

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№25 ИМЕНИ В. Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 27.08.25

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О. А. Добычина
Приказ № 474/1-О от 28.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.3)
РУССКИЙ ЯЗЫК
(для подготовительного и 1–4 классов)

Екатеринбург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 9 |
| 1 КЛАСС..... | 10 |
| 2 КЛАСС..... | 14 |
| 3 КЛАСС..... | 19 |
| 4 КЛАСС..... | 24 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 30 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 30 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 31 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 34 |
| 1 КЛАСС..... | 35 |
| 2 КЛАСС..... | 37 |
| 3 КЛАСС..... | 38 |
| 4 КЛАСС..... | 40 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 44 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные

достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук.

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного

предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать

пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;

практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;

специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге (при наличии возможности).

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух (при наличии возможности) .

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений (при наличии возможности) .

Орфоэпическое чтение при переходе к чтению целыми словами (при наличии возможности). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании (при наличии возможности).

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком (при наличии возможности) . Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв (при наличии возможности), их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности), ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения: чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи (при наличии возможности).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой (при наличии возможности).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета (при наличии возможности);

соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности) ;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова (при наличии возможности) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами,

— знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности), ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в

учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи: для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста

(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

— сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— строить устное диалогическое высказывание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

— сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
- Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

— готовить небольшие публичные выступления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— предвидеть трудности и возможные ошибки.

— Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

— Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых

единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

— Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- в силу физических возможностей писать аккуратным разборчивым почерком без искажений: прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- в силу физических возможностей печатать прописные и строчные буквы, слова и предложения с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знак препинания в конце повествовательного предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,

географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце

имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;

