

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№25 ИМЕНИ В. Г. ФЕОФАНОВА**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол №1  
От 27.08.25

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ-СОШ №25  
\_\_\_\_\_ О. А. Добычина  
Приказ № 477-О от 28.08.25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**ХИМИЯ**

(для 8–9 классов общеобразовательных организаций)

Екатеринбург  
2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	7
8 КЛАСС.....	7
9 КЛАСС.....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	21
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	21
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	25
8 КЛАСС.....	27
9 КЛАСС.....	28
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена с учетом особенностей детей с ТНР, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной корекционно – развивающей направленности образовательного процесса, а также на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

### **Изучение химии:**

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы

целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир»,

«Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс». Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ТНР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди

других наук о природе.

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ТНР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся с ТНР заключается в усвоении основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «Химия» представляет определенную трудность для обучающихся с ТНР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

При изучении химии необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

—формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений,

способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующими мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В связи с особенностями поведения обучающихся с ТНР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении лабораторных работ в химическом кабинете.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### **Химический эксперимент:**

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое

вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы.

Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей.

Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Химический эксперимент:**

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой

массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

**Химический эксперимент:**

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

**Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейtron, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс

окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно--восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### **Химический эксперимент:**

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,

лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.  
Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### **Химический эксперимент:**

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

### **Химический эксперимент:**

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа

(II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (пределная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

### **Химический эксперимент:**

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

## **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейtron, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

### **патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по

химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для

формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой,

выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

## 8 КЛАСС

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно–следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сортированию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

## 9 КЛАСС

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сабиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Примечание	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>						
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2		способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества
1.2	Вещества и химические реакции	15	1			мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и

						составляющие основу для понимания сущности научной картины мира
Итого по разделу	20					
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>						
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6				
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1		
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1		
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1		
Итого по разделу	30					
<b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b> <b>Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>						
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7				
3.2	Химическая связь.	8	1			

	Окислительно-восстановительные реакции					химической науки в жизни современного общества
Итого по разделу	15					
Резервное время	3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Примечание	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b>						
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1			ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества
1.2	Основные закономерности химических реакций	4				
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1		
Итого по разделу		17				
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>						
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1		мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие

						современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6				
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1		
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2		
Итого по разделу		25				
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>						
3.1	Общие свойства металлов	4				

3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2		
	Итого по разделу	20				
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>						
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3				
	Итого по разделу	3				
	Резервное время	3				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1			
2	Понятие о методах познания в химии	1			
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1			
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1			
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1			
6	Атомы и молекулы	1			
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1			
8	Простые и сложные вещества	1			
9	Атомно-молекулярное учение	1			

10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1			
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1			
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1			
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1			
14	Физические и химические явления. Химическая реакция	1			
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1			
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1			
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1			
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1			
19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1			
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1		
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и	1			

	простое вещество. Озон				
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1			
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1			
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1			
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1			
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1		1	
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1			
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1			
29	Понятие о кислотах и солях	1			
30	Способы получения водорода в лаборатории	1			
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»	1		1	

32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1			
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1			
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1			
35	Физические и химические свойства воды	1			
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1			
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1			
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1	
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1		
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1			
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1			
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1			

43	Получение и химические свойства оснований	1			
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1			
45	Получение и химические свойства кислот	1			
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1			
47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1	
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1			
49	Обобщение и систематизация знаний	1			
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1		
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1			
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1			
53	Периоды, группы, подгруппы	1			

54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1			
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1			
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1			
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1			
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1			
59	Ионная химическая связь	1			
60	Ковалентная полярная химическая связь	1			
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1			
62	Степень окисления	1			
63	Окислительно-восстановительные реакции	1			
64	Окислители и восстановители	1			
65	Контрольная работа №4 по теме	1	1		

	«Строение атома. Химическая связь»				
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1			
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1			
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1			
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1		
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1			
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1			
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение	1			

