

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10-11 класс

## Контрольная работа №1

**Проверяемые темы:** Деятельность подростков; Качества личности, внешность;  
Семья и отношение в семье;

**Назначение КИМ:** оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в рамках тем: Деятельность подростков; Качества личности, внешность;  
Семья и отношение в семье;

### Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из четырех разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика»)

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый                   | 1,2,4              | 21                |
| Повышенный                | 3                  | 7                 |
| <i>Итого</i>              | 4                  | 27                |

### Обобщённый план КИМ

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные требования к результатам обучения                                                                                                                              | Метапредметный результат | Уровень сложности | Макс. балл | Время выполнения |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------|------------------|
| 1     | Аудирование                     | Воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации | 1                        | Б                 | 7          | 10               |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2 | Смысловое чтение            | Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Б | 7 | 10 |
| 3 | Грамматическая сторона речи | Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)). | 2 | П | 1 | 2  |
| 4 | Лексическая сторона речи    | Распознавать и составлять изученные лексические единицы (слова и словосочетания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Б | 6 | 2  |
| 5 | Лексическая сторона речи    | Лексико-грамматические навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Б | 1 | 2  |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |                                | образования<br>родственных слов при<br>помощи аффиксации<br>(образование имён<br>прилагательных при<br>помощи префиксов un-,<br>in-/im-, il-/ir-, inter-,<br>non-, post-, pre- и<br>суффиксов -able/-ible, -<br>al, -ed, -ese, -ful, -ian/-<br>an, -ical, -ing, -ish, -ive, -<br>less, -ly, -ous, -y) |   |   |   |   |
| 6 | Лексическая<br>сторона речи    | Лексико-<br>грамматические навыки<br>образования<br>родственных слов при<br>помощи аффиксации<br>(образование имён<br>существительных при<br>помощи префиксов un-,<br>in-/im-, il-/ir и<br>суффиксов -ance/-ence,<br>-er/-or, -ing, -ist, -ity, -<br>ment, -ness, -sion/-tion, -<br>ship)             | 1 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Лексическая<br>сторона речи    | Лексико-<br>грамматические навыки<br>образования<br>родственных слов при<br>помощи аффиксации<br>(образование наречий<br>при помощи префиксов<br>un-, in-/im-, il-/ir- и<br>суффикса -ly).                                                                                                            | 3 | Б | 1 | 2 |
| 8 | Грамматическая<br>сторона речи | Грамматические<br>навыки употребления в<br>речи изученных<br>морфологических форм<br>в коммуникативно<br>значимом контексте<br>(условные предложения<br>с глаголами в<br>сослагательном                                                                                                               | 2 | Б | 1 | 2 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                | наклонении<br>(Conditional III).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 9  | Грамматическая<br>сторона речи | Грамматические<br>навыки употребления в<br>речи изученных<br>морфологических форм<br>в коммуникативно<br>значимом контексте<br>(личные местоимения в<br>именительном и<br>объектном падежах,<br>притяжательные<br>местоимения (в том<br>числе в абсолютной<br>форме), возвратные,<br>указательные,<br>вопросительные<br>местоимения;<br>неопределённые<br>местоимения и их<br>производные;<br>отрицательные<br>местоимения none, no и<br>производные<br>последнего (nobody,<br>nothing, etc.)). | 2 | Б | 1 | 2 |
| 10 | Грамматическая<br>сторона речи | Грамматические<br>навыки употребления в<br>речи изученных<br>морфологических форм<br>в коммуникативно<br>значимом контексте<br>(конструкции с<br>глаголами на -ing).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Б | 1 | 2 |

#### Метапредметный результат

| № | Проверяемое метапредметное требования                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                            |
| 2 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |

|   |                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**  
Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

| Отметка | Процент выполнения работы | Сумма баллов | Уровни подготовки |
|---------|---------------------------|--------------|-------------------|
| «5»     | 81-100%                   | 25-27        | Выше базового     |
| «4»     | 61-80%                    | 21-24        | Базовый           |
| «3»     | 41-60%                    | 13-20        |                   |
| «2»     | менее 40%                 | 0-12         | Ниже базового     |

### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на задания 1-4 оценивается 1 баллом, максимальный балл за выполнение заданий – 27: задание 1 позволяет набрать 7 баллов, задание 2 - 7 баллов, задание 3,4 по 1 баллу. Если в ответе допущена ошибка, балл не засчитывается.

| Номер задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество пунктов в задании | Баллы за задание |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 1             | Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён правильно – 1 балл<br>Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён неправильно/ не осуществлён – 1 балл                                                                                                                                      | 7                            | 0-7              |
| 2             | Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1.                               | 7                            | 0-7              |
| 3             | Правильное выполнение каждого из заданий 3,4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. | 13                           | 0-13             |

**Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы):**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

**Источник для разработки**

Английский язык: 11-й -10-й класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 13-е изд., стер.- Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 215с.