

Муниципальное автономное образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 25 имени В. Г. Феофанова

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Учитель-логопед: Чертовикова Юлия Николаевна



Оглавление

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА	3
АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ СКАЗКИ	8
УПРАЖНЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	11
СЕНТЯБРЬ	11
ОКТЯБРЬ.....	12
НОЯБРЬ	14
ДЕКАБРЬ.....	16
ЯНВАРЬ.....	18
ФЕВРАЛЬ.....	20
МАРТ	21
АПРЕЛЬ.....	23
МАЙ.....	24
ЛЕТО (ИЮНЬ-АВГУСТ).....	25
УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ	31
МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	39
АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ.....	42

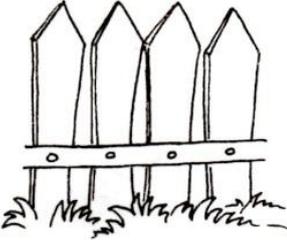
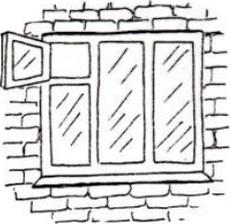
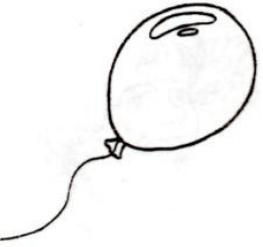
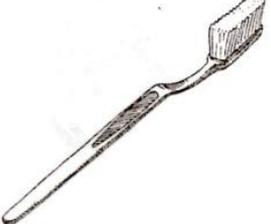
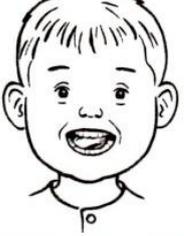
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

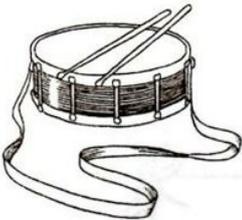
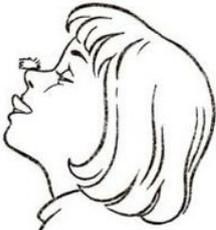
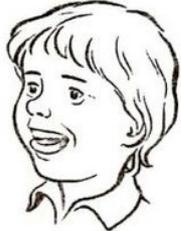
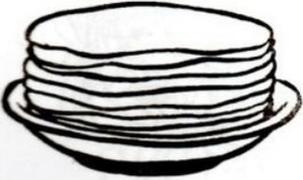
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

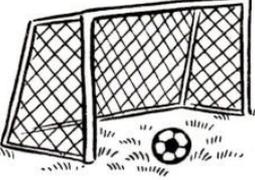
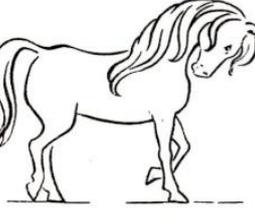
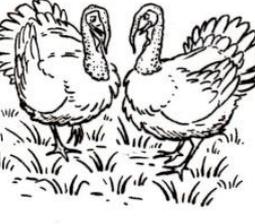
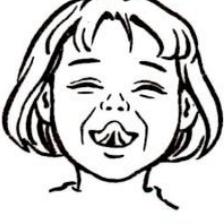
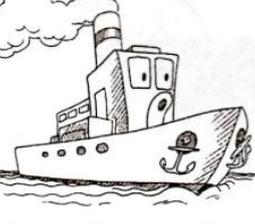
Проводится артикуляционная гимнастика ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.

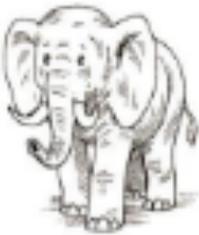
Артикуляционная гимнастика проводится под счёт до 10.

При отборе материала для артикуляционной гимнастики соблюдается определённая последовательность, надо идти от простых упражнений к более сложным. Проводятся упражнения эмоционально, в игровой форме. Упражнения выполняются сидя перед зеркалом, дети должны видеть лицо педагога и своё лицо. Из выполняемых упражнений, новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. Если детьми выполняется какое - то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а отрабатывается пройденный материал. Для закрепления придумываются новые игровые приёмы.

	<p>1. «Заборчик»</p> <p>Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.</p>	
	<p>2. «Дудочка»</p> <p>С напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты).</p>	
	<p>3. «Окошко»</p> <p>Широко открыть рот — «жарко». Закреть рот — «холодно».</p>	
	<p>4. «Шарик»</p> <p>Надуть щеки. Удерживать под счет до 5. Выпустить воздух.</p>	
	<p>5. «Чистим зубки»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.</p>	
	<p>6. «Часики»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой, как маятник часов.</p>	

	<p>7. «Барабанщик»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «постучать» за верхними зубами: д-д-д.</p>	
	<p>8. «Качели»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз» — кончик языка поставить за верхние зубы. На счёт «два» — за нижние зубы.</p>	
	<p>9. «Парашютик»</p> <p>На кончик носа положить комочек ваты. Широкий язык в форме чашечки прижать к верхней губе. Сдуть ватку с носа вверх.</p>	
	<p>10. «Чашечка»</p> <p>Улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык, придать ему форму чашечки.</p>	
	<p>11. «Вкусное варенье»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.</p>	
	<p>12. «Блинчик»</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Поло- жить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать на счет до 5.</p>	

	<p>13. «Маляр»</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.</p>	
	<p>14. «Загнать мяч в ворота»</p> <p>Широкий язык зажать губами. Комочек ваты (мяч) положить на кончик языка. Дуть, не надувая щёки.</p>	
	<p>15. «Лошадки»</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Пощёлкать языком, присасывая его к нёбу, как цокают лошадки.</p>	
	<p>16. «Индюки болтают»</p> <p>Улыбнуться. Широким языком несколько раз быстро провести по верхней губе вперёд — назад.</p>	
	<p>17. «Поймаем мышку»</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Произнести «а-а-а...» и прикусить широкий кончик языка («поймать» мышку за хвостик).</p>	
	<p>18. «Пароход гудит»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Под счет до 5 с напряжением произнести «ы-ы-ы...».</p>	

	<p>19. «Грибочек»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Удерживать под счёт до 5.</p>	
	<p>20. «Гармошка»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Сделать «грибочек». Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).</p>	
	<p>21. «Орешки»</p> <p>Рот закрыт. Кончик языка с напряжением упереть то в одну щёку, то в другую.</p>	
	<p>22. «Киска сердится»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой. Удерживать под счёт до 5.</p>	
	<p>23. «Накажем непослушный язычок» («Месим тесто»)</p> <p>Улыбнуться. Пошлёпать по языку губами. Покусать кончик языка. Движения чередовать.</p>	
	<p>24. «Слоник пьёт водичку»</p> <p>Вытянуть губы трубочкой («хобот»). Втянуть воздух, слегка прищипывая.</p>	

Артикуляционные сказки

Язычок делает ремонт.

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком.)

Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение "Маляр").

Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.)

После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.)

Чинил Язычок и двери-зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор").

Овощи.

1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»).

2. Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

3. Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

4. Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

6. Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

7. Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

Фрукты.

1. Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

2. Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

3. Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

4. Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

5. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.

6. Колья забора острые — вот такие. Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.

7. Язычок-листок прикрыл яблочка бочок. Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.

8. Качели. В саду мы увидели качели.

На качелях я качаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

9. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.

10. Чашечка. Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

Домашние животные

Летом наш Язычок отдыхал в деревне у своей бабушки. Там он научился изображать домашних животных, которые жили на скотном дворе.

1. Кошка лакает молоко — кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим в глубь рта; совершаем глотательное движение (6 раз).

2. Собачка грызет косточку — слегка покусываем кончик языка (6 раз).

3. Лошадка цокает копытцем — щелкать язычком с широко открытым ртом, при этом нижняя челюсть остается неподвижной (10 раз).

4. Корова жует травку — имитация пережевывания пищи с закрытым ртом.

5. Свинья чавкает во время еды — имитация пережевывания пищи с открытым ртом.

6. Коза бодается — напряженный язык совершает толкательные движения то в левую, то в правую щеку (10 раз)

Дикие животные

Бобры пилят дерево. Круговое движение нижней челюсти. Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами. Сердитая рысь. Оттягивать вниз нижнюю губу, обнажая только нижние зубы. Лосенок сосет молочко и

чмокает. Всасывать верхнюю губу под нижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта (чмоканье). Ежик фыркает. Вибрация губ. Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Открывать и закрывать рот, не опуская язык. Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука. Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Зима

Наступила зима. Наш Язычок увидел, как веселятся дети зимой на улице и играют в интересные игры. Язычок запомнил действия ребятшек и сейчас попытается их повторить. 1. Подуй на снежок – дуем на ватный шарик на нитке или бумажную снежинку (щеки не надувать, кончик языка чуть виден между губами).

2. Язычок боится мороза – острый напряженный язык резко высовывается изо рта, как можно дальше, и быстро прячется обратно (6 раз).

3. Язычок показывает, как ветер кружит снежинки: рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (по 3 раза в обе стороны).

4. Язычок прыгает по губам, как заяц по сугробам: рот открыт, челюсть неподвижна, прижимаем широкий язык то к верхней, то к нижней губе.

5. Язычок прыгает через зубы, как снежные валы: широкий язык то упирается в основания резцов (верхних, нижних), то перепрыгивает через зубы, попадая в преддверие рта (под губу верхнюю, нижнюю) (6 раз).

6. Похлопай язычком – лопатой как по снегу: рот приоткрыт, широкий язык совершает хлопательные движения по верхней губе (6 раз).

7. Язычок строит горку то высокую, то низкую: кончик широкого языка упирается в нижние резцы, а спинка то поднимается, то опускается. (6 раз)

8. Ручки заморозим и ручки погреем: поднести ладони ко рту, поднять широкий язык к бугоркам за верхними резцами и произнести: тс-с-с, тс-с-с! Далее потереть ладошку о ладошку, словно согреваем их.

УПРАЖНЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Тема: «Овощи»

1. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жжем. Мы капусту нарубили, Перетерли, Посолили, И набили плотно в кадку Все теперь у нас в порядке.	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу. Трут ладони друг об друга. Указательный и средний палец трутся о большой Хватательные движения обеими руками. Ритмичные удары ребром ладоней по столу Трут ладони друг об друга. Указательный и средний палец трутся о большой Удары обеими руками по столу. Отряхивают руками.</i>
--	---

2. Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара Пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. Ю. Тувин	<i>Сжимают и разжимают пальцы. Загибают поочередно пальцы. Стряхиваем руки – расслабляем кисти и пальцы.</i>
---	--

Тема: «Фрукты»

3. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. Он сердит на нас – Беда!!! Разбегайтесь, кто куда!	<i>Идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются лицом в круг. Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших, на каждое название животного. Изображают пасть волка двумя руками. Приседают. Закрывают голову руками. Разбегаются.</i>
---	---

<p>Знают взрослые и дети: Много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, Абрикосы, мандарины, И бананы, и гранаты Витаминами богаты.</p>	<p><i>Сжимают и разжимают пальцы. Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца.</i></p>
---	---

Дыхательная гимнастика

Тема: «Овощи»

1.Игра «На грядке»

Цель: развитие физиологического дыхания.

Описание игры: положить руки ниже ребер, сделать вдох и надуть живот как большая тыква (под счет до «трех») Выдох - живот втянуть (похож на ямочку).

2.Игра «Разговоры овощей»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: произносить слоговые сочетания от имени помидора (хвастливо) и огурца (обиженно).

Помидор хвастается перед огурцом тем, что он красный, красивый: «ПА-ПУ, ПЫ-ПА!»

Огурец: «ПЫ-БЫ, ПО-БО» Кабачок говорит баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «ТО-ТЫ-ТУ»

Произносить «Ох! Ах! Ух!» Шепотом, тихо и громко от имени дедушки, бабушки и внучки.

Тема: «Фрукты»

3.Игра «Сбор урожая»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: срываем яблоко с высокой ветки. Исходная позиция - стоять прямо.

Поднять руки - вдох. Кладем яблоко в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз - выдох. Сорвали и попробовали айву. Невкусная айва: «ФА-ФО, ФЫ-ФУ.»

Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, убежала собачка и залаяла: Ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)

4.Упражнение «Подуй на листок».

Педагог раздает детям изображения листочков с фруктовых деревьев, сделанных из папирусной бумаги, и предлагает сделать плавный бесшумный вдох и подуть на фруктовые листочки.

ОКТАБРЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Осень»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

1.Пальчиковая гимнастика «Листопад»

<p>Листопад, листопад! Листья по ветру летят:</p> <p>С клёна – кленовый,</p>	<p><i>Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону,</i></p>
---	--

<p>С дуба – дубовый, С осины – осиновый, С рябины- рябиновый. Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят!</p>	<p><i>медленно опускать руки (листья опадают). Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны. Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу. Указательный и большой соединить в виде колечка. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны. Хлопки в ладоши.</i></p>
--	---

2.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.</p> <p style="text-align: right;">Н. Нищева</p>	<p><i>Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших. Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Вновь загибают пальчики, начиная с больших.</i></p> <p><i>«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.</i></p>
--	---

3.Пальчиковая гимнастика «Осенью»

<p>Ветры яблони качают. Листья с веток облетают. Листья падают в саду, Их граблями я гребу.</p>	<p><i>Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками. Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).</i></p> <p><i>Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями</i></p>
---	--

Дыхательная гимнастика

Тема: «Осень»

1.Игра «Осенний лес»

Цель: развитие физиологического дыхания.

Описание игры: вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза под счет «раз», «два», «три», выдох ртом.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у». (Тихо). Листочки едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у» (Громко).

Заблудились мы в лесу,

Закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо)

Осенние листочки на веточках висят.

Осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»

2.Игра: «Кто дольше сможет подуть на листики?»

Цель: развитие физиологического дыхания.

Описание игры: У педагога на нитках листья разных деревьев. «Посмотрите, дети. К нам вместе с ветерком прилетели эти листики. Они такие красивые, легкие. Давайте, как ветерок, подуем на эти листики, вот так. (Показать, как нужно дуть). Интересно, чей листик дольше других сможет покружиться на ветру. Педагог смотрит, чтобы дети не надували щеки, не напрягались, дули на листики легко и спокойно.

Тема «Ягоды, грибы»

3.Игра «В лес по ягоды»:

Описание игры: Маша вместе с родителями и подружкой Олей пошла в лес за ягодами и грибами. Идут они по лесу, перекликаются:

(сложить руки в виде рупора, сделать незаметный вдох, на выдохе громко, протяжно, с четкой интонацией произносить фразы)

- Ау – у – у, папа! (высоким голосом) – кричит Маша.
- Ау – у – у, Маша! (с понижением голоса) – откликается папа.
- Ау – у – у, мама! (высоким голосом) – кричит Маша.
- Ау – у – у, Маша! (голосом средней высоты) – кричит мама.

Маша зашла далеко в лес и громко закричала:

- Ау – у – у, мама!

А в ответ раздается тихо:

- Ау – у – у, Маша!

Тема: «Моя семья»

4.Игра «Зарядка»

Описание игры: в каждой семье утром делают зарядку. А мы выполним дыхательную гимнастику.

Упражнение «Шар»: сделать медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося шара в животе. Затем выполнить медленный, плавный выдох – втянуть живот. Выполнить 3 раза.

Упражнение «Ежик»: выполнить плавный бесшумный вдох через нос, выдох – через рот, выдыхать воздух небольшими порциями, произносить: «Фу-фу-фу». Длину выдоха в процессе тренировки постепенно увеличивать. Повторить упражнение 3 раза.

НОЯБРЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

1.Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Туки – туки молотком, Строю, строю новый дом. Будет он большой, как ель, Будут окна, будет дверь. Всех в него я поселю: Мышку, зайчика, лису.	<i>Стучат кулаками одним по другому. Ладони располагаются под углом, кончики пальцев соприкасаются. Делают из пальцев «окно» и «дверь». Хлопают в ладоши.</i>
--	---

2.Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, А тут отключили свет.	<i>Ребром ладони дети стучат по столу.</i>
--	--

Повар леща берет И опускает в компот Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он!	<i>Загибают пальцы на левой руке.</i> <i>Разводят руками.</i>
--	--

Тема: «Мебель»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

3.Пальчиковая гимнастика «Мебель»

(Раз, два, три, четыре, пять Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, табуретка, Полка, шкаф, кровать, этажерка.	<i>- Хлопки.</i> <i>Сжимать и разжимать пальцы.</i> <i>Загибать пальцы на правой руке,</i> <i>начиная с мизинца.</i> <i>Загибать пальцы на левой руке,</i> <i>начиная с мизинца.</i>
--	---

4.Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»

В нашей комнате — столовой — Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, СТУЛЬЯ — спинки все резные, Ножки гнутые, витые. И ореховый БУФЕТ Для варенья и конфет. В комнате доя взрослых — спальне — Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ, Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ С одеялами на вате И березовый КОМОД, Мама там белье берет. А в гостиной КРЕСЛА есть, Телевизор смотрят здесь. Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный, В СТЕНКЕ — центр музыкальный.	<i>На каждое название предмета</i> <i>мебели дети загибают</i> <i>по одному пальчику.)</i>
---	--

Тема: «Наша Родина»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

5.Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики С вами мы подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.	<i>Соединять пальцы в</i> <i>«замок».</i> <i>Касание кончиков пальцев</i> <i>обеих рук.</i> <i>Парное касание пальцев</i> <i>от мизинцев.</i> <i>Руки вниз, встряхнуть</i> <i>кистями.</i>
--	---

Дыхательная гимнастика

Тема: «Дом»

1.Игра « Строим дом»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью. Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т, д-д-д», а затем слоги: та - да-та-да, ты-ды-ты-ды, ук-тук-тук-тук»

Тема: «Человек»

2.Игра « Моя семья»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: Братик плачет. Произносить звук (а) (громко, тихо, шепотом)

Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а»

Малыш учится говорить. Произносить слоги: « Мна-мно, мны-мну, пи-пяпе, би-бя-бю»

Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у-у!» (Громко!)

Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «Ау-у-у-у» (Тихо)

Тема: «Моя семья»

3.Игра «Зарядка»

Описание игры: в каждой семье утром делают зарядку. А мы выполним дыхательную гимнастику.

Упражнение «Шар»: сделать медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося шара в животе. Затем выполнить медленный, плавный выдох – втянуть живот. Выполнить 3 раза.

Упражнение «Ежик»: выполнить плавный бесшумный вдох через нос, выдох – через рот, выдыхать воздух небольшими порциями, произносить: «Фу-фу-фу». Длину выдоха в процессе тренировки постепенно увеличивать. Повторить упражнение 3 раза.

ДЕКАБРЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

1.Пальчиковая гимнастика « Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится, Может быть подружится.	<i>Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча). Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят). – Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд). Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят). Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.</i>
--	---

2.Пальчиковая гимнастика «Зимой»

Снег пушистый лег на ветки. И гулять бегут все детки. Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком. Льжи, Санки И коньки Мчатся наперегонки.	<i>Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим</i>
---	--

	<p><i>Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»</i></p> <p><i>Скользить по столу ладонями вперед-назад</i></p> <p><i>Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед-назад</i></p> <p><i>Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе</i></p>
--	--

Тема: «Новый год»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

3.Пальчиковая гимнастика «Подарки»

<p>Дед Мороз принёс подарки: Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка.</p> <p style="text-align: right;">Н. Нищева</p>	<p><i>Дети «шагают» пальчиками по столу.</i></p> <p><i>На каждое название подарка загибают по одному пальцу: сначала на правой, потом на левой руке.</i></p>
--	--

4.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

<p>Утром дети удивились, Что за чудеса случились Этой ночью новогодней. Ожидали что угодно, А увидели парад: В ряд снеговики стоят, Глазки весело горят, А перед ними ёлочка Пушистая, в иголочках.</p> <p style="text-align: right;">Г. Утробин</p>	<p><i>Разводят руки в стороны, подняв плечи.</i></p> <p><i>Сжимают и разжимают пальцы.</i></p> <p><i>Руками рисуют в воздухе три круга.</i></p> <p><i>Закрывают и открывают ладонями глаза.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши.</i></p>
--	---

Дыхательная гимнастика

Тема: «Зима»

1.Игра «Зимняя вьюга»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой-ягой. Воеет вьюга: «З-з-з» (С усилением звука) Застонал лес от вьюги: «М-м-м» (Тихо высоким голосом) Тяжело стонут дубы «М-м» (Громко низким голосом) Стонут березы: «М-м» (Тихо высоким голосом) Шумят ели: «Ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с».

2.Игра: «Соревнование лыжников».

Цель: развитие физиологического дыхания.