	химического равновесия				
9	Окислительно-восстановительные реакции	1			
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1			
11	Ионные уравнения реакций	1			
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1			
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1			
14	Понятие о гидролизе солей	1			
15	Обобщение и систематизация знаний	1			
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1		1	
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1		
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1			
19	Хлороводород. Соляная кислота,	1			

	химические свойства, получение, применение				
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1		1	
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1			
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1			
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1			
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1			
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1			
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1			
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1			
28	Общая характеристика элементов	1			

	VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства				
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1			
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1		1	
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1			
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1			
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1			
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1			
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1			
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства.	1			

	Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)				
37	Угольная кислота и её соли	1			
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1		1	
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1			
40	Кремний и его соединения	1			
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1	
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	1		
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1			
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1			

45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1			
46	Понятие о коррозии металлов	1			
47	Щелочные металлы	1			
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1			
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1			
50	Важнейшие соединения кальция	1			
51	Обобщение и систематизация знаний	1			
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1			
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1	
54	Алюминий	1			
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1			
56	Железо	1			

57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1			
58	Обобщение и систематизация знаний	1			
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1	
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1			
61	Обобщение и систематизация знаний	1			
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1		
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1			
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1			
65	Роль химии в решении экологических проблем	1			
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			
67	Резервный урок. Обобщение и	1			

	систематизация знаний				
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Химия, 8 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

Химия, 9 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки в 8 классе: пособие для учителя/ Н. Н. Гара., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

Уроки в 9 классе: пособие для учителя/ Н. Н. Гара., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

## Итоговая контрольная работа 8 класс

### Вариант 1

#### Часть 1

*Каждому из заданий 1–15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.*

1. К простым веществам относится

1) сахар

2) мел

3) вода

4) железо

2. Число электронов на внешнем электронном слое атома алюминия равно

1) 1

2) 3

3) 5

4) 7

3. Тип химической связи в молекуле азота

1) ионная

2) ковалентная полярная

3) ковалентная неполярная

4) металлическая

4. Соединение, в котором степень окисления серы равна +6

1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$

2)  $\text{SO}_2$

3)  $\text{H}_2\text{S}$

4)  $\text{H}_2\text{SO}_3$

5. Кристаллическая решетка натрия

1) ионная

2) металлическая

3) молекулярная

4) атомная

6. Химическое явление

1) испарение воды

2) растворение соли в воде

3) возгонка йода

4) горение древесины

7. Масса 0,7 моль железа равна

1) 37,2 г

2) 38,8 г

3) 39,2 г

4) 42,4 г

8. Кислород применяется

1) в авиации

2) в металлургии

3) в медицине

4) во всех перечисленных областях

9. Водород не реагирует с

1) хлором

2) аммиаком

3) азотом

4) кислородом

10. Формула оксида цинка

1)  $\text{ZnO}$

2)  $\text{Zn}_2\text{O}$

3)  $\text{ZnO}_2$

4)  $\text{Zn}_2\text{O}_3$

11. В реакцию с серной кислотой вступает

1) серебро

2) медь

3) азотная кислота

4) оксид меди (II)

12. Карбонат натрия реагирует с

1) оксидом магния

2) соляной кислотой

3) оксидом натрия

4) медью

13. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

А. Запрещается переливать излишки взятого вещества обратно в склянку.

Б. В химической лаборатории разрешается принимать пищу.

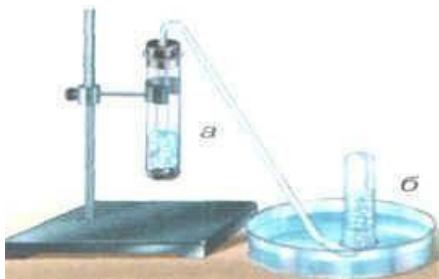
1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. На изображённом рисунке получают



1) водород

2) аммиак

3) кислород

4) хлор

15. Массовая доля серы в сульфате калия равна

1) 9,7%

2) 17,2%

3) 18,4%

4) 24,9%

*При выполнении заданий 16–17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и обведите их номера. Цифры выбранных ответов запишите в указанном месте без дополнительных символов.*

16. В ряду химических элементов  $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$

1) уменьшается электроотрицательность;

2) возрастает число электронов во внешнем электронном слое атомов;

3) уменьшается число протонов в ядре атома;

4) усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ;

5) уменьшаются радиусы атомов.

