

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №25

Приказ № 484-О от 28.08.25



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕКАТЕРИНБУРГ
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА».....	4
Личностные результаты.....	4
Метапредметные результаты.....	5
Предметные результаты.....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА».....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА».....	8

Пояснительная записка

Главной целью образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Доминирующей идеей курса внеурочной деятельности «Экспериментальная лингвистика» для 10 — 11 классов является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная лингвистика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Цель курса — на основе учебно-исследовательской деятельности открыть новые грани изучаемого лингвистического явления, развить аналитические способности обучающихся, обеспечить разностороннее воздействие на интеллект учащегося с помощью активной речемыслительной деятельности.

Задачи курса:

† развивать умение анализировать лингвистические явления, определять область решения лингвистических задач, высказывать о них собственное суждение и подбирать методы их решения; умение видеть связь лингвистики с другими науками;

† формировать у учащихся представление и знания о лингвистических закономерностях в соотнесенности с решением общего вопроса языкознания о природе и сущности языка; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах, о роли и месте русской лингвистической науки;

† воспитывать потребность в теоретическом осмыслении научных вопросов, применении научных знаний для решения практических задач, возникающих в жизни людей; потребность владеть нормами литературного языка для свободного выражения своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Специфика данного курса:

† курс помогает интеграции школьного образования в современную науку и обусловлен необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство;

† содержание программы обеспечит понимание школьниками значения науки в жизни человека и общества, позволит освоить исследовательские приемы, которые можно интегрировать в любую область знаний;

† содержание программы рассчитано на решение практических задач овладения русским языком и овладение такими метапредметными умениями, как определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение; анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование; сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.

Место данного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ-СОШ № 25.

Курс реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса «Экспериментальная лингвистика» выделено 34 часа.

Курс реализуется с помощью следующих форм и видов деятельности:

Формы организации: групповая работа, круглый стол

Виды деятельности: лингвистический эксперимент, решение лингвистических задач, подготовка и защита проектов, творческая работа и её взаимное рецензирование, подготовка презентации.

Система оценки достижения планируемых результатов курса осуществляется с помощью:

† творческих работ исследовательского характера;

† организации проектной / учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Личностные результаты

проявляются в индивидуальных особенностях, которые развиваются в процессе экспериментальной, исследовательской и учебной деятельности обучающихся и отражают:

■ сформированность чувства гордости за свою Родину, российскую науку, знание их истоков, основных направлений и этапов развития; понимание ценности результатов лингвистических исследований для человечества;

■ присвоение языкового опыта человечества в его органичном единстве;

■ ответственное отношение к учению, инициативность и самостоятельность в решении учебно-исследовательских задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

■ уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

■ коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

■ навыки проектирования индивидуальной деятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты

освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

■ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

■ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

■ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

■ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

■ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

■ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

■ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

† искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

† критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

† ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

† осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

† осуществлять синтез как составление целого из частей;

† проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

† устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

† строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

† обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

† осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

† устанавливать аналогии;

† владеть рядом общих приёмов решения задач;

† использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

† находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

† выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

✦ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

✦ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

✦ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

✦ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

✦ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

✦ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

занятий по программе курса «Экспериментальная лингвистика»:

Выпускники научатся:

✦ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

✦ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

✦ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

✦ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

✦ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

✦ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

✦ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

✦ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

✦ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

✦ проводить лексический анализ слова;

✦ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

✦ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

✦ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- † анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- † использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Модуль I. Общие сведения о курсе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА». Школьные мифы о языке. Цель и задачи курса «Экспериментальная лингвистика» для школьников. Научные источники курса. Программа курса для школьников.

Модуль II. ЛИНГВИСТИКА — ПУТЬ К ВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ.

Язык и наука о нём. Языки народов мира. Роль изучения истории языка для овладения языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков. Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Модуль III. СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Старославянский и древнерусский языки.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков.

Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Фонетические процессы и грамматические формы: от древнерусского языка к русскому. Остатки древних форм в современном русском языке.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия,

деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Словари грамматических трудностей. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Синтаксис как раздел грамматики. Порядок слов в словосочетании и предложении.

Модуль IV. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Введение. Школьные мифы о языке	1
2.	Лексическое значение слова. Происхождение лексики русского языка	1
3.	Понятие о расширении и сужении значения слова	1
4.	Многочисленные слова, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	1
5.	Фразеологические единицы и их употребление. Сопоставительный анализ фразеологических единиц русского и других иностранных языков	1
6.	Лексикография как раздел языкознания. Решение исследовательской задачи: составление краткого словаря паронимов	1
7.	Языковые средства выразительности. Практикум по поиску и анализу тропов в художественных произведениях	1
8.	Практикум по поиску и анализу стилистических фигур в художественных произведениях	1
9.	Практикум по поиску и анализу лексических, морфологических,	1

	синтаксических, фонетических средств выразительности в художественных произведениях	
10.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Основные теории слогаделения в русском языке	1
11.	Ударение. Типы ударения, его функция	1
12.	Словообразовательные модели в современном русском языке	1
13.	Морфологические нормы современного русского языка	1
14.	Способы выражения множественного числа в современном русском языке	1
15.	Сопоставление падежей в разных языках	1
16.	Сопоставление категории времени в разных языках	1
17.	Орфографические нормы современного русского языка. Корни слов: с проверяемыми гласными и согласными, с чередованием гласных, с непроверяемыми гласными и согласными	1
18.	Правописание приставок	1
19.	Правописание суффиксов	1
20.	Правописание частиц НЕ и НИ	1
21.	Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи предлогами, приставками	1
22.	Н и НН в суффиксах различных частей речи	1
23.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1
24.	Лексические нормы современного русского языка	1
25.	Синтаксические нормы современного русского языка	1
26.	Пунктуационные нормы современного русского языка	1
27.	Текст как речевое произведение	1
28.	Смысловая и композиционная целостность текста	1
29.	Структура текста. Логограф как логическая схема текста	1
30.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Контаминация	1
31.	Стилистические ресурсы языка. Лингвистический анализ текстов разных стилей.	1
32.	Решение компетентностной задачи: преобразование текста из одного стиля речи в другой	1
33.	Решение компетентностной задачи: создание текстов разных жанров	1
34.	Творческая мастерская. Выступление перед аудиторией сверстников по теме «Письмо в будущее».	1
	ИТОГО:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147336

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026