— (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно;
- осуществлять выборочный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Добукварный период. Обучение письму | | | | | |
| 1.1 | Речь устная и письменная. Звуки в словах | 16 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Букварный период. Гласные и согласные звуки и буквы. | | | | | |
| 2.1 | Обучение письму. Строчные и заглавные буквы | 110 | | | |
| Итого по разделу | | 110 | | | |
| Раздел 3. Послебукварный период. | | | | | |
| 2.4 | Обучение письму | 39 | | | |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Добукварный период. Обучение письму | | | | | |
| 1.1 | Речь устная и письменная. Звуки в словах | 17 | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 2. Букварный период. Гласные и согласные звуки и буквы. | | | | | |
| 2.1 | Обучение письму. Строчные и заглавные буквы | 58 | | | |
| Итого по разделу | | 58 | | | |
| Раздел 3. Послебукварный период. | | | | | |
| 2.4 | Обучение письму | 40 | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 4. Русский язык. Систематический курс | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | |
| 3 | Лексика | 10 | | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | |
| 5 | Морфология | 19 | | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | |
| 3 | Лексика | 5 | | | |
| 4 | Состав слова | 9 | | | |
| 5 | Морфология | 43 | | | |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | |
| 3 | Лексика | 5 | | | |
| 4 | Состав слова | 5 | | | |
| 5 | Морфология | 43 | | | |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 2 | Письмо слогов и слов с буквой ж. Правописание сочетания жи. | 1 | | |
| 3 | Письмо слогов и слов с буквой ж. Правописание сочетания жи. | 1 | | |
| 4 | Заглавная буква Ж. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 5 | Строчная буква ж. | 1 | | |
| 6 | Правописание слов, предложений с буквой - ш. | 1 | | |
| 7 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. ШИ – ПИШИ С БУКВОЙ -И! | 1 | | |
| 8 | Заглавная буква Ш. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 9 | Строчная буква ш. Письмо слогов и слов с буквой ш. Правописание сочетания ши. | 1 | | |
| 10 | Правописание слов с мягким знаком. | 1 | | |
| 11 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 12 | Буква мягкий знак. Письменный ответ на вопрос. | 1 | | |
| 13 | Буква мягкий знак. Обозначение мягким | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | знаком мягкости предыдущего согласного. | | | |
| 14 | Списывание с печатного шрифта. Закрепление пройденного. | 1 | | |
| 15 | Списывание с печатного шрифта. Закрепление пройденного. | 1 | | |
| 16 | Заглавная буква Ч. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 17 | Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ч. | 1 | | |
| 18 | Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ч. | 1 | | |
| 19 | Закрепление пройденного. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме. | 1 | | |
| 20 | Закрепление пройденного. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме. | 1 | | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы г, Г. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 22 | Заглавная буква Г. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 23 | Строчная буква г. Письмо слогов и слов с буквой г. | 1 | | |
| 24 | Закрепление пройденного. Списывание предложений с печатного текста. | 1 | | |
| 25 | Закрепление пройденных букв. | 1 | | |
| 26 | Написание заглавной и строчной буквы Я, я. | 1 | | |
| 27 | Заглавная буква Я. | 1 | | |
| 28 | Строчная буква я. Обозначение буквой я | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | мягкости предыдущего согласного на письме. | | | |
| 29 | Закрепление пройденных букв. Списывание с печатного текста. | 1 | | |
| 30 | Закрепление пройденных букв. Единственное и множественное число имён существительных (один– много). | 1 | | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы д, Д. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 32 | Заглавная буква Д. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 33 | Строчная буква д. Письмо слогов и слов с буквой д. | 1 | | |
| 34 | Дифференциация мягких и твёрдых согласных на письме. | 1 | | |
| 35 | Дифференциация мягких и твёрдых согласных на письме. | 1 | | |
| 36 | Закрепление пройденного. Списывание с печатного текста. | 1 | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы б, Б. | 1 | | |
| 38 | Заглавная буква Б. Списывание с печатного текста. | 1 | | |
| 39 | Строчная буква б. Письмо слогов и слов с буквой б. | 1 | | |
| 40 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы з, з. Закрепление. | 1 | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы з, з. Закрепление. | 1 | | |
| 43 | Заглавная буква З. Письменные ответы на | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | вопросы. Письмо под диктовку. | | | |
| 44 | Строчная буква з. Письмо слогов и слов с буквой з. Дифференциация звуков [з] - [с]. | 1 | | |
| 45 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы м, М. | 1 | | |
| 47 | Заглавная буква М. Запись и интонирование вопросительных предложений | 1 | | |
| 48 | Строчная буква м. Письмо слогов и слов с буквой м. | 1 | | |
| 49 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 50 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 51 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | |
| 52 | Заглавная буква П. | 1 | | |
| 53 | Строчная буква п. Письмо слогов и слов с буквой п. | 1 | | |
| 54 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 55 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | | |
| 57 | Заглавная буква Е. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | 1 | | |
| 58 | Строчная буква е. Письмо слогов и слов с буквой е. Обозначение буквой е мягкости согласного на письме. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 59 | Списывание с печатного текста письменным шрифтом. | 1 | | |
| 60 | Списывание с письменного шрифта. | 1 | | |