17. Для водорода верны следующие утверждения:

1) вступает в реакцию с кислородом при обычных условиях

2) атомы водорода в молекуле образованы ковалентной неполярной связью

3) самый легкий газ

4) в состав молекулы входит один атом водорода

5) хорошо растворим в воде

*При выполнении заданий 18–19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.*

18. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её типом.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ТИП РЕАКЦИИ
-------------------	-------------

A) $2\text{HCl} + \text{MgO} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) соединения
--	---------------

B) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$	2) разложения
---	---------------

B) $2\text{HCl} + 2\text{Na} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$	3) замещения
---	--------------

G) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$	4) обмена
---	-----------

19. Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА	НАЗВАНИЕ
---------	----------

A) $\text{H}_2\text{O}$	1) соляная кислота
-------------------------	--------------------

B) $\text{Ba}(\text{OH})_2$	2) карбонат кальция
-----------------------------	---------------------

B) $\text{HCl}$	3) оксид водорода
-----------------	-------------------

G) $\text{CaCO}_3$	4) оксид бария
--------------------	----------------

	5) гидроксид бария
--	--------------------

Часть 2

*Для ответов на задания 20, 21 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21), а затем развёрнутый ответ к нему.*

20. Напишите 3 уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Определите окислитель и восстановитель в первой реакции.

21. Какой объём водорода (н.у.) выделится при взаимодействии натрия с 24,5 г 20% -ного раствора серной кислот

## **Итоговая контрольная работа 8 класс**

4) брожение сока

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

*К каждому из заданий 1–15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.*

1. К сложным веществам относится

- 1) мел
- 2) водород
- 3) серебро
- 4) железо

2. Распределение электронов по электронным слоям в атоме алюминия соответствует ряд чисел

- 1) 2, 8, 1
- 2) 2, 5
- 3) 2, 8, 3
- 4) 2, 3

3. Соединение с ионным типом химической связи

- 1)  $\text{SO}_2$
- 2)  $\text{NaCl}$
- 3)  $\text{Cl}_2$
- 4)  $\text{NH}_3$

4. Определите степень окисления азота в нитрате калия  $\text{KNO}_3$

- 1) -7
- 2) +7
- 3) +5
- 4) -5

5. Ионную кристаллическую решетку имеет

- 1) лёд
- 2) графит
- 3) хлороводород
- 4) хлорид цинка

6. Физическое явление

- 1) горение спички
- 2) плавление металла
- 3) появление ржавчины

7. Количество вещества 72 г магния равно

- 1) 6 моль
- 2) 3 моль
- 3) 4 моль
- 4) 5 моль

8. Кислород выделяется в ходе

- 1) дыхания
- 2) гниения
- 3) горения
- 4) фотосинтеза

9. Водород не реагирует с

- 1) хлоридом натрия
- 2) кальцием
- 3) оксидом меди (II)
- 4) азотом

10. Какая формула соответствует  
оксиду алюминия

- 1) AlO
- 2)  $\text{Al}_2\text{O}_3$
- 3)  $\text{AlO}_2$
- 4)  $\text{Al}_2\text{O}$

11. В реакцию с соляной кислотой вступает

- 1) медь
- 2) хлорид магния
- 3) магний
- 4) оксид серы (IV)

12. Хлорид калия реагирует с

- 1) нитритом серебра
- 2) серебром
- 3) водородом
- 4) гидроксидом калия

13. Верны ли суждения о правилах  
техники безопасности?

А. Чтобы погасить пламя спиртовки, следует  
накрыть его специальным колпачком.