Описание игры: фигурки лыжников (вырезанные из тонкого картона) стоят на крае стола. Вызываются попарно дети. Каждый ребенок садится напротив лыжника. Педагог предупреждает, что продвигать лыжника можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Поехали» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чей лыжник дальше уедет (скользит по столу)

Тема «Новый год».

3.Игра: «Надуй шарик». Цель: развитие физиологического дыхания.

Описание игры: Детям предлагается надуть маленькие воздушные шарик для новогоднего праздника. Сделать полный вдох носом, затем выполнить длинный выдох ртом, имитируя надувание воздушного шара. Выполнять упражнение не более трех раз. Выполнить полный вдох и на выдохе произнести музыкальную фразу: «В лесу родилась елочка».

ЯНВАРЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Животные наших лесов».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

1.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

<p>У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребаёт листья в кучу. Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло уютно в нём.</p>	<p><i>Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двестишьё.</i></p> <p><i>Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.</i></p>
--	---

2.Пальчиковая гимнастика «Белочка»

<p>Прыгает по веточкам Невеличка белочка. Мелькает хвостик средь ветвей. Кто угонится за ней?</p>	<p><i>Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.</i></p>
---	--

3.Пальчиковая гимнастика «Волк»

<p>Волк раскроет свою пасть, Хочет зайчика украсть: Щелк да Щелк, и снова щелк! Не поймает зайца волк.</p> <p>Пастью щелкает напрасно – Заяц бежит прекрасно!</p>	<p><i>Указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимает к сомкнутым четырем пальцам, то опускаем, изображая волчью пасть.</i></p> <p><i>Расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу.</i></p>
---	---

Тема: «Домашние птицы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

4.Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

<p>Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, Все красивы хороши!</p>	<p><i>Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.</i></p> <p><i>Показать все пальчики, «играть» ими.</i></p>
--	--

Тема: «Животные севера».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

5.Пальчиковая гимнастика «На севере белый мишутка живет...»

На севере белый мишутка живёт, Но только, как бурый, он мёд не сосёт. Наш Умка пытается рыбку ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.	<i>(Загибать пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог)</i>
--	--

6.Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах»

Черно – белые пингвины Далеко видны на льдинах. Как они шагают дружно? Показать вам это нужно. Оттопырили ладошки И попрыгали немножко. А моржа вдруг увидали, Руки вверх чуть приподняли И быстрее на льдину зашагали.	<i>(Выполнять движения в соответствии с текстом)</i>
---	--

Дыхательная гимнастика

Тема: «Дикие животные»

1.Игра « На лесной полянке» Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: Ёжики принохиваются. Волк воет: «У-у»(Произносить тихо и громко)

Кто как голос подает. Ёжик пыхтит: « Пых-пых-пых».

Разговор Лисы и зайца

Су-зу-су-зу, су-зу-су-зу.

Зайка, где ты был?

В лесу.

За-са-за-са

Ты не съешь меня, лиса?

2.Игра: «Сердитый еж»

Описание игры:

Вот идет сердитый еж:

Пф-ф, пф-ф, пф-ф!

(низко наклониться, обхватив руками грудь – свернувшийся в клубок ежик)

Где же носик? Не поймешь.

Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

3.Игра «Лиса».

Ребенок, изображая лису, надевает маску (шапочку). «Лиса» должна определить, чей след изображен на картинке. Для этого ребенок, изображающий лису, должен сделать глубокий вдох (принохаться) и на одном выдохе произнести: «Это мышь (заяц, белка)».

4.Игра «Кто как кричит в лесу»: взрослый предлагает послушать ребенку, кто как кричит в лесу и повторить речевой материал в том же темпе и ритме на одном выдохе.

Например:

Лиса кричит так: тяв – тяв, тяв – тяв – тяв.

Кукушка кричит так (произносить с понижением голоса на втором слоге):

ку – ку, ку – ку, ку – ку!

Волк воет так (произносить слитно с постепенным усилением голоса):

- У –у –у –у –у –у –у!

Тема: «Дикие животные жарких стран»

5.Игра « В зоопарке»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет « раз», «два», «три»). Затем выдох (под счет от « одного» до «пяти») Рычание тигра и тигрёнка. Раскатисто произносить звук р-р-р-р-р: тигр- громко, низким голосом, тигрёнок- тихо, высоким голосом. Произносить фразу:

« Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Транспорт».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

1.Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать Будем транспорт называть: Машина, вертолёт Трамвай, автобус, самолёт, Пять видов транспорта назвали.	<i>Сжимать и разжимать пальчики. Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца. Пять пальцев мы в кулак зажали, Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.</i>
---	--

2.Пальчиковая гимнастика «Пароходик»

Пароходик в море был. Вот он к пристани приплыл. Загудел в свою трубу: «У – у – у !»	<i>Ладони соединить в форме чаши. Сделать волнообразные движения в воздухе. Одновременно пошевелить большими Пальцами.</i>
--	--

3.Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам, Плывут рыбки тут и там.	<i>Ладони лодочкой, волнообразные движения рук. Поднять выпрямленные ладони вверх. Имитация движений волн и рыбок.</i>
---	--

Дыхательная гимнастика

Тема: «Транспорт»

1.Игра « В мастерской»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Описание игры: Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение

слов: « Ша-шу-ши-шо.» Гудит автобус. Произнесение слога ту на одном выдохе: « Ту-ту-ту-ту». Сигналист машина. Произнесение слога на одном выдохе: « Би-би-би-би.»

2.Игра: « Чей пароход лучше гудит?»

Описание игры: каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети,

посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую (пиит). Загудел, как пароход. А

как у Миши загудит паропход?» Педагог по очереди вызывает всех детей, а затем предлагает погудеть всем вместе. Следует помнить: чтобы пузырек загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

3.Игра: «Весёлое путешествие»

Цель: развитие речевого дыхания.

Описание игры:

Паровоз привез нас в лес.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

(ходьба с согнутыми в локтях руками)

Там полным-полно чудес.

(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,

одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)

Тема: «Транспорт».

4.Упражнение «Автобус»: на картинке нарисован автобус с открытыми дверями. Когда у автобуса открываются двери, то мы слышим такой звук «ф-ф-ф-ф-ф». Вдох через нос, на выдохе произнести: ф-ф-ф-ф-ф-ф

МАРТ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

1.Пальчиковая гимнастика «Птички прилетали»

Птички прилетали, Крыльями махали. Сели. Посидели И дальше полетели.	<i>Пальцами обеих рук производить движения вверх- вниз. Сжать пальцы в кулачок.</i>
---	---

2.Пальчиковая гимнастика «Дятел»

Вдруг в лесу раздался стук. Это дятел долбит сук. Он деревья не калечит, Он деревья лечит.	<i>Постукивать по столу подушечкой указательного пальца правой руки.</i>
---	--

3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Тили- тели, тили- тели- С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!	<i>Скрестить большие пальцы, помахать ладошками. Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Указательным и большим пальцами сделать « клюв» - « птицы поют».</i>
---	--

Тема: «Наши мамы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

4.«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. От ветерка качается, И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей!	<i>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки. Движения руками вправо-влево. Мимика, жесты.</i>
--	---

5.«Наши мамы»

Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, Мамы разные важны!	<i>Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи. Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке. Сжимают обе ладони в «замочек». Разводят руки, поднимают ладонями вверх.</i>
--	--

6.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Мамочка хорошая, Мамочка любимая! Очень я её люблю, Поцелуй ей дарю!	<i>Воздушный поцелуй над ладонью. Поцелуй над другой ладонью. Сдуваем с ладони поцелуй. Сдуваем поцелуй с другой ладони.</i>
---	--

Дыхательная гимнастика

Тема: «Весна»

1.Игра: «Качели»

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Описание игры: ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (*вдох*),

Качели вниз (*выдох*),

Крепче ты, дружок, держись.

Методические указания. В игре «Качели» вдох и выдох производится через нос.

2.Игра «В саду»

Описание игры: встаньте в круг. Мы гуляем по саду. Цветут вишни, груши, яблоны. Как приятно дышать ароматным воздухом! Встаньте на носочки, разведите руки в стороны.

Вдохните воздух. Выполните плавный бесшумный вдох носом, медленно выдохните через рот.

3.Игра «Сосчитай цветочки»

Описание игры: на картинке изображены 4 цветочка (размер их последовательно увеличивается). Выполните полный вдох, а на выдохе сосчитайте цветы (прямой счет до

четырёх), с увеличением силы голоса (соответственно возрастающему размеру цветков на картинке). Затем сосчитать цветы с уменьшением силы голоса.

Тема: «Мамин день»

4.Игра: «Выбираем цветок для мамы»

Оборудование: несколько цветков.

Описание игры: Мы выбираем цветок, чтобы подарить его маме. Как приятно пахнут цветы! Понюхаем цветок. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим «Ах!»

АПРЕЛЬ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Времена года. Весна»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

1.Пальчиковая гимнастика «Сосульки»

Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Посмотрели, чем заняться? Стали каплями кидаться. Две сосульки вниз смотрели И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь, Кап-кап, дзинь – дзинь. Ю. Ключников	<i>Собрать пальчики вместе (щепоткой) Положить руки на колени. Покрутить кистями рук. Опустить голову вниз. Пожать плечами. Руками соответствующие движения. В такт наклонять голову вправо – влево.</i>
---	---

2.Пальчиковая гимнастика «Капели»

Вот уж две недели Капают капели. Снег на солнце тает И ручьём стекает.	<i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе. Руки ладонями вниз разведены в стороны. Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i>
---	---

3.Пальчиковая гимнастика «Весна»

К нам Весна лишь заглянула – В снег ладошку окунула И расцвел там нежный, Маленький подснежник	<i>Протягивают руки вперед Руки внизу, перпендикулярно корпусу Руки соединяют в бутон на уровне глаз Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>
---	--

Дыхательная гимнастика

1.«Капель»: произносить слоговой ряд «кап-кап-кап» с разной интонацией, в разном темпе и с различной силой голоса.

Большие капли капают: КАП! КАП! КАП!

Маленькие капельки: кап-кап-кап-кап-...

2.Ручеек журчит

1 – волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом;

2 – на выдохе произносить: «Буль – буль – буль!».

Повторить 3-4 раза.

3. Ручеек звенит

- 1 – волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом;
 2 – на выдохе произносить: «Дзынь – дзынь - дзынь!».
 3 – волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом;
 2 – на выдохе произносить: «Жур – жур - жур!».

Повторить 2 - 3 раза.

