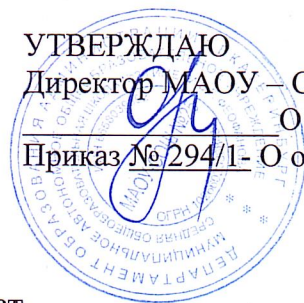


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 21 от 21.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 25
О.А. Добычина
Приказ № 294/1- О от 23.03.2026г.



Отчет
о результатах самообследования деятельности МАОУ – СОШ № 25 за 2025 год

Содержание	Страница
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Реализация ФГОС и ФОП	8
Преподавание истории и обществознания по новым требованиям	9
Профили обучения	10
Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми- инвалидами	10
Внеурочная деятельность	12
Воспитательная работа	15
Дополнительное образование	20
Реализация плана мероприятий к Году защитника Отечества	24
Реализация Единой модели профориентации	26
Профилактика радикальных проявлений	29
Аналитическая справка по данным социального паспорта МАОУ-СОШ №25	41
Платные образовательные услуги	42
IV ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
Дебюкратизация школьных процессов и работы педагогов	44
Деятельность школьной службы медиации.	44
Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности	45
V СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
Анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов	48
Использование результатов оценочных процедур	49
Результаты ГИА -2025	50
Результаты ВПР	56
Активность и результативность участия в олимпиадах	61
VI ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	65
VII ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	66
VIII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	67
Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам	72
Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	73
Применение новых ФПУ и перечня ЭОР	74

IX КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	74
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	75
XI МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	76
Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов	78
XII СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	79

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная № 25 имени В.Г. Феофанова (МАОУ – СОШ № 25)
Директор	Добычина Ольга Александровна
Адрес организации	<i>Юридический адрес:</i> 620036, Свердловская область, город Екатеринбург, поселок Широкая речка, улица Феофанова, 10. <i>Фактические адреса:</i> 620036, Свердловская область, город Екатеринбург, поселок Широкая речка, улица Феофанова, 10 620036, Свердловская область, город Екатеринбург, поселок Мичуринский, улица Цветоносная, 2
Телефон, факс	+7(343)227 36 25; 334 32 26
Адрес электронной почты	soch25@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а
Дата создания	Здание по ул. Феофанова, 10 после реконструкции функционирует с 2021 года. Здание по ул. Цветоносная, 2 открыто в 2017г.
Лицензия	№ 18209 от 03 февраля 2016 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8824 от 28 декабря 2015 года до 28 декабря 2027 года

МАОУ – СОШ № 25 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 3143/40/38 от 31.10.2023 года.

Реквизиты и сроки правоустанавливающих документов: распоряжение ДУМИ от 03.08.2018 № 629/46/02 «О приеме в состав казны МО «город Екатеринбург» объектов недвижимого и движимого имущества, передаваемых безвозмездно из государственной собственности СО и закрепляемых на МБОУ – СОШ № 25; дополнительное соглашение № 1 к Договору о закреплении имущества на праве оперативного управления от 17.11.1997 № 221- НО от 18.12.2008;

ПАГ от 04.08.2017 № 1414 «О предоставлении МБОУ – СОШ № 25 земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование»;

ПАГ от 09.11.2017 № 2120 «Об утверждении схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории и присвоения адреса земельному участку»;

Договор № ДО -498 безвозмездного пользования государственным казенным имуществом СО от 29.12.2017 года

Разрешение на ввод в эксплуатацию от 28.07.2017 № RU 66302000-5332-2015

Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Преобразования МАОУ – СОШ № 25

С августа 1931 года - Семилетняя школа № 25 (архивных документов не сохранилось, пожар 1963-64гг.)

Запись сделана по книге выдачи документов учащихся за 1943-1944гг.

С 1954г. - Свердловская средняя школа № 25, в структуре отдела образования.

С 1994 года - школа передана с баланса администрации поселка Широкая Речка нежилое помещение школы № 25, ул. Феофанова, 10. на балансе отдела народного образования Верх-Исетского района по договору о закреплении имущества на право оперативного управления. (Решение от 23.12.1994г., № 1414)

С 1995г. - Муниципальное образовательное учреждение школа общего среднего (полного) образования № 25 приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 127 от 30.06.1995г. (свидетельство о государственной регистрации № 05145. серия 1 - ЕЙ).

С 2003г. наименование изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 25 приказом Управления государственной регистрации Екатеринбурга № 27-у от 31.03.2003 г. (свидетельство о государственной регистрации № 00864. серия 1 - ЕЙ).

С 2008г. - наименование изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 г. Екатеринбурга приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 27-у от 03.03.2008г. (свидетельство о государственной регистрации № 04319. серия 1 - ЕИ).

С 2010г. - наименование школы изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25. (Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 508- у от 29.12.2010 г.

С 2015 г. - наименование школы изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова (Распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1336/46/36 от 29.07.2015 г.)