| 61 | Строчная и заглавная буквы В, в. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 62 | Заглавная буква В. Письменный ответ на вопрос. | 1 | | |
| 63 | Строчная буква в. Письмо слов и слогов с буквой в. | 1 | | |
| 64 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | |
| 65 | Списывание с письменного шрифта. | 1 | | |
| 66 | Правописание имён собственных. Закрепление. | 1 | | |
| 67 | Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос. | 1 | | |
| 68 | Строчная буква р. Письмо слогов и слов. | 1 | | |
| 69 | Повторение и закрепление изученного. Списывание с письменного шрифта. | 1 | | |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Л, л. Закрепление. | 1 | | |
| 71 | Заглавная буква Л. Правописание имён собственных | 1 | | |
| 72 | Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.»». Оформление границ предложений. | 1 | | |
| 73 | Строчная буква л. | 1 | | |
| 74 | Списывание с письменного текста. Закрепление в письме букв. | 1 | | |
| 75 | Написание слогов и слов с буквой т, используя приём комментирования. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 76 | Заглавная буква Т. | 1 | | |
| 77 | Письмо слогов и слов с буквой т. | 1 | | |
| 78 | Строчная буква т. | 1 | | |
| 79 | Границы предложения. | 1 | | |
| 80 | Границы предложения. | 1 | | |
| 81 | Списывание предложений. | 1 | | |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквой К. | 1 | | |
| 83 | Заглавная буква К. | 1 | | |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквой к. | 1 | | |
| 85 | Строчная буква к. | 1 | | |
| 86 | Письмо слов с буквами С, с. Письмо слов с буквами С, с. | 1 | | |
| 87 | Заглавная буква С. | 1 | | |
| 88 | Списывание с письменного шрифта с буквой с. | 1 | | |
| 89 | Письмо слогов и слов с буквой с. | 1 | | |
| 90 | Строчная буква с. | 1 | | |
| 91 | Закрепление написания буквы Н, н | 1 | | |
| 92 | Списывание с письменного шрифта. | 1 | | |
| 93 | Письмо слогов с буквой н. | 1 | | |
| 94 | Заглавная буква Н. | 1 | | |
| 95 | Строчная буква н. | 1 | | |
| 96 | Закрепление на письме изученных букв. | 1 | | |
| 97 | Закрепление на письме изученных букв. | 1 | | |
| 98 | Заглавная буква У в именах собственных | 1 | | |
| 99 | Заглавная буква У. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 100 | Строчная буква у. | 1 | | |
| 101 | Закрепление написания пройденных букв. | 1 | | |
| 102 | Закрепление написания пройденных букв. | 1 | | |
| 103 | Закрепление написания пройденных букв. | 1 | | |
| 104 | Строчные буквы и, ы. | 1 | | |
| 105 | Строчная буква ы. | 1 | | |
| 106 | Заглавная буква И в именах собственных | 1 | | |
| 107 | Закрепление написания буквы И, и. | 1 | | |
| 108 | Заглавная буква И. | 1 | | |
| 109 | Письмо соединений ио | 1 | | |
| 110 | Строчная буква и. | 1 | | |
| 111 | Закрепление написания букв А, а, О, о. | 1 | | |
| 112 | Закрепление написания букв А, а, О, о. | 1 | | |
| 113 | Закрепление написания буквы О, о. | 1 | | |
| 114 | Письмо заглавной буквы О. | 1 | | |
| 115 | Письмо строчной буквы о. | 1 | | |
| 116 | Письмо заглавной и строчной буквы А а. | 1 | | |
| 117 | Письмо заглавной и строчной буквы А а. | 1 | | |
| 118 | Письмо заглавной буквы А. | 1 | | |
| 119 | Письмо строчной буквы а. | 1 | | |
| 120 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 121 | Закрепление написания элементов букв. | 1 | | |
| 122 | Закрепление написания элементов букв. | 1 | | |
| 123 | Закрепление написания элементов букв. | 1 | | |
| 124 | Закрепление написания элементов букв. | 1 | | |
| 125 | Письмо короткой и длинной прямой с | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | половинным овалом. | | | |
| 126 | Письмо длинной прямой с половинным овалом. | 1 | | |
| 127 | Письмо короткой с половинным овалом. | 1 | | |
| 128 | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. | 1 | | |
| 129 | Письмо прямой линии с закруглением влево, вправо. | 1 | | |
| 130 | Письмо прямой линии с закруглением вправо. | 1 | | |
| 131 | Письмо прямой линии с закруглением влево. | 1 | | |
| 132 | Виды штриховок. | 1 | | |
| 133 | Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева. | 1 | | |
| 134 | Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева. | 1 | | |
| 135 | Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева. | 1 | | |
| 136 | Письмо ovalов: малого и большого. | 1 | | |
| 137 | Письмо ovalов: малого и большого. | 1 | | |
| 138 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением справа сверху и слева внизу. | 1 | | |
| 139 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением справа сверху. | 1 | | |
| 140 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева внизу. | 1 | | |
| 141 | Письмо полуovalа с петлей в рабочей строке. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 142 | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке. | 1 | | |
| 143 | Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу. | 1 | | |
| 144 | Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу. | 1 | | |
| 145 | Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу. | 1 | | |
| 146 | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон. | 1 | | |
| 147 | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон. | 1 | | |
| 148 | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон. | 1 | | |
| 149 | Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны. | 1 | | |
| 150 | Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны. | 1 | | |
| 151 | Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны. | 1 | | |
| 152 | Письмо короткой и длинной прямой. | 1 | | |
| 153 | Письмо короткой и длинной прямой. | 1 | | |
| 154 | Письмо короткой и длинной прямой. | 1 | | |
| 155 | Рабочая строка. Точка начала письма. | 1 | | |
| 156 | Рабочая строка. Точка начала письма. | 1 | | |
| 157 | Начало письма. Письмо прямой линии. | 1 | | |
| 158 | Начало письма. Письмо прямой линии. | 1 | | |
| 159 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | | |
| 160 | Знакомство с предметом. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | |
| 163 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | |

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Итоговое повторение изученного материала. Жи-ши, ча-ща. | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного материала. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | | |
| 3 | Повторение изученного материала. Парные согласные звонкие и глухие. | 1 | | |
| 4 | Повторение и обобщение изученного материала. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | |
| 5 | Повторение изученного материала. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. | 1 | | |
| 6 | Повторение изученного материала. Правила переноса слов. | 1 | | |
| 7 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | | |
| 8 | Итоговое повторение. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по рисунку. | 1 | | |
| 9 | Заглавная буква именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях. | 1 | | |
| 10 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | городов и т.д. (общее представление). | | | |
| 11 | Шипящие согласные звуки. | 1 | | |
| 12 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | | |
| 13 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | | |
| 14 | Проект «Весёлые скороговорки». Составление сборника. | 1 | | |
| 15 | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 | | |
| 16 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | | |
| 17 | Контрольная работа (списывание) за 2023-2024 учебный год | 1 | | |
| 18 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | | |
| 19 | Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | | |
| 20 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | | |
| 21 | Согласные звонкие и глухие. Правило | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | | | |
| 22 | Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | | |
| 23 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | |
| 24 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | |
| 25 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | |
| 26 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | | |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | |
| 29 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | | |
| 30 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | |
| 32 | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Закрепление. | 1 | | |
| 33 | Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | | |
| 34 | Согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | | |
| 35 | Согласные звуки. Слова с удвоенными | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | согласными. | | | |
| 36 | Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | 1 | | |
| 37 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | | |
| 38 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 39 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | | |
| 40 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. | 1 | | |
| 41 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | | |
| 42 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | |
| 43 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | |
| 44 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | | |
| 45 | Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | | |
| 46 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | | |
| 47 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | | |
| 48 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | функции в слове. Слова с буквой э. | | | |
| 49 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | | |
| 50 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 | | |
| 51 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | |
| 52 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | |
| 53 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Закрепление. | 1 | | |
| 54 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. | 1 | | |
| 55 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | | |
| 56 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | | |
| 57 | Звуки и буквы. Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 58 | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | | |
| 59 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | | |
| 60 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | | |
| 61 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | | |
| 62 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | | |
| 63 | Обобщение по теме «Слово, слог, | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | ударение, перенос слов». | | | |
| 64 | Зависимость значения слова от ударения. | 1 | | |
| 65 | Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 | | |
| 66 | Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 | | |
| 67 | Словообразующая роль ударения. Способы выделения ударения. | 1 | | |
| 68 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. | 1 | | |
| 69 | Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | 1 | | |
| 70 | Перенос слов. | 1 | | |
| 71 | Перенос слов. | 1 | | |
| 72 | Деление слов на слоги. Закрепление. | 1 | | |
| 73 | Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 74 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | | |
| 75 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | | |
| 76 | Слова, близкие и противоположные по значению. Обобщение и закрепление по теме: «Слово». | 1 | | |
| 77 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | | |
| 78 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | | |
| 79 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 80 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | | |
| 81 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | | |
| 82 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | | |
| 83 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | | |
| 84 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | | |
| 85 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | | |
| 86 | Диалог. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 87 | Диалог. | 1 | | |
| 88 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 89 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | | |
| 90 | Что такое текст? | 1 | | |
| 91 | Текст, предложение, диалог. Текст. (Общее представление) | 1 | | |
| 92 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 | | |
| 93 | Устная и письменная речь. | 1 | | |
| 94 | Русский язык. Язык и речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | | |
| 95 | Повторение написания пройденных букв. Закрепление пройденного. | 1 | | |
| 96 | Дифференциация букв ц – ч на письме. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 97 | Дифференциация букв ц – ч на письме. | 1 | | |
| 98 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 99 | Дифференциация букв ж – ш на письме. | 1 | | |
| 100 | Дифференциация букв ж – ш на письме. | 1 | | |
| 101 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 102 | Дифференциация букв Г – Р на письме. | 1 | | |
| 103 | Дифференциация букв Г – Р на письме. | 1 | | |
| 104 | Дифференциация букв Г – Р на письме. | 1 | | |
| 105 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 106 | Дифференциация букв и – ш на письме. | 1 | | |
| 107 | Дифференциация букв и – ш на письме. | 1 | | |
| 108 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 109 | Дифференциация букв п – т на письме. | 1 | | |
| 110 | Дифференциация букв п – т на письме. | 1 | | |
| 111 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 112 | Дифференциация букв м – л на письме. | 1 | | |
| 113 | Дифференциация букв б – д на письме. | 1 | | |
| 114 | Дифференциация букв б – д на письме. | 1 | | |
| 115 | Повторение написания пройденных букв. | 1 | | |
| 116 | Дифференциация букв и – й на письме. | 1 | | |
| 117 | Дифференциация букв и – й на письме. | 1 | | |
| 118 | Послебукварный период. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 119 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 120 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 121 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 122 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 123 | Строчные буквы ь, ъ знаки. Письмо слов с буквами ь, ъ знаки. | 1 | | |
| 124 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 125 | Заглавная буква Ф. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 126 | Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф. | 1 | | |
| 127 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 128 | Заглавная буква Щ. Списывание текста с образца. | 1 | | |