4. Сосульки звенят

- 1 –поднять руки вверх, вдох носом;
 2 – на выдохе произносить: «Дин – дин - дон! Дин – дин – дон!».

Повторить 3-4 раза.

5. Капель стучит по крыше

- 1 –плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке;
 2 – на выдохе произносить: «Тдд – тдд - тдд! Тдд – тдд – тдд!».

Повторить 3-4 раза.

МАЙ

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Царство цветов».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

1.«Комнатные растения»

<p>На окно скорее глянь: Здесь у нас цветёт герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названья помним! Мы взрыхлим цветы, польём, Пусть подрастают день за днём!</p>	<p><i>Показывают обе ладошки. Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. Раскрывают ладошку.</i></p> <p><i>Пошевеливают опущенными вниз пальцами. Обе ладошки соединяют «бутоначком», поднимают над головой и раскрывают «цветком».</i></p>
---	--

2.Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»

<p>Тюльпанчик в бутончик собрал лепестки. Солнце свои посылает лучи. Утром под солнцем цветы раскрываются. Солнышко село, и сумрак сгустился, Идо утра мой тюльпанчик закрылся.</p>	<p><i>Собрать пальцы руки в горсть. Пальцы разжать. Сделать «фонарики». Пальцы собрать.</i></p>
---	--

Тема: «Насекомые».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

3.Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

<p>Дружно пальчики считаем- Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!</p>	<p><i>Сжимать и разжимать кулачки. Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого. Вращать мизинцем. Спрятать руки за спину.</i></p>
--	--

4.Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

«Бабочка сидит». Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке.	Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. Имитировать полёт «бабочки».
--	---

Дыхательная гимнастика

Развитие дыхания и голоса

Тема: «Насекомые».

1. Упражнение «Бабочка»

Описание игры: сделать плавный бесшумный вдох и сдуть с ладони бабочку.

- сделать плавный вдох, произнести на выдохе:

И-и-и – с последовательным повышением и понижением голоса («комар пищит»);

2. Ж-ж-ж – «муха жужжит».

Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Д-з-з-з-з-з-з».

Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» - «Вжи-вжа-вжо».

3. «Жук».

Дети сидят, скрестив руки на груди. Опустить голову. Ритмично сжимать обеими руками грудную клетку, произнося «жжж...» - выдох.

Развести руки в стороны, расправив плечи, голову держать прямо – вдох.

Повторить упражнение 4-5 раз:

Жж-у, - сказал крылатый жук,

Посижу и пожужжу.

ЛЕТО (ИЮНЬ-АВГУСТ)

Комплекс упражнений

Пальчиковая гимнастика

1. « На лугу»

На лугу, цветов - несчасть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка,	(разводят руки в стороны) (загибают пальцы левой руки) (указательным и средним пальцем правой руки делают «шагающие» движения по левой руке)
--	--

2. Села на ромашку.

Рады бабочки, шмели, Что цветочки расцвели!	(скрещенными ладошками изображают бабочку) (ладонями изображают распустившийся бутон)
--	--

3. Пальчиковая гимнастика «На лужайке»

<p>На зелёной на лужайке Заиграла балалайка. Заиграла дудочка, Дудочка – погудочка. В сарафане красненьком Заплясала Настенька.</p>	<p><i>(Дети изображают игру на балалайке)</i> <i>(Изображают игру на дудочке)</i> <i>(«Плясать» пальчиками на крышке стола)</i></p>
--	---

4.«Рыбка».

<p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница. Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p>	<p><i>(Сложенными вместе ладонями дети изоб- ражают, как плавает рыбка.)</i> <i>(Грозят пальчиком.)</i> <i>(Медленно сближают ладони.)</i> <i>(Снова изображают, как плавает рыбка.)</i> <i>(Делают хватательное движение обеими руками.)</i> <i>(Снова «плывут».)</i></p>
---	---

5.Буточик

<p>Каждый бутончик Склониться бы рад. Направо, налево, вперед и назад От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете</p>	<p><i>(Складывают ладони вместе)</i> <i>(Делают наклоны в соответствии с текстом)</i> <i>(Локти соединяют в стебель)</i> <i>(Качают руками)</i></p>
--	---

6.На лужок

<p>На лужок пришли Зайчата, медвежата, Барсучата, Лягушата и енот. На зеленый на лужок Приходи и ты, дружок.</p>	<p><i>(Сгибать пальцы рук в соответствии с текстом)</i></p>
---	--

7.Солнышко

<p>Солнышко проснулось Сладко потянулось. Лучикам пора вставать Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>(Сжимают ладошку в кулачок.)</i> <i>(Поднимают кулачок вверх.)</i> <i>(Разжимают по одному пальчику)</i></p>
---	--

8.Солнышко

<p>Утром солнышко встаёт выше, выше, Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. Хорошо-хорошо солнышку живётся, И нам вместе с солнышком весело живётся</p>	<p><i>(Руки высоко вверх).</i> <i>(Руки вниз).</i> <i>(Делаем ручками фонарики)</i> <i>(Хлопаем в ладоши)</i></p>
--	--

9.Дождик

<p>Капал дождик на ладошку Кап-кап, кап-кап Я ловил малютку крошку. Кап-кап, кап-кап Дождик вдруг пошел сильней Побежали в дом скорей!</p>	<p><i>(Дети хлопают в ладоши в ритме)</i> <i>(Пальчиками стучат по ладошке)</i> <i>(Соединяют ладони над головой)</i></p>
---	---

10. Божья коровка

Божья коровка Улети на небо Принеси нам хлеба Черного и белого Только не горелого	<i>(Ритмично покачивают ладонями) (Делают взмахи перекрещенными кистями рук) (Машут кистями рук на себя) (Ритмично хлопают в ладоши) (Грозят указательным пальцем)</i>
---	--

11. Улитка

Улитка, улитка Покажи нам рожки И ползи, улитка, Тихо по дорожке	<i>(Поддерживают средний и безымянный пальцы большим, указательный и мезинец выставляют вперед – «рожки») (Медленно вытягивают руку вперед, покачивая «рожками»)</i>
---	--

12. Лягушка

Лягушка - попрыгушка- Глазки на макушке Прячьтесь от лягушки Комары да мушки	<i>(Похлопывают ладонями по коленям) (Поднимают вверх ладони) (Сжимают пальцы в кулак)</i>
---	--

13. Бабочка

Утром солнышко засияет – Бабочка с цветка взлетает. Попорхает – утомится, Отдохнет - опять кружится.	<i>(Большие пальцы обеих рук перекрещиваются, а ладони располагаются горизонтально и превращаются в «крылышки» бабочки. «Бабочка» летает, то раскрывая, то закрывая «крылышки» («Бабочка» садится на спинку стула, складывает «крылышки», затем снова начинает летать)</i>
---	--

14. Гроза

Капли первые упали. Пауков перепугали. Дождик застучал сильнее, Птички скрылись среди ветвей. Дождь полил как из ведра, Разбежалась детвора. В небе молния сверкает, Гром гремит – не затихает. Дождь прошел. И снова солнце Засияло нам в оконце!	<i>(Указательным и средним пальцами каждой руки постучать по столу) (Кисти рук опустить, пальцы подушечками опереть на стол и пошевелить ими) (Всеми пальцами обеих рук постучать по столу) (Скрестить большие пальцы и помахать кистями рук в воздухе) (Всеми пальцами обеих рук быстро постучать по столу) (Указательным и средним пальцами обеих рук «побегать» по столу) (Указательным пальцем «нарисовать» в воздухе молнию) (Громко хлопнуть в ладоши)</i>
---	--

Дыхательная гимнастика

1.«Аромат цветов»

Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!». Повторить 3-4 раза.

2.«ПЧЕЛЫ»

Мы представим, что мы пчелы,

Мы ведь в небе – новоселы.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – развести руки в стороны (вдох);

2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох).

3.«Насос»

Накачаем мы воды,

Чтобы поливать цветы.

1 - наклон туловища в правую сторону (вдох);

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

4.«Гуси летят»

Гуси высоко летят.

На детей они глядят.

И.п. – о.с.

1 – руки поднять в стороны (вдох);

2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

5.Работа над силой голоса.

Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у-у». (Зраза)

Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);

Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

6.«Самолет»

Полетим на самолете,

Будем сильными в полете.

И.п. – лежа на животе, опора на предплечья.

1–3 – прогнуться, приподнять голову, плечи, ноги прямые, руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

7.Развитие физиологического дыхания

Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного. (Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.)

8.«Куры».

Дети стоят, наклонившись пониже, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову.

Произносят «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям – выдох, выпрямляясь, поднимают руки к плечам – вдох.

Повторить 3-5 раз:

Бормочут куры оп ночам,

Бьют крыльями тах-тах (выдох),

Поднимем руки мы к плечам (вдох),
Потом опустим – так (Е. Антоновой-Чалой).

ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – УПРАЖНЕНИЯ

1.Лови звук

Игра направлена на развитие фонематического слуха, внимание.

Ребенок сидит напротив логопеда и внимательно слушает, какие звуки произносит педагог. Дошкольник получает задание хлопать ладошками и ловить только определенный перед началом игры звук.

Педагог должен медленно произносить разные звуки, а между ними правильный. Если малыш хлопнул ладошками не вовремя, то есть поймал неверный звук, нужно указать ему на ошибку. В процессе игры желательно просить детей произносить все услышанные фонемы громко вслух.

2.Хлопай-топай

Упражнение направлено на переключаемость. Ребенок топает и хлопает на заданный педагогом звук. Обговаривать условия игры нужно заранее. Например, на **звук [ш]** дошкольник топает, а на **звук [ж]** хлопает в ладоши.

Логопед произносит ряд схожих звуков: [ш], [щ], [ч], [ж], [с], [ж], [х], [ш] и т.д. На необозначенные звуки дошкольник не должен реагировать телодвижениями.

3.Поймай слог

Игра на развитие фонематического слуха, переключаемости внимания у детей 5-6 лет. Проводится идентично предыдущей, но ребенок ловит не звуки, а слоги. Условия обговариваются так: поймай слог ЧУ. Педагог произносит ряд слогов, стараясь запутать воспитанника: ЧА, ШУ, ЧУ, ЩУ и так далее. Ребенок должен ловить только слог ЧУ.

4.Лови слово

Упражнение формирует высокий уровень внимания, развивает умение различать слоги и звуки изолированно, в окружении других фонем.