С 2023 г.- наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова изменено на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова (Постановление Администрации города Екатеринбурга от 20.09.2023 № 2508)

МАОУ – СОШ № 25 входит в образовательный комплекс Академического административного района города Екатеринбурга, представляет собой современный образовательный комплекс, с открытой социокультурной средой, обеспечивающий качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Основным видом деятельности МАОУ–СОШ№ 25 является реализация общеобразовательных программ:

основной общеобразовательной программой- программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ – СОШ № 25 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы дополнительного образования.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ – СОШ № 25 преимущественно проживают в поселках Широкая речка, Светлореченский, Мичуринский, Медный и садоводческих товариществах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ – СОШ № 25

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ- СОШ № 25; представляет интересы МАОУ – СОШ № 25; утверждает штатное расписание; внутренние документы, регламентирующие деятельность МАОУ – СОШ № 25; подписывает ПФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы, обязательные для исполнения работниками МАОУ – СОШ № 25. Исполняет иные обязанности в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАОУ – СОШ № 25, трудовым договором и должностной инструкцией</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <p>Руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством РФ и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами, Уставом МАОУ – СОШ № 25, Положением о педагогическом совете</p>
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания работников МАОУ-СОШ № 25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает проект Устава МАОУ-СОШ № 25, изменений (дополнений) к Уставу, - разрабатывает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; - принимает иные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ-СОШ № 25, предусмотренных настоящим Уставом; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАОУ-СОШ № 25; - осуществляет контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - осуществляет контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации; - вносит предложения директору о награждении работников различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

<p>Совет родителей</p>	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - может участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально- опасном положении; - может осуществлять помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - может оказывать содействие в работе по профориентации обучающихся; - может оказывать содействие в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - может оказывать содействие в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; - может вносить предложения руководству МАОУ-СОШ № 25, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - может выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий; - может участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся МАОУ-СОШ № 25.
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Компетенция Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; - подготавливает и вносит предложения руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Учреждения; - оказывает содействие руководству Учреждения в организации и проведении общественно- полезных дел, коллективно- творческих дел, спортивных мероприятий; - рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ-СОШ №25 создано десять предметных методических объединения: Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят:

✓ Кафедра гуманитарных дисциплин (русский язык, история, обществознание, литература, английский язык, география).

- ✓ Агротехнологическая кафедра (математика, информатика, физика, химия, биология).
- ✓ Кафедра физической культуры и эстетического развития (физическая культура, ОБЗР, труд (технология), ИЗО, музыка).
- ✓ Кафедра классных руководителей.
- ✓ Кафедра начальных классов.
- ✓ Кафедра инклюзивного и адаптивного образования.

Заместитель директора по УВР (председатель МС). Педагоги-наставники (по приказу директора).

. Порядок включения в состав МС

- Председателя методического совета назначает директор МАОУ-СОШ № 25 сроком на один учебный год.

- Состав методического совета утверждается приказом директора МАОУ-СОШ № 25 и может корректироваться в течение учебного года.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО). Учебный план МАОУ - СОШ № 25 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ - СОШ № 25, разработанной в соответствии с ФГОС, с учетом Федеральной образовательной программой, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155	222
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1424
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	130

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2853 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года МАОУ – СОШ № 25 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ – СОШ № 25 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ – СОШ № 25 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- ✓ организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ – СОШ № 25 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю- 3. Частью курса, включенного в рабочую программу, является «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Изучение истории родного края необходимо для формирования чувства патриотизма, сохранения связи поколений и понимания своих корней. Это помогает осознать уникальность малой родины, оценить вклад предков в развитие страны, сохранить культурные традиции и сформировать активную гражданскую позицию, основанную на уважении к прошлому

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Института развития образования Свердловской области.

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и информационно-технологический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформировано четыре профиля. Таким образом, в МАОУ – СОШ № 25 в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно- научный	Химия. Биология	27	17
Информационно-технологический	Математика. Информатика	28	27
Социально-экономический	Математика. Обществознание	30	28
Гуманитарный	Английский язык, История		21

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ -СОШ № 25:

Таблица 4

Нозология	Кол-во детей
Слабовидящие	2 (0,07%)
С тяжелыми нарушениями речи	34 (1,1%)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	3 (0,10%)
С задержкой психического развития	129 (4,5%)
С РАС	1 (0,03%)
С умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями	8 (0,2%)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя реализацию программы коррекционно-развивающей работы в школе, которая обеспечивает:

1 Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

2. Психологическое сопровождение освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

3. Реализация коррекционно-развивающей области АООП НОО и ООО. 4. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МАОУ-СОШ № 25 осуществляют: четыре учителя-логопеда, учитель-дефектолог, три педагога-психолога, классные руководители, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Деятельность ППк МАОУ-СОШ №25.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ-СОШ № 25 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ЦПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в

ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В течение года прошло 4 (плановых) заседания, 30 (внеплановых). В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили подгрупповые и групповые, фронтальные коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МАОУ-СОШ №25, в соответствии с АООП и ФАОП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МАОУ-СОШ №25 осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦПМПК «Центр Радуга» и ЦППМСП «Ресурс».

В 2025 году в МАОУ – СОШ № 25 обучались 176 школьников с ОВЗ.