Б. В лаборатории запрещается использовать  
склянки с неподписанными реактивами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Для получения мыльных пузырей применяют газ



- 1) водород
- 2) углекислый газ

3) кислород

4) аммиак

15. Массовая доля азота в нитрате кальция равна

1) 17,1%

2) 27,2%

3) 36,8%

4) 54,9%

*При выполнении заданий 16–17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и обведите их номера. Цифры выбранных ответов запишите в указанном месте без дополнительных символов.*

16. В ряду химических элементов C → N → O

- 1) уменьшается электроотрицательность;
- 2) возрастает число электронов во внешнем электронном слое атомов;
- 3) уменьшается число протонов в ядре атома;
- 4) усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ;
- 5) увеличиваются радиусы атомов.

17. Для кислорода верны следующие утверждения:

- 1) окисляет щелочные металлы при обычных условиях
- 2) атомы кислорода в молекуле образованы ковалентной полярной связью
- 3) является жидкостью (н.у.)
- 4) в состав молекулы входит один атом кислорода
- 5) плохо растворим в воде

*При выполнении заданий 18–19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.*

18. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её типом.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ТИП РЕАКЦИИ
-------------------	-------------

A)  $2\text{HCl} + \text{Mg} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$  1) соединения

B)  $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ba}(\text{OH})_2$  2) разложения

B)  $2\text{HCl} + \text{CaO} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$  3) замещения

Г)  $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$  4) обмена

19. Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА	НАЗВАНИЕ
---------	----------

A)  $\text{H}_2$  1) гидроксид бария

B)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  2) азотная кислота

B)  $\text{HNO}_3$  3) оксид водорода

Г)  $\text{BaCO}_3$  4) карбонат бария

5) водород

Часть 2

*Для ответов на задания 20, 21 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21), а затем развернутый ответ к нему.*

20. Напишите 3 уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Определите окислитель и восстановитель в первой реакции.

21. Какой объём водорода (н.у.) выделится при взаимодействии магния с 73 г 10% -ного раствора соляной кислоты?

## Итоговая работа по химии. 8-й класс

### Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания *части 1* (1–15) оценивается 1 баллом.

Каждое верно выполненное задание 16–19 максимально оценивается 2 баллами.

Задания 16–17 считаются выполненными верно, если в каждом из них правильно выбраны два варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван 1 из 2-х ответов, выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Задания 18–19 считаются выполненными верно, если правильно установлены 4 соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены 2 или 3 соответствия из 4-х; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Проверка заданий *части 2* (20, 21). Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание 20 составляет 4 балла, а за задание 21 – 3 балла.

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится, прежде всего, к способам решения расчетных задач.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. В аудитории во время итоговой работы у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Итоговая оценка обучающегося определяется по 5-балльной шкале.

- от 1 до 10 баллов – отметка “2”,
- от 11 до 17 баллов – отметка “3”,
- от 18 до 25 баллов – отметка “4”,
- от 26 до 30 баллов – отметка “5”

### Система оценивания итоговой работы по химии

#### Часть 1

Верное выполнение каждого задания *части 1* (1–15) оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если в заданиях 16–19 правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на задания

16–19 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

### Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	11	4
2	2	12	2
3	3	13	1
4	1	14	1
5	2	15	3
6	4	16	14
7	3	17	23
8	4	18	4132
9	2	19	3512
10	1		

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

20. Напишите 3 уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: Ca —> CaO —> Ca(OH)<sub>2</sub>—> CaSO<sub>4</sub>

Определите окислитель и восстановитель в первой реакции.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: 1) $2\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$ 2) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ или $[\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}]$	
Определены окислитель и восстановитель в первой реакции: 4) Ca <sup>0</sup> - восстановитель, O <sub>2</sub> - окислитель	Баллы

Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

21. Какой объём водорода (н.у.) выделится при взаимодействии натрия с 24,5 г 20% -ного раствора серной кислоты?