Педагог сообщает ребенку, какое слово нужно ловить, например, щука. Произносит ряд схожих по звучанию слов и обозначенное: шутка, щука, шуба, зубы, щука и так далее. Когда дошкольник слышит нужное слово, хлопает в ладоши.

5.Громко-тихо

Занятие проводят с музыкальным сопровождением. Дети встают в круг, начинают движение шагом под композицию. Когда музыка звучит громко, нужно встать на носочки, если звук становится тихим — присесть и идти гусиным шагом.

6.Высоко-низко

Упражнение идентично предыдущему. Когда звучат низкие тона, например, стучит барабан или тромбон, дети приседают. На громких звуках — двигаются на цыпочках.

7.Скажи, как я

Игровое задание направлено на развитие умения различать громкие и тихие звуки, дети учатся подстраиваться под тембр голоса собеседника. Педагог произносит слова, небольшие фразы с разной громкостью, дети слушают и повторяют.

8.Путаница

Дети с дефектом фонематического слуха в речи путают звуки, игра путаница поможет справиться с этим недостатком. Сначала расскажите детям о том, что может

произойти, если поставить неправильную букву в слово, как изменится его значение и смысл высказывания в целом.

Приведите простые, а желательнее смешные примеры курьезных ситуаций. Например, Мишка любит есть сыр. Нужно сказать мышка, а медведи сыр не едят. Затем предложите детям исправить ошибки в словах и предложениях, что смысл высказывания был правильным:

Мы пришли кататься на большую Корку.
На болоте много скользких Мочек.
Иван построил новый Том.

По возможности сопровождайте занятия с запутанными словами картинками, сюжетными иллюстрациями.

9. Договори слог или слово

Упражнение подходит для детей старшего дошкольного возраста и учеников начальной школы. В детском саду используйте простые задания, где нужно подставить 1 слог к слову:

Мы продолжили иг... (ру).
Дом стоит на го... (ре).
Кипит наш самов... (ар).
У меня вед ... (ро).

10. Лишнее слово

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава – канава – какао – канава
Ком – ком – кот – ком
Утенок – утенок – утенок – котенок
Будка – буква – будка – будка
Винт – винт – бинт – винт
Минута – монета – минута – минута
Буфет – букет – буфет – буфет
Билет – балет – балет – балет
Дудка – будка – будка – будка

11. Рифмы

Взрослый просит ребенка подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке (*жук*)
Шёл по лесу шустрый мишка,
На него свалилась (*ишишка*)
Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь (*двери*)
Тише, Танечка не плачь,
Не утонет в речке (*мяч*)
Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети (*книжки*)
Не ползет Влад на ель,
У него в руках (*портфель*)

«Я трудиться не привык!» -

Отвечает (*грузовик*)

Мы собирали васильки,

На головах у нас (*венки*)

Пёс козе принёс букет,

Сытный будет ей (*обед*)

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи (*туч*)

То назад, то вперёд

Может плыть (*пароход*)

Не дрожи, Серёжка,

Это ж наша (*кошка*)

12. Повтори-ка

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками.

Та – то – ту ну – ны – на бо – ба – бы

Ты – та – то но – на – ну бу – бо – ба

Му – мы – ма да – ды – до па – пу – по

Мо – ма – мы ду – ды – да ку – ко – ка

Ва – ву – во

13. Назови звук

Назвать первый звук в словах (*А, О, И, У*).

Аист, улитка, иголка, очередь, овощи, утка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров.

14. Назови звук

Назвать последний звук в словах (*А, О, И, У, Ы*).

Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

1. “Маленькое слово”

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, НА) в речи.

Логопед вызывает одного из детей и дает ему задание: “ Положи кубик на стол . (Ребенок выполняет задание). Положи кубик ...стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик ? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое , но очень важное слово . Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. - “НА”.

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра “Куда села бабочка?”

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом НА.

Логопед держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села бабочка?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

3. “Посмотри и назови”

Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (НА, В, ПОД, ЗА и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с “маленьким словом НА (под, за).

4. “Придумай предложение”

Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:

Взрослые предлагают ребенку внимательно посмотреть на картинки (рис.1), соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с “маленьким словом”(например, на). При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась на большую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог.

5. Упражнение “Послушай, запомни, назови”

Цель: учить ребенка выделять в тексте предлоги (напр., НА).

Взрослый четко, внятно читает стихи, уже не акцентируя голосом предлог НА. Задача ребенка - выделить в каждом коротком стихотворении “маленькое слово НА”, то есть произнести его утрированно.

На полянке возле речки загорали огуречки.

Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.

Воробей сидел на ветке у окна,

Ну а я - на табуретке у окна.

Посидели, посмотрели, покачались, полетели:

Воробей на крышу с ветки,

А я на пол с табуретки

Белые снежинки на веточках висели,

Белые снежинки от ветра полетели:

На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,

На высокие дома...

Значит, к нам пришла зима!

Аналогично проводится работа над другими предлогами.

6. Игра “Кто где живёт?”

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В).

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: “Кто где живёт?”. (рис.2)

- Лиса живёт в норе.

- Медведь живёт в берлоге.

- Белка живет в дупле.

- Волк живет в логове.

- Собака живет в конуре.

И т.д.

7. Игра “Что в чём?” на тему посуда.

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В).

На доске выставляются картинки с изображением посуды. (рис.3)

Логопед задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чём варят суп?
- Суп варят в кастрюле.
- В чем носят воду из колодца?
- Воду носят в ведре.
- В чем кипятят воду?
- В чем хранят сахар?
- Сахар хранят в сахарнице.

8. Аналогичным образом проводится игра “Где что лежит?”

- Где лежит хлеб?
- Хлеб лежит в хл

Цель: учить детей отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог В.

Логопед просит детей отвечать целым предложением, каждый раз выделяя голосом “маленькое слово В”.

- Куда пойдет мама, если: нужен врач? нужно починить обувь? нужно сшить платье? нужно купить платье? нужно купить овощи? нужно купить лекарство? болит зуб?
- Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, и т.д.)
- Где можно мыться, купаться? (в ванне, бассейне, реке, море, озере, пруду, ручье, бане ...).

9. Игра “Где что растет?”

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы и др.

Логопед говорит:

- Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода. И т.д.

Аналогичным образом проводятся игры “Где что покупают?” (лекарство, хлеб, газеты, молоко), “Где что хранится?” (посуда, одежда, книги).

10. Цель: уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД ; учить выделять предлог ПОД в предложении и составлять предложения с этим предлогом .

Взрослые рассказывают малышу о том , что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка. Тишка был шустрым , непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору , всюду залезал , заползал . Взрослые просят малыша посмотреть вокруг , подумать , представить и рассказать: под что мог залезть котенок Тишка? При этом он просит “нажимать” на “маленькое слово ПОД” . Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже , с тем, чтобы ребенок сам образовывал

предложно-падежные конструкции . Например:

- а если это был забор? (Ответ ребенка: Тишка залезал под забор)

-в доме было крыльцо. (Ответ: Тишка залезал под крыльцо.) и т. п.

11. “Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?”

Цель: закрепление предложных конструкций.

Логопед предлагает детям изображение новогодней ёлки (рис.5) и просит ответить на вопрос:”Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?”. Например:

- На ёлке шишки (красный шар, звезда, серпантин ...)

Под ёлкой заяц (ёжик, подарки, Дед Мороз...)

12. “Игра в поезд”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов В, НА, ПОД.

На доске выставляется макет поезда. Логопед говорит:

-Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором вагоне - вещи, про которые можно придумать предложение со словом НА, а в третьем - со словом ПОД.

Логопед показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие “вагоны”. Например, картинка “Мяч лежит на стуле” помещается во второй вагон, а картинка “Туфли стоят под стулом” - в третий вагон. И т.д. (рис.6)

13. Цель: учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог .Взрослый просит ребенка вспомнить, какие “маленькие слова” он уже знает (НА и ПОД) и когда каждое из них появляется в предложении ; затем предлагает внимательно послушать предложения , которые написал Незнайка , и если надо, добавить нужное “маленькое слово” :

Пчела села ... цветок.

Папа лежит ...диване.

...грядке спелы помидоры.

Мама убирает комнату .

...подоконнике стоят красивые цветы .

Дети играли... поляне .

...окном растет куст сирени.

Ласточки свили гнездо...крышей.

Мама хранила стиральный порошок... мойкой .

Пластмассовый таз стоял...ванной .

Алеша увидел ...креслом большого паука.

Катя держит букет. и т.п.

Включение в упражнение “провокац

14. Определить, применительно к каким предметам используются слова.

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У.

Предлагаются вопросы “у кого?, у чего?”.

Ручка - у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

Язычок - у человека, у ботинка;

Ножка - у стула, у ребенка, у гриба.

15. “Отгадай загадки”

Цель: закрепление конструкций родительного падежа существительных с предлогом У).

Детям необходимо ответить на вопросы логопеда полным предложением. Вопросы можно

задавать в зависимости от лексической темы. Например:

- У кого рога?
- У кого мягкие лапки?
- У кого вымя?
- У чего ножки?
- У чего колёса?

16. “Кто у кого?”

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У).

На фланелеграфе картинки с изображением животных и их детёнышей. Логопед предлагает детям найти и назвать детёнышей животных и их мам, ответить на вопрос: “кто у кого?”

17. Игра “Что с чем?”

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С).

1 вариант: Детям предлагаются картинки, например: корова с телятком, чашка с блюдцем, кружка с клубникой, корзина с яблоками, ваза с цветами, стакан с молоком. Логопед предлагает детям назвать, что с чем изображено на картинке.

2 вариант: Детям предлагается ответить на вопросы логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог С.

- С чем ведро, если в нём ...(вода, молоко, бельё, бумага, снег...)?
- С чем кастрюля, если в ней ...(суп, борщ, картошка...)?
- С чем банка, если в ней ...(капуста, варенье, мёд, мука...)?

18. Игра “С чем корзинка, с чем ящик?”

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С).

У детей игрушечные корзинки, ящички, муляжи фруктов и овощей, дети отвечают.

- Куда мы положили фрукты?
- В корзинку.
- А куда мы положили овощи?
- В ящик.
- Саша, с чем у тебя ящик?
- У меня ящик с капустой.
- Оля, а у тебя с чем корзина?
- У меня корзина с яблоками.

19. Цель: закреплять умение составлять предложение из предложенных разрозненных слов.

Составить предложение из заданных слов.

Например:

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

Яблоко, лежать, яблоня, под.

И т.д.