Получают НОО - 99 человек, ООО - 7 человека, 16 воспитанников детского сада. В школе обучается 37 инвалидов., Для обучающихся обучение построено в соответствии с рекомендациями индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанной на основе рекомендаций ФГУ МСЭ, включающая организацию специальных педагогических условий для получения образования (соблюдение охранительного режима, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании), психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование, коррекцию, сопровождение учебного процесса) ребенку-инвалиду и его семье

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида нарушений. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, познавательных процессов, психомоторики и коммуникативных навыков, занятия ЛФК.

Все обучающиеся с ОВЗ посещают логопедические и психологические коррекционные занятия, обучающиеся по программам (вариант 7.1, 7.2) – занятия с учителем-дефектологом. С целью развития когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, с недостатками функции внимания, трудностями интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ используются развивающие-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением: «Тимокко», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Буквы, Цифры, Цвет»).

Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и комнате для коррекции сенсорного развития и нарушений познавательной сферы.

Актуальной задачей является дальнейшее оснащение сенсорной комнаты методическими материалами и коррекционно-развивающим оборудованием. Освоение детьми с особыми образовательными потребностями образовательных программ осуществляется при необходимости с использованием дистанционного обучения с использованием электронных форм обучения. В 2025 г. Организовано участие детей с ОВЗ и инвалидов в олимпиадах различных уровней: - Региональный уровень (ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», ФГБОУ ВО «УрГПУ». - Муниципальный уровень (МАУ ДО Центр «Семья и школа» г. Екатеринбург), участие в региональном этапе Всероссийских фестивалей (ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»).

В МАОУ – СОШ № 25 созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги- дефектологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

1. Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2025 № 93);
- Федеральными основными общеобразовательными программами (с учетом изменений от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704);
- Календарным планом воспитательной работы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, формирования гражданской идентичности, патриотизма, профессионального самоопределения и социальной активности.

Охвачено внеурочной деятельностью: 100% человек.

2. Реализация курсов внеурочной деятельности

2.1. «Разговоры о важном»

Занятия проводились еженедельно (каждый понедельник, первым уроком) в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Реализован единый для всей школы тематический план, охватывающий государственные праздники, памятные даты, вопросы патриотизма, нравственности, экологии и семейных ценностей.

В рамках занятий использовался рекомендованный перечень кинофильмов и мультфильмов, направленных на воспитание уважения к истории и культуре страны.

Проведены общешкольные линейки с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна России в соответствии с Федеральным конституционным законом.

По итогам анкетирования 90% обучающихся отметили высокую значимость обсуждаемых тем для личностного развития.

Сформирована устойчивая традиция еженедельного торжественного поднятия флага.

2.2. «Россия — мои горизонты» (профориентационный минимум)

Курс реализован в рамках Единой модели профессиональной ориентации. Занятия проводились еженедельно для обучающихся 6–11 классов.

Программа реализована на базовом уровне с общим объемом 34 часа в год.

Проведены занятия по знакомству с рынком труда, профессиональными направлениями, профилями обучения.

Обучающиеся приняли участие в профориентационной диагностике «Мой профиль» на платформе проекта «Билет в будущее».

Организованы экскурсии на предприятия региона, встречи с представителями вузов и колледжей.

В рамках курса реализовано практическое задание «Профиль класса», направленное на осознанный выбор профиля обучения.

70% обучающихся 9-х классов определились с профилем обучения для дальнейшего образования.

Сформированы индивидуальные образовательные траектории для обучающихся 10–11 классов в рамках профильного обучения.

2.3. «Обучение служением. Первые. Тождественная линейка»

Программа реализована в рамках внеурочной деятельности с возможностью интеграции в предмет «Индивидуальный проект».

Обучающиеся выполняли реальные социально значимые проекты по запросам некоммерческих организаций и муниципальных учреждений.

Реализованы проекты: помощь ветеранам, благоустройство школьной территории, экологические акции, помощь приютам для животных.

Проектная деятельность осуществлялась под руководством педагогов-наставников.

Участники проектов получили волонтерские часы на платформе «Добро.рф».

Сформированы навыки проектного мышления, социальной ответственности и эмпатии.

Обучающиеся отметили, что участие в проектах позволило увидеть практическое применение полученных знаний.

Еженедельные линейки проводились в соответствии с Федеральным конституционным законом, а также при проведении школьных и муниципальных мероприятий.

Каждый понедельник в 8:00 и 12:50 проводилась общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна.

Право поднятия флага предоставлялось обучающимся, имеющим достижения в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности.

На линейках освещались ключевые события школьной жизни, доводилась важная информация, объявлялись итоги конкурсов и соревнований.

Сформирована устойчивая традиция, способствующая воспитанию патриотизма и уважения к государственным символам.

Повысилась мотивация обучающихся к достижению высоких результатов (стремление получить право поднятия флага).

2.4. «Орлята России»

Программа социальной активности реализована для обучающихся 1–4 классов.

Охвачено 50 классов (50 % от общего числа начальной школы).