<b>Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
1) Составлено уравнение реакции: $2\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\uparrow$	
2) Рассчитаны масса и количество вещества серной кислоты, содержащейся в растворе: $m(\text{H}_2\text{SO}_4) = \omega(p-p) \cdot m(p-p)/100\% = 24,5\text{г} \cdot 20\% / 100\% = 4,9\text{г}$ $\gamma(\text{H}_2\text{SO}_4) = m(\text{H}_2\text{SO}_4)/M(\text{H}_2\text{SO}_4) = 4,9\text{г} / 98\text{г/моль} = 0,05 \text{ моль}$	
3) Определяем объём водорода: $\gamma(\text{H}_2\text{SO}_4) = \gamma(\text{H}_2) = 0,05 \text{ моль}$ $V(\text{H}_2) = \gamma(\text{H}_2) \cdot V_m = 0,05 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 1,12 \text{ л}$	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Вариант 2

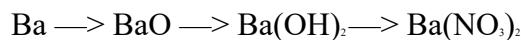
<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	1	11	3

2	3	12	1
3	2	13	3
4	3	14	1
5	4	15	1
6	2	16	24
7	2	17	15
8	4	18	3142
9	1	19	5124
10	2		

## Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

20. Напишите 3 уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Определите окислитель и восстановитель в первой реакции.

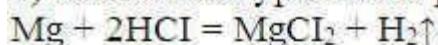
Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:	
1) $2\text{Ba} + \text{O}_2 = 2\text{BaO}$	
2) $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ba(OH)}_2$	
3) $\text{Ba(OH)}_2 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ba(NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	
Определены окислитель и восстановитель в первой реакции:	
4) Ba <sup>0</sup> - восстановитель, O <sub>2</sub> <sup>0</sup> - окислитель	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2

Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. Какой объём водорода (н.у.) выделится при взаимодействии магния с 73 г 10% -ного раствора соляной кислоты?

**Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)**

1) Составлено уравнение реакции:



2) Рассчитаны масса и количество вещества соляной кислоты, содержащейся в растворе:

$$m(\text{HCl}) = \omega(p-p) \cdot m(p-p)/100\% = 73\text{г} \cdot 10\% / 100\% = 7,3\text{г}$$

$$Y(\text{HCl}) = m(\text{HCl})/M(\text{HCl}) = 7,3\text{г} / 36,5\text{г/моль} = 0,2 \text{ моль}$$

3) Определяем объём водорода:

$$Y(\text{H}_2) = 1/2 Y(\text{HCl}) = 0,1 \text{ моль}$$

$$V(\text{H}_2) = Y(\text{H}_2) \cdot V_m = 0,1 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 2,24 \text{ л}$$

Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

При разработке КИМОВ использована **литература**:

1. Готовимся к ГИА. Химия. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./ авт. Сост. Д.Ю. Добротин. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 64 с.: ил. – (Экзамен в новой форме) ISBN 978-5-7797-1398-6

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. В ряду элементов O – S – Se – Te уменьшаются  
1) радиусы атомов 3) неметаллические свойства  
2) металлические свойства 4) число электронов на внешнем слое
2. Оксиду S(VI) соответствует кислота  
1) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 2) H<sub>2</sub>S 3) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> 4) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является  
1) медь 2) натрий 3) золото 4) вольфрам
4. Вещества с молекулярной кристаллической решеткой  
1) натрий и кислород 3)вода и кислород  
2) водород и хлорид калия 4) графит и углекислый газ
5. Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется \_\_\_\_\_ моль кислоты  
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки 2<sup>8</sup>, 8<sup>6</sup>, 7<sup>1</sup>  
1) P<sub>2</sub>O<sub>3</sub> 2) SO<sub>3</sub> 3) Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub> 4) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
7. Ряд Zn(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaOH соответственно представляет гидроксиды  
1) основный, кислотный, амфотерный  
2) основный, амфотерный, кислотный  
3) амфотерный, кислотный, основный  
4) кислотный, основный, амфотерный
8. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям  
1) соединения 2) обмена 3) замещения 4) разложения
9. Наиболее энергично реагирует с водой  
1) калий 2) литий 3) натрий 4) рубидий
10. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении  
 $Cu(OH)_2 + HCl \rightarrow$  равна  
1) 4 2) 5 3) 6 4) 8
11. Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na<sup>+</sup>?  
*В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.*
12. И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать  
1) KOH 2) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> 3) Be(OH)<sub>2</sub> 4) SO<sub>3</sub> 5) ZnO 6) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>  
*Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

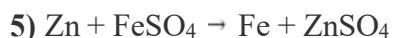
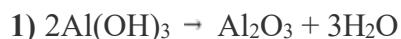
**13.** Дополните предложение. Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и\_\_\_\_\_.

