ec2447e37ab01a2d3eee85094f8%26keyno%3D0%26nosw%3D1)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим в ЛДПД «Искра» при МАОУ-СОШ № 25

|  |  |
| --- | --- |
| 08.15 - 08.30 | Прием детей в лагерь |
| 08.30 - 08.45 | Утренняя зарядка |
| 08.50 - 09.00 | Линейка |
| 09.00 - 09.30 | Завтрак |
| 09.30 -13.00 | Подвижные игры, прогулка, выездные и отрядные мероприятия, мастер-классы |
| 13.00 - 13.30 | Обед |
| 13.30 -14.30 | КТД, отрядные мероприятия, мастер-классы, подведение итогов дня |

Приложение 2

План-сетка мероприятий в ЛДПД «Искра» при МАОУ-СОШ № 25

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **1 день**  **26.05.2025г.** | **Знакомство с эпохами**   1. Линейка открытия смены 2. Игры на знакомство «Путешественники во времени» 3. Знакомство с легендой лагеря. 4. Мастер-класс «Изготовление личного «Паспорта времени» 5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. |
| **2 день**  **27.05.2025г.** | **Каменный век**   1. Квест «Племя охотников» 2. Мастер-класс «Создаем амулеты» 3. Планетарий «Зачарованный риф». 4. Развлекательная программа «Школа магии» 5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 6. Работа творческих мастерских |
| **3 день**  **28.05.2025г.** | **Древняя Русь**  1. Квест «Тайны древнего города»  2. Соревнования «Не перевелись еще богатыри»  3. Исторический квиз.  4. Театральная постановка «Вождь краснокожих»  5. Работа творческих мастерских  6. Квест «Пожарный вызов» |
| **4 день**  **29.05.2025гг.** | **Средневековая Русь**  1. Посещение музея  2. Мастер-класс «Берестяная грамота»  3. Квест «Тайна княжеской печати»  4. Средневековые спортивные игры  5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.  6. Работа творческих мастерских |
| **5 день**  **30.05.2025г.** | **Эпоха Петра-1**  1. Викторина «Великие реформы»  2. Мастер-класс «Корабль»  3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – волшебная страна».  4. Фотокросс «Лови момент»  5. Веселые старты «Если хочешь быть здоров»  6. Работа творческих мастерских |
| **6 день**  **02.06.2025г.** | **Хранители счастливого детства**  1. ТЮЗ «Аленький цветочек»  2. 3 D фильм «ДиноДана»  3. Флешмоб «Мы маленькие дети»  4. Фестиваль рисунков «Мы рисуем детство»  5. Работа творческих мастерских |
| **7 день**  **3.06.2025г.** | **Эпоха великих открытий**   1. Музей 2. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм 3. Квест «Вокруг света за 60 минут» 4. Мастер-класс «Создаем карту сокровищ». 5. Работа творческих мастерских 6. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. |
| **8 день**  **4.06.2025г.** | **Наука и искусство**  1. Викторина «Великие изобретения»  2. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм  3. Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка флешмоба ко Дню России)  4.Мастер-класс «Старинные письма пером»  5. Работа творческих мастерских  6. Шоу мыльных пузырей. |
| **9 день**  **5.06.2025г.** | **Ретро-день**  1. Просмотр старых мультфильмов.  2. Робототехника  3. Интерактивная игра «12 правил здорового питания»  4. Работа творческих мастерских  5. Мастер-класс «Изготовление игрушек СССР»  6. Защита уголков |
| **10 день**  **6.06.2025г.** | **День кино и технологии**  1. ТРЦ «Радуга парк» - КАРО фильм  2. Зоопарк  3. Квест «Загадки киноэпох»  4. Киновикторина «Угадай фильм по эпохе»  5. Работа творческих мастерских |
| **11 день**  **9.06.2025г.** | **Футуристический день**   1. Детская филармония «Айболит суперстар» 2. Игра «Город будущего» 3. Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка флешмоба ко Дню России) 4. Квест «С миру по нитке» 5. Работа творческих мастерских |
| **12 день**  **10.06.2025г.** | **Города герои**   1. ТЮЗ «Маугли» 2. Работа творческих мастерских 3. Акция «Безопасны путь» 4. Военно-патриотическая игра «Дорогами героев» 5. Мастер-классы «Оружия Победы», «Героическая открытка» |
| **13 день**  **11.06.2025г.** | **Будущее уже рядом**  1. Филармония «Что такое хорошо и что такое плохо»  2. Квест «Россия-страна возможностей»  3. Викторина «Технологии завтрашнего дня»  4. Работа творческих мастерских  5. Фотокросс «Изобретения будущего»  6.Торжественная линейка «Россия, мы дети твои» |
| **14 день**  **16.06.2025г.** | **День воспоминаний**  1. ТЮЗ «Золотой ключик»  2. Фотокросс «Разные эпохи»  3. Стартинейджер «В кругу друзей»  4. Создание «Капсулы времени2  5.Работа творческих мастерских  6. Подготовка к концерту закрытия |
| **15 день**  **17.06.2025г.** | **День прощания.**  1.Торжественный концерт  2.Акция «Отправляем послание будущему поколению»  3. Квест «Оставим на память»  4.Фотокросс «Остановись, мгновение»  5.Прощальные огоньки в отрядах |