20. Игра “Приглашение к чаю”.

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С).

Логопед говорит:

- Сегодня мы приглашаем к чаю гостей: Мишку, куклу Таню, Винни-Пуха, зайчика и лисичку. Чтобы накрыть стол к чаю, надо знать, с чем любят пить чай наши гости. Как вы

думаете, с чем?

Дети отвечают:

- Мишка любит чай с мёдом.
- Винни-Пух - с вареньем.
- Зайчик - с булочкой.
- Лисичка - с печеньем.

Затем логопед спрашивает: "А с чем вы любите пить чай?"

21. Цель : учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом ЗА.

Взрослый показывает детям картинку и рассказывает, что в одном детском саду есть прекрасный живой уголок. Логопед напоминает детям, что за всеми животными нужно ухаживать, и рассказывает, как это делается. Затем спрашивает детей:

- За кем ухаживали ребята в живом уголке?

Ребенок составляет предложение о каждом животном в отдельности, четко выделяя окончания существительных в творительном падеже, а также предлог ЗА.

22. "Найди такое дерево".

Цель : учить детей пользоваться в речи предлогами С, У .

1 вариант : логопед показывает детям листья деревьев и спрашивает , с какого дерева они сорваны . Дети говорят : "С березы" , "с клена" и т. д. Затем вместе они ищут по листьям названное дерево по картинке

2 вариант (для проведения на улице) : логопед раздает детям разные листья и предлагает подбежать к тому дереву , на котором такие же листья , как у них в руке , и назвать его : "Такие же листья у березы , у клена" и т. д.

23. " Игра в неделю"

Цель: закрепление падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА.

В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает "имя" одноо из дней недели. Логопед предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели. Затем логопед задает, например такие вопросы: "Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?"

Аналогичным образом проводится игра в части суток, во времена года.

24. Игра "Какое это блюдо?"

Цель: закрепление предложных конструкций с предлогом ИЗ, закрепление образования относительных прилагательных).

Дети отвечают на вопрос логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог ИЗ.

- Какая каша из ... (манки, пшена...)? - Из манки каша манная.
- Какой суп из ...(фасоли, гороха, свеклы, грибов, овощей)? - Из фосоли суп фасолевый.
- Какое варенье из ...(малины, вишни, яблок ...)
- Какой сок из ...(моркови, груши, апельсина)?

Возможен и такой вариант вопросов: "Из чего делают ...(напр., апельсиновый сок)?"

25. "Что без чего"

Цель: закрепление конструкции родительного падежа существительных с предлогом БЕЗ).

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить. Логопед задает вопрос: "Что без чего?"

- Стул без ножки.

- Стул без спинки.
- Кастрюля без ручки.
- Платье без рукава.
- Кофта без пуговиц.
- Ботинки без шнурков.
- Машина без колеса.
- Шуба без воротника.
- Чайник без носика.
- Расческа без зубчиков.
- Грузовик без фары.

И т.д.

26. Цель: учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом О.

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку фермерского хозяйства, перечислить предметы и животных и рассказать, о ком и о чем заботятся люди на ферме.

27. Игра “Где мы были, что видели?”

Цель: закрепление употребления предлогов (В, НА, ПОД, У и др.)

В процессе игры используются сюжетные картинки “Огород”, “Сад”, “Лес”, “Зоопарк”. Логопед обращается к детям с вопросами: “Где ты был? Что видел?”

Примерные ответы:

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков ...
- Я был в зоопарке. Видел тигра, волка, обезьян ...

28. Игра “Сделай, не ошибись”.

Цель: закрепление употребления предлогов и предлогов-наречий.

Логопед предлагает детям выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку?
- Нарисуй кружок, сверху кружка нарисуй крестик. Где нарисован крестик?
- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку?
- Положи эту вещь между двумя другими предметами. Где она?
- Положи эту вещь выше (ниже) другого предмета. Где она?
- Положи эту вещь правее (левее) другого предмета. Где она?
- Встань так, чтобы дверь была слева (справа, сзади) тебя, перед тобой. Где дверь?

29. Игра с мячом “Добавь слова”

Цель: закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади.

Логопед начинает предложение и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

- Стол стоит... .
- Полочка с цветами висит
- Мишка сидит
- Кукла лежит
- Дверь находится

30. Игра “Умей найти своё место”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Логопед предлагает детям быстро встать друг за другом, уточняя место каждого ребенка по отношению к соседям. При этом логопед использует слова ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВПЕРЕДИ, СЗАДИ (Коля за Костей, Сережа впереди Кости и т.д.) Затем логопед просит каждого ребенка ответить на вопрос :”За кем ты стоишь (перед кем, между кем, впереди кого, позади кого)?”

31. Игра “Расположи красиво мебель в нашей комнате” на тему “Мебель”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

1 вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату. Логопед задает вопросы о расположении в ней различных предметов (мебели) и просит детей в ответах использовать слова СПРАВА, СЛЕВА, СПЕРЕДИ, ПОЗАДИ, НА, ОКОЛО и др. Затем дети расставляют игрушечную мебель также, как на картинке. при этом они комментируют свои действия: “Поставим стул слева от стола “ и т.д.

2 вариант. Дети самостоятельно располагают игрушечную мебель в комнате. При этом логопед задает вопросы типа:”Где находится шкаф по отношению к столу?”, “Где расположена кровать по отношению к шкафу?” и т.д.

32. “Солнечный зайчик”

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами .

Оборудование : зеркальце .

Логопед показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение- считалку про солнечный зайчик.

Скачет зайчик по стене

И подмигивает мне .

Перепрыгнул на картинку ,

Задержался на ботинке,

Поплясал на потолке,

Притаился в уголке .

Вот он спрятался в кроватке ,

С нами он играет в прятки .

Раз, два, три, четыре, пять ,

Мы идем его искать .

Логопед говорит детям : “Ищите зайчика , а найдете - ответьте , куда он спрятался” .

Образец ответа: “Зайчик на потолке. Зайчик в углу.”

33. “Села птичка на окошко”.

Цель: учить детей пользоваться предлогами .

Дети сидят на стульях . Логопед держит вырезанную из картона птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишие :

Села птичка на окошко .

Посиди у нас немножко

Посиди, не улетай,

Улетела птичка...Ай!

Дети внимательно следят за птицей . Логопед спрашивает: “Где птичка?” . Дети отвечают полным предложением : “Птичка летает под потолком . Птичка села на полку .

34. “Скажи , куда мы положили ?”

Цель : закрепление употребления в речи предлогов .

Один ребенок выходит из комнаты . Остальные дети прячут игрушки (мелкие предметы) . По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предмет . Когда он отыщет предмет , он говорит, где тот находился . Играющие договариваются , что будут в начале подсказывать , куда положили предмет , например: “мяч под... ,мяч за ... “ и т. д.

35. Упражнение “Составь предложение”.

Цель: закрепление конструкций с различными предлогами.

Логопед произносит набор слов в начальной форме и просит детей составить предложение. Например:

- Картошка, расти, огород, в.
- Клубника, тарелка, лежать, на.
- Яблоко, лежать, яблоня, под.

36. “Исправь ошибку”.

Цель : учить детей пониманию смысла предложения .

Логопед говорит детям : “Я буду читать вам предложения . Но в этих предложениях допущены ошибки , вы должны их исправить . Слушайте внимательно .

Мяч играет с Сашей .

Дорога идет по машине .

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несет сумку в капусте .”

37. Игра “Сделай правильно”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Логопед показывает схемы предлогов. Дети располагают предметы (мяч и ящик, карандаш и книга, пенал и ручка и др.) по отношению друг к другу в соответствии со схемой предлога. Затем дети составляют с этими парами слов предложения.

38. Игра “ Скажи наоборот” (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения :В - ИЗ, НА - С, К - ОТ).

Логопед называет предложение и просит детей сказать наоборот.

- “Мальчик положил мяч в ящик” - “Мальчик вынул мяч из ящика”.
- “Девочка налила воду в графин”. -
- “Мама положила яблоки на стол”. -
- “Брат поставил лампу на тумбочку”. -
- “Машина подъехала к дому”. -
- “Дедушка подошел к забору”. -

МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Мимическая гимнастика

Мимическая гимнастика направлена на активизацию произвольной мимики и формирование произвольных движений мышц лица детей.

Необходимость выполнения упражнений из комплекса мимической гимнастики обусловлена тем, что у детей, посещающих логопедическую группу или логопункт, наблюдаются слабый тонус лицевых мышц, невыразительная мимика, что приводит к нечеткости и смазанности речи.

Важно учитывать тот факт, лицевые мышцы активно участвуют в процессе речи.

Мимическая гимнастика снимает напряжение мышц речевого аппарата, служат развитию памяти и внимания, и конечно развивает в целом артикуляционный аппарат. Во время

мимической гимнастики у детей развивается способность произвольно выполнять дифференцированные мимические движения и осуществлять за ними контроль. Игровые упражнения, направленные на развитие мимических поз, выражающих определенное эмоциональное состояние:

Комплекс Н. Нищевой

Капризуля

Капризуля Наша Люба,
Как карась надула губы,
Говорит карась большой:
-Дуться так не хорошо!

Учимся надувать губы. Выражение лица капризное. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Вновь повторяем упражнение 3-5 раз.

Коала

По дорожке шла коала
Эвкалипта лист жевала
Замечталась и упала
Часто-часто заморгала

Учимся быстро-быстро моргать/ Лицо при этом спокойное? Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха. И расслабления. Вновь повторяем упражнение 3-5 раз.

Лягушки

Состязались две лягушки как то раз в вокале
Две лягушки на опушке цеки раздували:
Ква ква ква! Ква ква ква!
Вот такие вот слова

Учимся раздувать щеки, повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха и расслабления. Снова повторяем 3-5 раз.

Мишка

Мишка очень любит мед
В улей он залез, и вот
Словно флюс щека у мишки,
И испачканы штанишки

Учимся надувать то одну, то другую щеку. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Одуванчик

Одуванчик кот сорвал
От пыльцы весь желтым стал
Даже в нос пыльца попала
И в носу защекотало

Учимся двигать кончиком носа. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Магазин

Шла мартышка вдоль витрины,
Видела прохожих спины
И еще смешную рожу
Ты такую сделать сможешь?

Учимся делать смешную рожицу. Закладываем язык за нижнюю губу и оттягиваем руками ушные раковины. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем 3-5 раз.

