

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс (углубленное изучение)
Контрольная работа №3
Проверяемые темы: «Rights»

Назначение КИМ: оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в рамках тем «Rights».

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из 25 заданий, из них 1 задание по аудированию на определение соответствия/ несоответствия предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации, 1 задание на чтение с подбором заголовков к коротким текстам, 7 заданий грамматической направленности и 6 заданий на словообразование и 10 лексических заданий.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать основное содержание текста. В заданиях по лексике и грамматике проверяется навык распознавания и правильного употребления лексико-грамматических форм в коммуникативно-значимом тексте.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	24 (2-15) (16-25)	30
Повышенный	1 (1)	6
<i>Итого</i>	25	36

Обобщённый план КИМ

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Метапредметный результат	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполнения
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые	1	П	6	7

		явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации				
2	Смысловое чтение	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	2	Б	7	7
3	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (конструкции с глаголами на -ing).	2	Б	1	1
4	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;	2	Б	1	1

		отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)).				
5	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III).	2	Б	1	1
6	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)).	2	Б	1	1

7	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	2	Б	1	1
8	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense,	2	Б	1	1

		Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).				
9	Грамматическая сторона речи	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)).	2	Б	1	1
10	Лексическая сторона речи	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly).	2	Б	1	1

11	Лексическая сторона речи	Лексико- грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly).	3	Б	1	1
12	Лексическая сторона речи	Лексико- грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, - ment, -ness, -sion/-tion, - ship)	1	Б	1	1
13	Лексическая сторона речи	Лексико- грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, - al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ical, -ing, -ish, -ive, - less, -ly, -ous, -y)	1	Б	1	1
14	Лексическая сторона речи	Лексико- грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён прилагательных при	1	Б	1	1

		помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y)				
15	Лексическая сторона речи	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y)	1	Б	1	1
16	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
17	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
18	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
19	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
20	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1

21	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
22	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
23	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
24	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1
25	Лексическая сторона речи	Знание и правильное употребление изученных слов и выражений в контексте.	1	Б	1	1

Метапредметный результат

№	Проверяемое метапредметное требования
1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
2	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов	Уровни подготовки
«5»	81-100%	30-36	Выше базового
«4»	61-80%	22-29	Базовый
«3»	41-60%	15-21	
«2»	менее 40%	14 и менее	Ниже базового

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на задания 1-15 оценивается 1 баллом, максимальный балл за выполнение заданий – 27: задание 1 позволяет набрать 7 баллов, задание 2 - 7 баллов, задание 3-25 по 1 баллу. Если в ответе допущена ошибка, балл не засчитывается.

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Количество пунктов в задании	Баллы за задание
1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1.	6	0-6
2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1.	7	0-7
3-15	Правильное выполнение каждого из заданий 3–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.	13	0-13
16-25	Правильное выполнение каждого из заданий 3–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.	10	0-10

Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы):

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

Источник для разработки

Английский язык: 11-й класс: углубленный уровень: учебник/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и до. – 12-е изд., стер.- Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 215с.

Английский язык: 11-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и до. – 12-е изд., - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» fipi.ru