| 129 | Заглавная буква Щ. Списывание текста с образца. | 1 | | |
| 130 | Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу. | 1 | | |
| 131 | Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. | 1 | | |
| 132 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 133 | Закрепление пройденных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 134 | Заглавная буква Э. Правописание имён собственных. Работа над деформированным предложением. | 1 | | |
| 135 | Строчная буква э. Письмо слогов и слов с буквой э в предложения по смыслу. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 136 | Списывание с печатного текста прописными буквами. | 1 | | |
| 137 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Закрепление. | 1 | | |
| 138 | Заглавная буква Ц. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 139 | Строчная буква ц. Письмо слогов и слов с буквой ц. | 1 | | |
| 140 | Закрепление пройденных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 141 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Закрепление. | 1 | | |
| 142 | Заглавная буква Ю. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 143 | Строчная буква ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. | 1 | | |
| 144 | Закрепление пройденных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 145 | Закрепление пройденных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 146 | Строчная и заглавная буква х, Х. Закрепление. | 1 | | |
| 147 | Заглавная буква Х. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 148 | Строчная буква х. Дополнение предложений словами. | 1 | | |
| 149 | Закрепление написания изученных букв, слов, предложений. | 1 | | |
| 150 | Закрепление написания изученных букв. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |
| 151 | Закрепление написания изученных букв. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|
| 152 | Строчная буква й. Письмо слогов и слов с буквой й. | 1 | | |
| 153 | Строчная буква й. Письмо слогов и слов с буквой й. | 1 | | |
| 154 | Закрепление написания изученных букв. | 1 | | |
| 155 | Заглавная буква Ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 | | |
| 156 | Заглавная буква Ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 | | |
| 157 | Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 | | |
| 158 | Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 | | |
| 159 | Букварный период, продолжение. Здравствуй, 1 класс! | 1 | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | |
| 163 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | | |
| 4 | Текст | 1 | | | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | |
| 6 | Тема текста | 1 | | | | |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | | |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | | | |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 17 | Предложение и слово | 1 | | | | |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | | |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | | | |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | | |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | | |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | |
| 31 | Синонимы | 1 | | | | |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | | | |
| 33 | Антонимы | 1 | | | | |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | | |
| 41 | Корень как общая часть родственных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | слов | | | | | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | | |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | ударных и безударных гласных звуков | | | | | |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | | |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | | |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | | | | |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | | |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ | 1 | | | | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | | | |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | | |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | | |
| 126 | Текст-повествование | 1 | | | | |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | повествования на тему "Как приготовить салат" | | | | | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | |
| 138 | Текст-описание | 1 | | | | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | | |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | натюрморта | | | | | |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | | |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | групповой работы | | | | | |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | | |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | | |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки | 1 | | | | |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9 | Предложение | 1 | | | | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | | |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | | |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | | |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | составленному плану | | | | | |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | | | |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | |
| 46 | Создание собственных текстов- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | | | | |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | | |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 84 | Число имён существительных | 1 | | | | |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | существительных». Обяснительный диктант | | | | | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | | | |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | | |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | | |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | 3-го склонения | | | | | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | "Царевна-Лебедь" | | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | | | | | |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | | | |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | | |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | | | | | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | | | | |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | | | | |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | | |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | изложение повествовательного текста | | | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|
| | является родным | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | | | | |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | | |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | | | | | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | | |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | | |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | | |
| 40 | Предложения с прямой речью | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | после слов автора | | | | | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Основа слова | 1 | | | | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | дательном и предложном падеже | | | | | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | |
| 97 | Безударные падежные окончания | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | имён прилагательных: систематизация | | | | | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | | |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | | | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | | | |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | | |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | | |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | | |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | рассуждения по таблице, правилу | | | | | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | | | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | | | | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: 2 частях. – М.: Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учебник. – М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
3. Канакина В.П. Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
4. Канакина В.П. Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК

Учи.ру

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147336

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026