Бульдог

Вот бульдог – забавный пес
У него курносый нос

Он подачек не берет
Чулюсть выставил вперед
Учимся выдвигать нижнюю челюсть вперед. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Мартышка

На ветвях висит мартышка
Не мартышка, а худышка
Не хватает ей продуктов
Сладких спелых сочных фруктов
Учимся втягивать щеки – воображать худышку. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Мама сердится

Не хотела Маша каши
Рассердилась мама наша
Брови хмурила вот так
Каша – это не пустяк
Учимся хмурить брови. Выражение лица сердитое. Если упражнение не получается, сдвигаем брови к переносице указательными пальцами. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Крокодил

В зоопарке побывали
Крокодила увидали
Он зубастый! Так и знай!
Брови выше поднимай!
Учимся приподнимать и опускать брови. Когда поднимаем брови выражение лица удивленное. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Рыжий кот

Как хитрющий рыжий кот
Поморгаем мы. Вот! Вот!
Левый глаз! Правый глаз!
Получается у нас!
Учимся спокойно прикрывать то один, то другой глаз. Выражение лица при этом хитрое. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Пион

Мы увидели пион,
Как чудесно пахнет он!
Воздух носом втянем дружно,
Нам цветок понюхать нужно!
Учимся втягивать ноздри, делая глубокий вдох носом. Плечи при этом не поднимаются, выражение лица довольное. Если не получается, можно поднести к носу приятно пахнущий цветок или фрукт. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Закрываем глазки

Мы закрое крепко глазки
И во сне увидим сказки
Побываем на луне
И поедем на слоне.
Учимся спокойно закрывать и открывать глаза. Лицо при этом неподвижно. Только поднимаются и опускаются верхние веки. Держим глаза закрытыми под счет до 5, потом открываем. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем время для отдыха. Снова повторяем 3-5 раз.

Комплекс по Григоренко:

«Спокойный»: мышцы лица в спокойном состоянии, расслаблены.

«Грустный»: брови сведены к переносице и немного приподняты; углы губ опущены; мышцы крыльев носа слегка напряжены (состояние, как перед плачем).

«Радостный»: широкая улыбка, глаза слегка прищурены.

«Сердитый»: брови сведены к переносице и немного опущены; углы губ опущены, губы приоткрыты, видны зубы; зубы сжаты; мышцы нижней челюсти напряжены.

«Испуганный»: мышцы лба напряжены; брови сведены к переносице и немного приподняты; глаза широко раскрыты; рот приоткрыт, мышцы нижней части лица и подчелюстной области напряжены.

«Удивленный»: лицо вытянуто; брови высоко подняты; глаза широко открыты; рот открыт, губы округлены как при произнесении звука [О].

«Хитрый гном»: глаза прищурены; губы сомкнуты, углы губ напряжены и слегка растянуты в стороны – «хитрая» улыбка.

2. *Игровые упражнения, направленные на развитие у детей способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные мышцы лица.* (Напряжение – в течение 2-3 секунд, затем – полное расслабление).

«Лягушка»: губы сомкнуты и максимально растянуты в стороны – широкая улыбка; мышцы нижней части лица сильно напряжены.

«Слон»: губы с напряжением сомкнуты, максимально вытянуты вперед – «хоботок».

«Хомяк»: губы с напряжением сомкнуты; щеки очень сильно надуты.

«Тигр»: зубы сомкнуты с напряжением; губы раскрыты, напряжены, углы губ растянуты в стороны – «оскал»; мышцы нижней части лица сильно напряжены.

«Свинка»: нос сморщен, крылья носа напряжены – «пяточок».

«Сова»: брови высоко подняты; глаза очень широко открыты – «выпучены». «Кот»: глаза сильно зажмурены – «кот жмурится на солнышке».

«Суслик»: щеки сильно втянуты в ротовую полость.

3. *Упражнения, направленные на развитие способности совершать произвольные дифференцированные движения симметричными мимическими мышцами.*

Одновременно закрывать глаза – попеременно закрывать то правый, то левый глаз.

Одновременно зажмуривать глаза – попеременно зажмуривать то правый, то левый глаз.

Растягивать углы сомкнутых губ в улыбку – попеременно поднимать углы рта.

Одновременно поднимать верхнюю и опускать нижнюю губы – попеременно опускать нижнюю и поднимать верхнюю губы.

Одновременно надуть обе щеки – попеременно, с паузами, надувать то правую, то левую щеку.

Одновременно втянуть обе щеки – попеременно втягивать то правую, то левую щеки.

Одновременно сначала надувать, затем втягивать обе щеки – попеременно сначала надувать, затем втягивать то правую, то левую щеку.

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Повтори:

СА – СА – СА

С-С-С

СО – СО – СО

СУ – СУ – СУ

СЫ – СЫ – СЫ

АС – АС – АС

ОС – ОС – ОС

ИС – ИС – ИС

УС – УС – УС



ЕС – ЕС – ЕС

ЯС – ЯС – ЯС

Повтори:

СА-СА-СА – вот летит оса.

СЫ-СЫ-СЫ – нет осы.

СУ-СУ-СУ – вы видели осу?

СО-СО-СО – у Сони колесо.

ОС-ОС-ОС - на поляне много ос.

УС-УС-УС - мы несем домой арбуз.

АС-АС-АС - пили мы из кружки квас.

ЫС-ЫС-ЫС - мы пошли гулять на мыс.

АС-АС-АС - у Сони ананас.

АС-АС-АС - у нас дома квас.

УС-УС-УС - у Сони кактус.

УС-УС-УС - у Сони много бус.

УС-УС-УС - у Сани новый автобус.

Повтори:



Повтори:

У осы не усы, а усики.

Повтори:

Жили у бабуся два веселых гуся – один серый, другой белый,

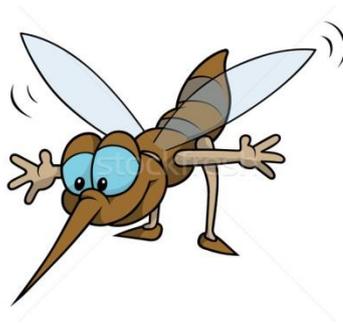
Два веселых гуся!

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «З»

Повтори:

З-З-З

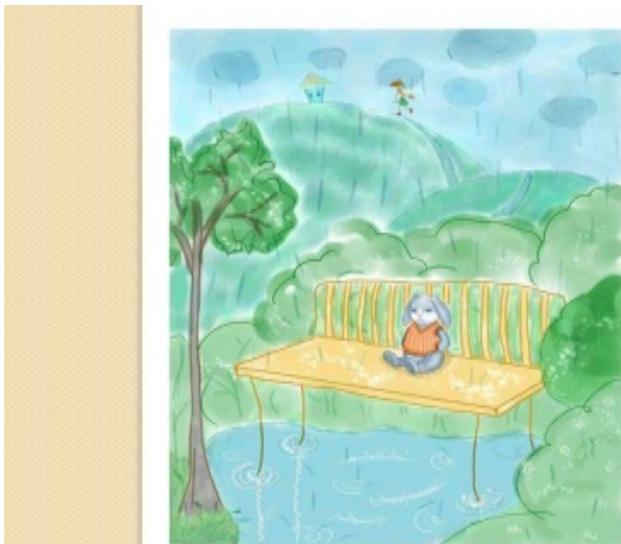
ЗА – ЗА – ЗА
ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ
ЗО – ЗО – ЗО
ЗУ – ЗУ – ЗУ
АЗ – АЗ – АЗ
ЫЗ – ЫЗ – ЫЗ
ОЗ – ОЗ – ОЗ
УЗ – УЗ – УЗ



Повтори:

ЗА – ЗА – ЗА – у Зои коза.
ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – нет козы.
ЗУ – ЗУ – ЗУ - вы видели козу?
ЗО – ЗО – ЗО – нам с тобой повезло.
АЗ – АЗ – АЗ – азбука у нас.

Повтори:



Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Повтори:

На дворе стоит коза хмурит серые глаза.

Произнеси:

В звезде найдешь ты букву З,
И в золоте, и в розе,
В земле, алмазе, бирюзе,
В заре, в зиме, в морозе.

С – З

Повтори:

Кот Василий напроказил: он тайком в сметану лазил.

Отгадай:

Чудеса, чудеса –
Загорелись небеса!
Стали алы облака,
Стала розовой река.
(Заря)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Ш»

Ш-Ш-Ш

Повтори:

ША – ША – ША

ШО – ШО – ШО

ШУ – ШУ – ШУ

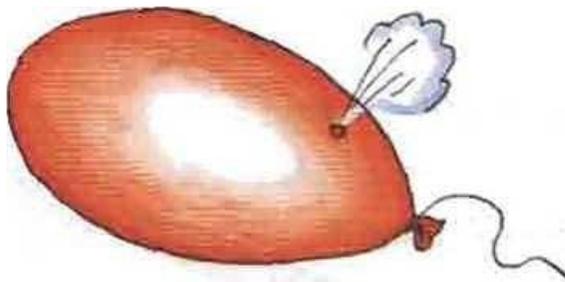
ШИ – ШИ – ШИ

АШ – АШ – АШ

ОШ – ОШ – ОШ

УШ – УШ – УШ

ИШ – ИШ – ИШ



Повтори:

ША – ША – ША – два карандаша.

ШУ – ШУ – ШУ – я спешу.

ШИ – ШИ – ШИ – не спеши. ПОВТО

ШО – ШО – ШО – все будет хорошо.

АШ – АШ – АШ – карандаш.

ОШ – ОШ – ОШ – дай мне грош.

УШ – УШ – УШ – иди в душ.

ИШ – ИШ – ИШ – ешь кишмиш.

Повтори:

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.

7

Повтори:

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

У кошки ушки на макушке.

Повтори и отгадай:

С неба падают ледышки,

Прямо падают в ладошки.

Если ледышки меньше крошки.

Есть ледышки больше шишки.

(Град)

Выучи наизусть:

Петушок, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано поешь?

Детям спать не даешь?

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Ж»

Повтори:

ЖА – ЖА – ЖА

Ж-Ж-Ж

ЖУ – ЖУ – ЖУ

ЖИ – ЖИ – ЖИ

ЖО – ЖО – ЖО

ЖЕ – ЖЕ – ЖЕ

АЖМА – ОЖМА – УЖИА – БЖМА

БЖМА – УЖМА – ОЖМА – АЖМА

Повтори:

ЖА – ЖА – ЖА – мы видели ежа.

