

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс (база)
Контрольная работа №1
Проверяемые темы: Проблемы подростков; Болезни;

Назначение КИМ: оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в рамках тем: Проблемы подростков; Болезни.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из трех разделов («Аудирование», «Грамматика», «Лексика»)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1,2,3	25
Повышенный	4	5
<i>Итого</i>	4	30

Обобщённый план КИМ

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Метапредметный результат	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполнения
1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации	1	Б	7	10
2	Смысловое чтение	Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты,	1	Б	7	10

		содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации				
3	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)).	2	П	1	2
4	Лексическая сторона речи	Распознавать и составлять изученные лексические единицы (слова и словосочетания)	2	Б	6	2
5	Лексическая сторона речи	Лексико- грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён	1	Б	1	2

		прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y)				
6	Лексическая сторона речи	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship)	1	Б	1	2
7	Лексическая сторона речи	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly).	3	Б	1	2
8	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III).	2	Б	1	2

9	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)).	2	Б	1	2
10	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (конструкции с глаголами на -ing).	2	Б	1	2

Метапредметный результат

№	Проверяемое метапредметное требования
1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
2	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов	Уровни подготовки
«5»	81-100%	26-30	Выше базового
«4»	61-80%	20-25	Базовый
«3»	41-60%	15-19	
«2»	менее 40%	0-14	Ниже базового

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на задания 1-4 оценивается 1 баллом, максимальный балл за выполнение заданий – 30: задание 1 позволяет набрать 5 баллов, задание 2 - 10 баллов, задание 3 – 10 баллов, задание 4 – 5 баллов. Если в ответе допущена ошибка, балл не засчитывается.

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Количество пунктов в задании	Баллы за задание
1	Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён правильно – 1 балл Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён неправильно/ не осуществлён – 1 балл	7	0-7
2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1.	7	0-7
3	Правильное выполнение каждого из заданий 3,4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.	13	0-13

Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы):

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

Источник для разработки

Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 13-е изд., стер.- Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 215с.