Реализованы треки программы: «Орленок — Лидер», «Орленок — Эколог», «Орленок — Хранитель исторической памяти», «Орленок — Спортсмен», «Орленок — Мастер», «Орленок — Доброволец».

К участию в мероприятиях программы привлекались советники директора по воспитанию и обучающиеся 8–11 классов в рамках наставничества.

Сформированы навыки командной работы, лидерские качества и социальная активность у младших школьников.

По итогам мониторинга 91,9% участников отметили, что программа помогла им стать лучше.

Организованы совместные мероприятия с родителями (мастер-классы, спортивные соревнования).

2.5. Школьный театр

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный театральный кружок «Палитра».

Участники: обучающиеся 5–9 классов.

В репертуаре: «Снежная королева», «Министерство новогодних чудес».

Проведены выступления на общешкольных мероприятиях, классных часах, фестивалях.

Обучающиеся развили навыки сценического мастерства, публичных выступлений, работы в команде.

Школьный театр стал центром творческого развития и досуга обучающихся.

2.6. «Логика и алгоритмика»

Курс направлен на развитие логического мышления, алгоритмических способностей и основ программирования.

Охвачены обучающиеся 5–7 классов.

Используются современные образовательные платформы и интерактивные методики.

Сформированы навыки решения нестандартных задач, алгоритмического мышления.

Обучающиеся приняли участие в школьных и муниципальных интеллектуальных конкурсах, показав высокие результаты.

2.7. «Я, ты, он, она — вместе целая страна»

Курс направлен на формирование общероссийской гражданской идентичности и культуры межнационального общения.

Проведены тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню государственного флага.

Организованы коллективные творческие дела, направленные на сплочение классных коллективов и формирование уважительного отношения к культуре народов России.

Сформированы представления о единстве народов России, культурном многообразии страны.

Повысился уровень межличностного взаимодействия и толерантности в классных коллективах.

2.8. Начальная военная подготовка (НВП)

Курс реализован в соответствии с рекомендациями Минпросвещения для военных учебных сборов и во взаимосвязи с предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Курс реализован для обучающихся 10–11 классов (объем: 1 час в неделю / 34 часа в год).

В рамках курса изучались разделы: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, основы военной службы.

Проведены практические занятия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, изучению средств индивидуальной защиты, основам ориентирования на местности.

Организованы встречи с ветеранами боевых действий и представителями военных комиссариатов.

Сформированы практические навыки, необходимые для адаптации к военной службе.

Воспитаны патриотизм, уважение к Вооруженным Силам РФ.

Повысилась мотивация юношей к осознанному выбору военных профессий.

3. Результативность внеурочной деятельности

Достижения обучающихся за 2024-2025 учебный год:

Направление	Мероприятие	Уровень	Результат
Школьный театр	Фестиваль школьных театров	Муниципальный	2 призовых места
НВП	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	2 призовых места

4. Кадровое обеспечение

Всего педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности – 100.

Из них прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ФОП – 99.

Из них с высшей/первой квалификационной категорией 97.

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программ внеурочной деятельности используются:

- Актный зал (для театральных постановок, торжественных линеек, творческих выступлений);
- Спортивный зал и стадион (для занятий НВП и спортивных мероприятий);
- Кабинеты информатики и мобильные классы (для курса «Логика и алгоритмика»);
- Библиотечный фонд с учебно-методической литературой;
- Учебное оружие и средства индивидуальной защиты (для курса НВП);
- Мультимедийное оборудование для демонстрации кинофильмов из рекомендованного перечня Минпросвещения.

6. Проблемы и направления развития

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное количество часов для углубленного изучения отдельных направлений (НВП, «Логика и алгоритмика»).

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Расширить сеть социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий в рамках курса «Россия — мои горизонты».
2. Усилить практическую составляющую курса НВП через взаимодействие с военно-патриотическими клубами и ветеранскими организациями.
3. Обновить материально-техническую базу для реализации программ технической направленности («Логика и алгоритмика»).

4. Продолжить развитие школьного театра как центра творческого развития обучающихся.
5. Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационным минимумом в соответствии с требованиями Единой модели.
7. Выводы

Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ № 25 в 2024/2025 учебном году реализована в полном объеме в соответствии с утвержденными программами и требованиями действующего законодательства. Все курсы обеспечены кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обучающиеся демонстрируют положительную динамику личностных и метапредметных результатов, активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня. Особое внимание уделено патриотическому воспитанию, профориентационной работе по Единой модели и формированию социальной активности через проект «Обучение служением».

Воспитательная работа

Программа воспитания МАОУ-СОШ № 25 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательные события в МАОУ-СОШ № 25 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО.

Таблица 5. Виды и формы организации воспитательной деятельности педагогов,

воспитанников, школьников и их родителей

Виды и формы организации воспитательной деятельности				
Школьные дела	Акции	Классные часы и тематические встречи	Клубная деятельность	Проектирование

В 2025 году в дошкольном отделении МАОУ-СОШ № 25 в соответствии с календарно-тематическим планированием с детьми были проведены мероприятия.