**14.** Восстановительными свойствами обладают

- 1)  $\text{Na}^0$  2)  $\text{Fe}^{3+}$  3)  $\text{Cu}^0$  4)  $\text{F}^0$  5)  $\text{Ba}^{2+}$

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**15.** Окислительно-восстановительными реакциями являются



Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**16.** Объём водорода (н.у.), образовавшийся при взаимодействии 26 г цинка с раствором серной кислоты, составляет\_\_\_\_\_л. В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 2

1. В ряду элементов Si – P – S – Cl увеличиваются

- 1) радиусы атомов 3) неметаллические свойства

2) металлические свойства 4) число энергетических уровней

2. Оксиду N(III) соответствует кислота

- 1)  $\text{HNO}_2$  2)  $\text{HNO}_3$  3)  $\text{NH}_3$  4)  $\text{NaNO}_2$

3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом

- 1) медь 2) натрий 3) золото 4) вольфрам

4. Вещества с металлической кристаллической решёткой

- 1) кремний и теллур 3) галлий и хлор

- 2) литий и азот 4) кальций и золото

5. При взаимодействии 3 моль цинка с серной кислотой образуется\_\_\_\_\_моль водорода

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки  $2\bar{\epsilon}, 8\bar{\epsilon}, 5\bar{\epsilon}$

- 1)  $\text{P}_2\text{O}_3$  2)  $\text{SO}_3$  3)  $\text{P}_2\text{O}_5$  4)  $\text{Al}_2\text{O}_3$

**7.** Ряд Be(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> соответственно представляет гидроксиды

- 1) основный, амфотерный, кислотный
- 2) кислотный, основный, амфотерный
- 3) амфотерный, кислотный, основный
- 4) амфотерный, основный, кислотный

**8.** Необратимая химическая реакция произойдет при слиянии растворов веществ, формулы которых:

- 1. KOH и NaCl 3. CuCl<sub>2</sub> и KOH
- 2. MgCl<sub>2</sub> и HNO<sub>3</sub> 4. Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> и Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

**9.** С разбавленной серной кислотой НЕ взаимодействует

- 1) ртуть 2) алюминий 3) цинк 4) железо

**10.** Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении



- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

**11.** Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Ca<sup>2+</sup> ?

В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.

**12.** И с серной кислотой и с гидроксидом калия будут взаимодействовать

- 1) NaOH 2) Al(OH)<sub>3</sub> 3) HNO<sub>3</sub> 4) FeCl<sub>2</sub> 5) BeO 6) Zn(OH)<sub>2</sub>

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**13.** Дополните предложение. Продуктами взаимодействия натрия с водой являются водород и \_\_\_\_\_ натрия.

**14.** Восстановительными свойствами обладают

- 1) Na<sup>+</sup> 2) Cu<sup>0</sup> 3) Al<sup>0</sup> 4) Ca<sup>0</sup> 5) Fe<sup>3+</sup>

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**15.** Окислительно-восстановительными реакциями являются

- 1) 4Li + O<sub>2</sub> → 2Li<sub>2</sub>O
- 2) 2Fe(OH)<sub>3</sub> → Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + 3H<sub>2</sub>O
- 3) Mg + CuCl<sub>2</sub> → MgCl<sub>2</sub> + Cu
- 4) ZnO + C → Zn + CO
- 5) Ca(OH)<sub>2</sub> + 2HNO<sub>3</sub> → Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + 2H<sub>2</sub>O

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**16.** Объём кислорода (н.у.), необходимый для окисления 25,6 г меди, составляет \_\_\_\_\_ л. В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

## **Критерии оценивания**

Максимальное число баллов за тест- 22, из них за задания части 1 – 10 (по 1 баллу за задание), части 2 -12 (по 2 балла за задание). Задание 16 оценивается -3 балла.

**Перевод баллов в отметки:**

Отметки		
«3»	«4»	«5»
Баллы		
7-10	11-20	21-23

