

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Контрольная работа №2

Проверяемые темы: «Еда», «There is / There are», «Цифры до 100».

Назначение КИМ: оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в рамках «Еда», «There is / There are», «Цифры до 100».

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из 6 заданий, из них 1 задание по аудированию с выбором одного из 2 предложенных вариантов ответа, 1 задание на проверку изученной лексики (написать слова под диктовку). 3 задания на проверку грамматических навыков (1 – составить предложения с конструкцией «there is / there are», 2 – выбрать одну правильную связку из двух в конструкции «there is / there are», 3 – выбрать правильное слово в предложении по теме «еда» и «there is / there are»). 1 задание на чтение с выбором правильных и неправильных утверждений после текста.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения определять смысл текста. В заданиях по лексике и грамматике проверяется навык оперирования изученными словами и грамматическими формами в предложениях.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	25
Повышенный	2	10
<i>Итого</i>	6	35

Обобщённый план КИМ

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Метапредметный результат	Уровень сложности	Макс. им. балл	Время выполнения
1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные	1	П	5	6

		незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации				
2	Лексическая сторона речи	Правильно написать изученные лексические единицы под диктовку	2	П	6	7
3	Грамматическая и лексическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией «there is / there are», понимать порядок слов в предложении.	2	Б	5	5
4	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией «there is / there are»	2	Б	6	6
5	Грамматическая и лексическая сторона речи	Правильно распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы и грамматические единицы: is, are, some, any	2	Б	6	6
6	Смысловое чтение	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	1	Б	7	10

Метапредметный результат

№	Проверяемое метапредметное требования
1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
2	Выявлять пробелы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
3	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов	Уровни подготовки
«5»	81-100%	28-35	Выше базового
«4»	61-80%	21-27	Базовый
«3»	41-60%	14-20	
«2»	менее 40%	0-13	Ниже базового

Критерии оценивания

Каждый вариант контрольной работы состоит из основных заданий. Исправления и оформление работы не учитываются при выставлении отметки за задания. Задание 1 позволяет набрать 5 баллов, каждый правильный ответ за задания 2-6 оценивается 1 баллом, максимальный балл за выполнение заданий – 30 баллов

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Количество пунктов в задании	Баллы за задание
1	Правильно указаны номера картинок – 5 баллов Номера картинок указаны неправильно – 0 баллов	2	0-5
2	Лексическая единица записаны правильно – 1 балл Лексические единица записаны с одной ошибкой – 0,5	6	0-6

	балла Лексическая единица записана неправильно – 0 баллов		
3	Слова в предложении записаны в правильном порядке – 1 балл Слова в предложении записаны в неправильном порядке – 0 баллов	5	0-5
4	В предложении выбрана правильная связка в конструкции «there is / there are» - 1 балл В предложении выбрана неправильная связка в конструкции «there is / there are» - 0 баллов	6	0-6
5	Выбор одного из предложенных двух слов осуществлён правильно – 1 балл Выбор одного из предложенных двух слов осуществлён неправильно – 0 баллов	6	0-6
6	Выбор + / - (соответствует информации в тексте или не соответствует информации в тексте) осуществлён правильно – 1 балл Выбор + / - (соответствует информации в тексте или не соответствует информации в тексте) осуществлён неправильно – 0 баллов	7	0-7

Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы):

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

Источник для разработки

УМК Rainbow English (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева) для 4 класса (2023 год)