Таблица 6. Мероприятия с дошкольниками

«День защиты детей»	Викторина «Правила движения твердо будем знать!»	«День знаний»	«День Отца в России»
«Зимние забавы» спортивное мероприятие	«Космическое путешествие» (проект)	«Праздник мам»	Праздник осени «Осенины»
«Юные пожарные»	«Празднично-торжественное мероприятие «День Победы»	«Выпускной бал»	«Блокадный Ленинград»
«День защитника Отечества»	«Знатоки транспорта»	«Масленица»	Спортивные эстафеты
«День русского языка»	«В мире театров»	«Мы здоровью скажем – ДА»	«День России»
Семейный праздник «Моя семья»	«С физкультурой мы дружны»	«Мультиконцерт»	«День Народного Единства»

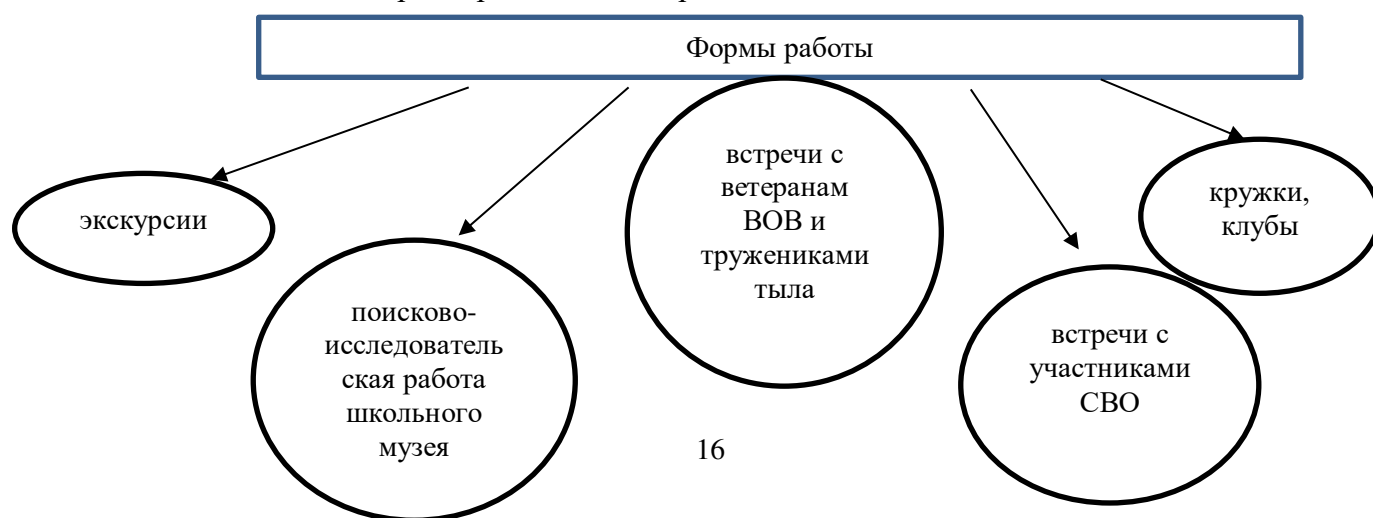
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности и расширение кругозора воспитанников и обучающихся.

В 2025 году классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МАОУ-СОШ №25 через разнообразные виды деятельности в очном формате.

Таблица 7. Формы гражданско-патриотического воспитания



В 2025 году были проведены классные часы на темы:

«Билет в будущее», «Проектория», «Всемирный день оказания первой медицинской помощи», «Профи-дебют», «День пожилого человека», «Безопасность в сети Интернет», «4 ноября- День народного единства», «Дыши свободно», «Здоровье – Да!», «Я – гражданин России», «Мы ждем тебя в реальности», «Блокада Ленинграда», «Свобода мнений», «День космонавтики», «Твое здоровье – твой выбор», «Победа в ВОВ».

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная среда. Воспитательная система МАОУ-СОШ №25 учитывает главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. Совет старшеклассников, организованный на базе Центра детских инициатив МАОУ-СОШ №25, является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления школой.

Основной целью Совета старшеклассников является:

- создание условий для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией.

Деятельность Совета старшеклассников (*Таблица 2, 3*) осуществляется в рамках плана воспитательной работы МАОУ-СОШ №25.