ЖУ – ЖУ – ЖУ – молоко дадим ежу.

ЖИ – ЖИ – ЖИ – бегут ежи.

ЖО – ЖО – ЖО – я еду на «Пежо».

ЖЕ – ЖЕ – ЖЕ – дождь прошел уже.

Повтори:

Бывают в мире чудеса:

Ужа ужалила оса,

Ужалила его в живот,

Ужу ужасно больно,

Вот!

А доктор ёж сказал ужу:

«Я ничего не нахожу.

Но всё же, думается мне,

Лежать вам лучше на спине,

Пока живот не заживет,

Вот!»

Повтори:

Лежебока, рыжий кот,

Отлежал себе живот!

Повтори:

Над Жорой жук, жужжа, кружит.

От страха Жора весь дрожит.

Зачем же Жора так дрожит?

Совсем нестрашно жук жужжит.

Повтори и отгадай:

С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу, гужу

И мед вожу...

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С – З – Ш – Ж

Повтори:

ША – СА ШО – СО СО – ШО

СА – ША АШ – АС ЯШ – ЯС УС – УЖ



Повтори:

**Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.**

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Повтори:

Жили-были на сосне
Две серьезных шишки.
Жили-были под сосной
Две веселых мышки!

Повтори:

В лесу на земле лежат шишки.

Игра «Лохматый пес»

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, скромно он лежит,
Не то дремлет, не то спит,
Подойдем к нему, разбудим.
И посмотрим: «Что-то будет?»

*(После последнего слова «пес» громко лает и гонится за детьми.
Дети убегают.)*

Подскажи словечко:

Я хотел устроить бал
И гостей к себе (позвал).
Я взял муки и взял творог
И спек рассыпчатый (пирог).
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не (идут).
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек (откусил),
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту (съел).
Когда же гости подошли,
То даже крошки (не нашли).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Щ»

Щ-Щ-Щ



Повтори:

ЩА – ЩУ – ЩЁ
ЩУ – ЩИ – ЩЕ
ЩА – ЩУ – ЩИ
АЩ – ОЩ – УЩ – ЫЩ
ЯЩ – ЮЩ – ИЩ – ЕЩ
АЩ- ЯЩ – АЩ
ОЩ – ЕЩ – ОЩ



Повтори:

ЩА – ЩА – ЩА - щавель
ЩУ – ЩУ – ЩУ – щука.
ЩЕ – ЩЕ – ЩЕ – щенок.
АЩ – ОЩ – УЩ – ЫЩ
АЩ- АЩ – АЩ – плащ.
ОЩ – ОЩ – ОЩ – хвощ.
ЕЩ – ЕЩ – ЕЩ – вещь.

Повтори:

Щука в речке жила,
Щеткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.

Повтори и отгадай:

Глазищи, усищи,
Хвостище, когтищи,
А моется всех чище,
Кто это? (Кот-котище)



Повтори:

Два щенка щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке.

Повтори и сосчитай:

Нина раз считала вещи:
ящик, щётка, плащ и клещи,
плюс трещотка, два ножа,
щит и два карандаша.
Сколько было б здесь вещей,
если б не было клещей?

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Щ»

Повтори:

ЦЫП – ЦЫП - ЦЫП
АЦ – ОЦ – УЦ – ЫЦ
ЯЦ – ЁЦ – ИЦ – ЕЦ
АЦ – ЯЦ – ОЦ – ЁЦ
ЦА – ЦО – ЦЫ – ЦЕ
ЦО – ЦЫ – ЦЕ – ЦА
ЦА – ЦЕ – ЦЫ – ЦО



Повтори:

ЦА – ЦА – ЦА - овца.
ЦО – ЦО – ЦО – кольцо
ЦЕ – ЦЕ – ЦЕ – цепь.
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – цыпленок.
ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – заяц.
ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ – танец.
ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ – перец.
ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ – палец.

Повтори:

Цып, цып, цып, цыплятки!
Есть водица в кадке,
Кто меня боится,
Тем не дам водицы.
Вот бегут цыплятки,
Не боятся Натки,
Возле кадки блюдце,
Все они напьются!



Повтори:

Курица волнуется,
Не пугайте курицу!

Повтори и отгадай:

Крыльев нет,
Но это птица
Полетит
И – прилунится
(Ракета)

Игра «Тихо, тихо»

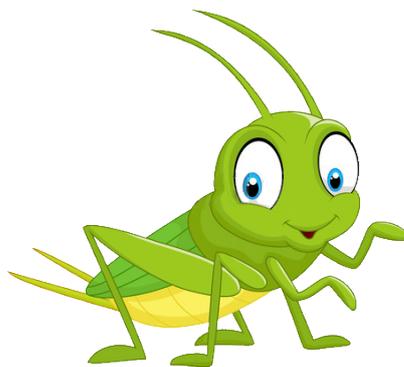
(Дети сидят на стульях полукругом. Каждый держит на руках куклу или мишку. Дети грозят куклам пальцем и говорят: «ц-ц-ц...»)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Ч»

Повтори:

Ч – Ч - Ч
АЧ – ОЧ – УЧ
ЮЧ – ИЧ – ЕЧ

ОЧ – УЧ – ЮЧ
ЫЧ – ЕЧ – АЧ
ИЧ – УЧ – ЁЧ
ЧА – ЧО – ЧУ
ЧО – ЧУ – ЧА
ЧУ – ЧИ – ЧЕ
ЧИ – ЧО – ЧУ



Повтори:

ЧА – ЧА – ЧА - свеча.
ЧУ – ЧУ – ЧУ – чудо.
ЧЕ – ЧЕ – ЧЕ – чек.
ЧО – ЧО – ЧО – горячо.
АЧ – АЧ – АЧ – врач.
УЧ – УЧ – УЧ – печь.
ОЧ – ОЧ – ОЧ – ночь.

Повтори:



Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Повтори и сосчитай:

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек,
- Приходите все на чай! –
- Сколько чаек, отвечай?

Отгадай:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Я стучу, стучу, стучу.
Я лечу, лечу, лечу.
Опоздать я не хочу.

(Поезд)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш – Ж – С – З – Щ – Ц – Ч

Повтори:

Четыре Анюточки
Не устав не чуточки
Пляшут трети сутки,
Все под прибауточки:
Чок-чок, каблучок.
Чуки-чуки-чуки-чок.

Повтори:

Повтори и отгадай:

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!
Он длиннющий!
Он большущий!
Он от тучи до земли...
Пусть идет он пуще-пуще,
Чтоб грибы скорей росли.

(Дождь)

Повтори:

Я вам быстро перечислю,
Что я каждой щеткой чищу.
Этой щеткой чищу зубы,
Этой щеткой – башмаки.
Этой щеткой чищу брюки.
Все три щеки мне нужны.

Игра «Моем, моем...»

(Воспитатель, а затем все дети говорят слова и выполняют соответствующие движения)

Моем шею, моем уши, вытираемся посуше!
Не спеша, не спеша, чистота всего дороже.
Мы и зубы чисти тоже, порошком, порошком!

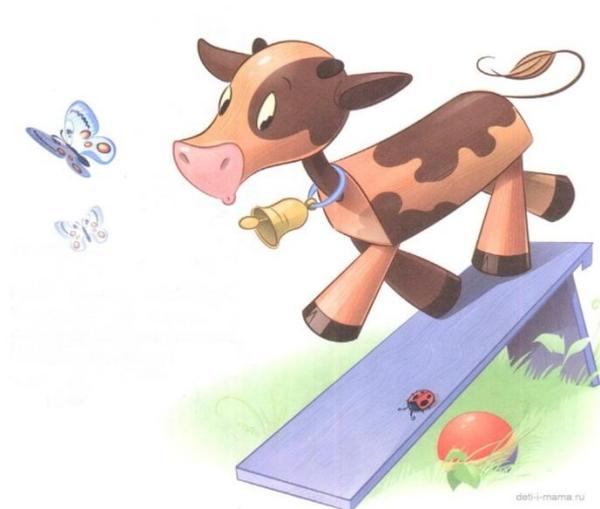
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Л»

Повтори:

Л – Л - Л
ЛА – ЛО – ЛУ – ЛЫ
ЛУ – ЛА – ЛЫ – ЛО
АЛ – ОЛ – УЛ – ЫЛ
ЯЛ – ЁЛ – ЮЛ – ИЛ – ЕЛ
АЛ – ЯЛ – ОЛ
ИЛ – ЫЛ – ЕЛ

Повтори:

ЛА – ЛА – ЛА – вот дела.
ЛУ – ЛУ – ЛУ - на полу.
ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – мой полы.



ЛО – ЛО – ЛО – мне тепло.
АЛ – АЛ – АЛ – слишком мал.
ОЛ – ОЛ – ОЛ – вымой пол.
УЛ – УЛ – УЛ – ветер дул.
ЫЛ – ЫЛ – ЫЛ – чай остыл.

Повтори:

Мышка весело жила,
На пуху в углу спала,
Ела мышка хлеб и сало,
Но все мышке было мало.

Повтори отгадай:

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

(Ёжик)

Повтори:

Не жалела мама мыла,
Мама Милу мыла мылом.
Мила мыло не любила.
Миле в глаз попало мыло.
- Что ты плачешь, наша Мила?
- Я выплакиваю мыло!

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Р»

Р-Р-Р

Повтори:

ТРА – ТРО – ТРУ – ТРЫ
АТР – ОТР – УТР – ЫТР
АР – ОР – ЫР
ЕР – ИР – ЮР – ЕР
РА – РО – РЫ
РО – РЫ – РУ – РА
АРЬ – ОРЬ – УРЬ
ОРЬ – ЫРЬ – АРЬ

Повтори:

ТРА – ТРА – ТРА – трава.
ТРО – ТРО – ТРО – тропа.
ТРУ – ТРУ – ТРУ – труба.
АР – АР – АР – круглый шар.
ОР – ОР – ОР – заведи мотор.
РА – РА – РА – у меня игра.
РЫ – РЫ – РЫ – злые комары.

Повтори:

Матросская шапка,
Верёвка в руке,



Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки
За мной по пятам,
И просят меня:
- Прокати, капитан!

Повтори и отгадай:

К нам во двор забрался крот.
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот.
(Экскаватор)

Проговори:

Расскажите про покупки.
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.

Игра «Круг-кружочек»

Дети идут по кругу и говорят: Круг-
кружочек, повернись разочек,
Раз, два, три, повернись, Игорь, ты!