Таблица 8. Формы мероприятий Совета старшеклассников

Совет старшеклассников			
Мастер-классы для учащихся 1-4 классов к тематическим праздникам	Тематические акции	Спортивные мероприятия	Праздничные концерты
Праздничные поздравления для учителей	«Прощание с Азбукой»	Конкурс патриотической песни	Акция «Полезные крышечки»
Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»	«Сказочный чемпионат»	«Посвящение в первоклассники»	Митинг, посвященный Дню Победы

Таблица 9. Воспитательные мероприятия

сентябрь	«День Знаний», «День здоровья», интерактивное занятие «Безопасная азбука», конкурс творческих работ, конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой», «Посвящение в первоклассники»
октябрь	«День учителя» (поздравление учителей, подготовка видеоролика), спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья», «Праздник осени», Посвящение в «Орлята России».
ноябрь	«День матери», Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья», «Веселые старты», Сбор гуманитарной помощи «СВОих не бросаем».
декабрь	9 декабря-День героев Отечества (конкурс на лучший плакат «Герои России»), встреча с Героем России, кинолекторий «Мечтай со мной» (День добровольца), Всероссийская акция «Мы- граждане России», интерактивное занятие «Новогодний калейдоскоп», конкурс новогодних игрушек, соревнования по волейболу, баскетболу
январь	Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка», Уроки мужества «Без срока давности. Ленинград-непокоренный город», «Веселые старты»,

	«Наши друзья – светофор и дорожные знаки», неделя добра «Спешите делать добро», «Школьный Олимп»
февраль	Всероссийская массовая гонка «Льбжня России»-2025, «Уроки мужества», Игра «Зарница», игра-викторина о спорте и здоровье, конкурс военно-патриотической песни, презентация школьного проекта «Моя малая родина», «Прощание с букварем»
март	«Масленица», поздравление с Международным женским днем 8 марта, спортивный праздник «День здоровья»
апрель	фотоконкурс «Поехали», соревнования по баскетболу, День Земли
май	Акция «День Победы», конкурс рисунков «Моя победа», соревнования «Я выбираю спорт», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок»
июнь	День защиты детей
июль	Выпускной вечер

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были реализованы следующие мероприятия:

По формированию представлений о государственной символике РФ: в рамках модуля «Урочная деятельность»/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советником директора по воспитанию работает педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
 - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
 - помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой МАОУ-СОШ №25;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Таблица 10. Направления деятельности РДДМ



Мероприятия, проведенные советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1. День знаний - торжественная линейка, единый классный час;
2. День памяти жертв терроризма - акция «Голубь мира»;
3. Совет старшеклассников. Формирование Центра Детских Инициатив;
4. Оздоровительное мероприятие, посвященное международному дню туризма;
5. День работника дошкольного образования. (Поздравление воспитателей и младших воспитателей детского сада при МАОУ-СОШ №25);
6. Профилактические беседы и классные часы: профилактика ДДТТ;
7. День пожилого человека. Поздравление ветеранов Академического района;
8. Концерт «Дорогим Учителям!» (День учителя);
9. Заседание Центра Детских Инициатив;
10. Акция «Лапка помощи» в честь всемирного Дня животных;
11. Участие в интернет- проекте по профориентации «ПРОЕКТОРИЯ»;
12. «Азбука выживания» - встреча с работниками МЧС;
13. Акция «Крышечки добра» (экологическая акция по сбору пластика)
14. Изготовление боевых листовок и презентаций, посвящённых Дню Героев Отечества;
15. Акция «День чистоты» - уборка кабинетов перед каникулами;
16. Профилактические беседы: беседы о правонарушениях несовершеннолетних и ответственности за их совершение, классный час по профилактике ДДТТ по плану;
17. Общешкольная линейка «Мы едины!», посвященная Дню народного единства
18. Сбор макулатуры «Сдай бумагу-спаси дерево» (экологическая акция);
19. Заседание ЦДИ «АКТИВия». Встреча с директором школы: «10 волнующих вопросов директору»;
20. Дни Единых Действий. Классные часы о толерантности;
21. Социальный проект «Я выбираю здоровый образ жизни»;
22. Акция от ЦДИ «АКТИВия»: «Здоровые перемены»;
23. Праздничный концерт в честь Дня матери;
25. Мероприятия в классах ко Дню матери;
26. Распространение памяток «Подросток и вредные привычки. Как правильно уберечь ребёнка от вредных привычек»;
27. Профилактические беседы: классный час по профилактике ДДТТ, лекторий с представителями полиции;
28. Беседы «Жизнь бесценна», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом
29. Акция «Подари библиотеке книгу»;
30. День памяти неизвестного солдата;
31. Конкурс новогодних поделок «Рождественская сказка»;

32. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России». Серия классных часов и мероприятий по теме;
33. Школьная акция «Новогоднее настроение» (украшение кабинетов);
34. «Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних открыток с Активом школы. (Мастер-классы от старшеклассников в начальной школе)
35. Заседание ЦДИ «АКТИВиЯ» (подведение итогов 1 полугодия, планирование мероприятий на 2 полугодие)
36. Акция «Рождественское чудо»;
37. Печать памяток для родительского собрания «Соблюдай ПДД на каникулах»;
38. Экскурсии, экспедиции, походы в классах;
40. «Новогодние представления»
41. Украшение классов, рекреаций, коридоров, вестибюля новогодним игрушками, гирляндами, открытками ЦДИ «АКТИВиЯ».
42. Акция «День чистоты»; - уборка кабинетов перед каникулами
43. Изготовление и размещение боевых листков «Профилактика простудных заболеваний»;
44. Профилактические беседы: классный час по профилактике ДДТТ;
46. Заседание ЦДИ «АКТИВиЯ»;
47. Безопасность на дорогах (кл. часы);
48. Посвящение в «Орлята России»;
49. Сбор гуманитарной помощи «СВОих_не_бросаем»;
50. Встреча с Героем России;
51. Кинолекторий «Мечтай со мной» (День добровольца);
52. Всероссийская акция «Мы- граждане России»,
53. Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка», Уроки мужества «Без срока давности. Ленинград-непокоренный город»;
54. Военно-патриотическая игра «Зарница»;
55. Конкурс рисунков «Мир и Отечество».

Дополнительное образование

В МАОУ – СОШ № 25 в 2025 году реализуются дополнительные общеобразовательные программы (ДООП) шести направленностей.

В 2025 году занятость обучающихся класса в кружках, секциях составляла 80%. Количество обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, МАОУ-СОШ №25 составляет: в 2023 г.- 2202 обучающихся; 2024г. - 2054 обучающихся; 2025г.- 2162 обучающихся

МАОУ-СОШ №25 реализует 40 дополнительных общеобразовательных развивающих программ по шести направленностям.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 2 группы;
- Баскетбол – 3 группы;
- Школа мяча – 1 группы;
- ОФП – 2 группы;
- Каратэ - 5 групп;
- Шахматы -2 группа;
- Военно-патриотический клуб «Феникс»

Таблица 11. Количество обучающихся по направлениям дополнительного образования

в 2023 – 2025 гг.

Направление программы	Количество обучающихся в 2023г.	Количество обучающихся в 2024г.	Количество обучающихся в 2025г.
Техническое	116	126	106
Естественнонаучное	229	251	271
Туристско-краеведческое	262	282	290
Социально-гуманитарное	503	527	530
Художественное	218	233	461
Физкультурно-спортивное	527	544	544
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию	2054	2162	2202

В течение 2025 года талантливые дети были вовлечены в разнообразные конкурсные мероприятия по разным направлениям. Достижения воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы на конкурсах различного уровня представлены в таблицах

Таблица 12. Достижения воспитанников дошкольного отделения в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название	Результат
1	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ». Фестиваль «Добрые истории»	Победители
2	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград»	Участники
3	Районный конкурс «Юные чтецы» - 2024	Победители 2 место
4	Городской фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Победители 3 место
5	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ». Познавательная активность «Добрые истории о защитниках Отечества»	Участники
6	Районный фестиваль-конкурс «Битва хоров – 2024»	Лауреаты III степени
7	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ». Познавательная активность «Малахитовая шкатулка»	Участники
8	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ». Фестиваль «Инженерные открытия»	Выход в финал
1	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ». Фестиваль «Добрые истории»	Победители
2	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград»	Участники
3	Районный конкурс «Юные чтецы» - 2024	Победители 2 место

С воспитанниками МАОУ – СОШ № 25 в 2025 году проведены «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, активное привлечение внимания родительской общественности. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, в быту и на водных объектах. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были дополнены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательных викторинах и

Таблица 13. Достижения обучающихся МАОУ – СОШ № 25

№ п/п	Мероприятие	Результат
Международный, всероссийский, межрегиональный		
1.	Конкурс детского рисунка Мир науки глазами детей в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+	2 место
2.	Конкурс рисунков "Красота Божьего мира"	2 место (областной этап)
3.	Международный конкурс решения шахматных задач, посвященном Дню Конституции России и Дню Конституции Узбекистана	призеры
4.	Всероссийский творческий конкурс "Пора новогодних фантазий и волшебства"	лауреат 1 степени
5.	Всероссийский конкурс "Осень, осень в гости просим!"	лауреат 1 степени
6.	Всероссийский зимний конкурс поделок и творческих работ "Здравствуй, волшебство зимней поры!"	лауреат 1 степени
7.	Всероссийский творческий конкурс "Пора новогодних фантазий и волшебства"	лауреат 1 степени
8.	ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «В ОЖИДАНИИ РОЖДЕСТВА»	2 место
9.	Международный конкурс хореографического искусства "Танцы без границ"	Лауреаты 2 степени , Лауреаты 1 степени, ГРАН-ПРИ
10.	Международный конкурс «GRAND FESTIVAL.СУПЕРФИНАЛ»	Гран При
11.	Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества «Арктическая палитра»	2 место
12.	Всероссийский конкурс "Мир, в котором я живу" в рамках Географического фестиваля "Моя Земля"	специальный диплом
13.	Межрегиональный конкурс "На перекрестке наук"	финалисты
Областной, региональный		
14.	Областной конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	3 место
15.	Областной конкурс "Лаборатория жизни"	1 место
16.	Областной дистанционный конкурс чтецов "Живое слово" к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова.	призеры
17.	Региональный интеллектуально-познавательный конкурс "Лаборатория жизни"	1 место
18.	Региональный конкурс "Я артист"	Лауреат 1 степени
19.	II фестиваль хореографического искусства «ТанцУл».	Лучший танцевальный коллектив г. Екатеринбурга
20.	Межрегиональное мероприятие Квест-игра «На перекрестке наук»	Финалисты

21.	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Добрый поступок»	10 призовых мест, 7 благодарностей
22.	Областная дистанционная олимпиада "Азбука спорта".	43 призовых мест
23.	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Добрый поступок»	4 человека-участие, 6 призеров
24.	Региональный конкурс "Художественный мир уральских сказов П.П.Бажова"	3 место
25.	Областной турнир по баскетболу 5x5 среди юношей 6-7 классов	1 место
26.	Конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста»	Призеры
Городской, районный уровни		
27.	Районный, городской этап конкурса «Народные узоры»	Лауреат 1 степени, 2 место
28.	Районный, городской этап конкурса «В ритме времени»	1 место, 3 место
29.	Городские соревнования по баскетболу 3x3, мальчики 7 класс	1 место
30.	Городской конкурс "Приглашение к дебатам"	Победители в номинации "Пытливый ум"
31.	Конкурс творческих работ на тему «Увлекательный санпросвет и все о профилактике гриппа»	1 место
32.	Городской конкурс социальной рекламы «Здоровый выбор»	2 место
33.	Городской этап конкурса "Живое слово"	1 место
34.	Награждение медиалидеров 2024-2025 учебного года	Диплом
35.	Городская выставка "Золотая кисть" Районный, городской этап	Участие
36.	Научно-познавательная игра "ЕстественникУм"	финалист
37.	Научно-познавательная игра "ЕстественникУм"	финалист
38.	Открытый конкурс "Механика экрана 2.0" городского образовательно-конкурсного проекта "Медиагород" в 2025/2025 учебном году	призёры 1 тура (3 место)
39.	Городская игра «Форт Боярд математиков»	3 место
40.	Городской конкурс «Мой Урал»	3 место
41.	Городской турнир юных математиков «ТЮМка»	команда - 3 место победитель
42.	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	1,2,3 место
43.	"Познавай Россию"	3 место, победитель интернет-голосования
44.	I городской гуманитарный форум «Малые Демидовские чтения»	победитель
45.	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	1 место

46.	Городской конкурс "Люблю тебя, моя Россия!"	1,3 место
47.	Открытая олимпиада по математике "Математический дебют"	Призёры
48.	Урал-опорный край державы!	ПРИЗЕРЫ (7А)
49.	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	1,2,3 место
50.	Пасхальные перезвоны	победитель
51.	Городской конкурс "Механика момента"	1,2 место
52.	Городской конкурс "Механика экрана"	3 место
53.	Городской конкурс "Юный химик"	финалисты
54.	городская научно-познавательная игра "ЕстественникУМ"	финалисты
55.	Городской конкурс "Пушкинские чтения"	2 место
56.	Городской конкурс "Пушкинские чтения"	2 место
57.	Районный конкурс видеороликов "Норма жизни"	1 место
58.	«Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд школ Академического района	4 место
59.	Районные соревнования по баскетболу среди школ академического района 5-7 класс	1 место
60.	«Я-Исследователь»	Лауреаты
61.	Районный этап городского конкурса "Живое слово"	1 место
62.	Районные соревнования "АКАДЕМиЯ на спорте"	3 место
63.	Городские соревнования "Школа безопасности"	3 место
64.	Соревнования по баскетболу среди школ Академического района , 7 класс мальчики	1 место
65.	Соревнования по баскетболу среди школ Академического района, 7 класс - девочки	2 место
66.	Соревнования по баскетболу среди школ академического района, 8-9 класс юноши	3 место
67.	Соревнования по баскетболу среди школ академического района, 10-11 класс юноши	2 место
68.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся начальной школы "Хочу стать академиком"	1 место

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 8 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Свердловской области от 27.02.2025 № 37-РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году» и приказом от 15.01.2025 № 5 в МАОУ – СОШ № 25 проведены следующие мероприятия:

Таблица 14

Месяц	Форма, название мероприятия
Ежемесячно	Организация заседаний организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий школы, посвященных проведению Года Защитника Отечества
В течение 2025 года	Актуализация информации о школьных мероприятиях Года семьи в госпаблике школы, на информационном стенде и

	официальном сайте образовательной организации
В течение 2025 года	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий, посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года Защитника Отечества, Дня защиты детей.
В течение 2025 года	Конструктивное взаимодействие школы и семей обучающихся для целостного развития личности и успешной социализации обучающихся
в течение 2025года	Организация участия семейных конкурсах разного уровня и направленностей
Январь	Тематический классный час «С чего начинается Родина»
27.01.2025	Разговоры о важном «Год защитника Отечества»
Февраль	Беседы «Святое дело Родине служить!»
17.02.2025	Разговоры о важном «Что значит служить Отечеству?»
Февраль	Круглый стол «Герои – пионеры Великой Отечественной войны»
Февраль	Спортивная программа «Сильные и смелые»
24.03.2025	Тематический классный час «Служу Отечеству!» — к 280-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова, посвященное гражданскому долгу
Февраль	Конкурс рисунков «Открытка для папы»
Февраль	Концертная программа к Дню защитника Отечества
05.05.2025	Классный час к 80-летию Великой Победы.
08.05.2025	Митинг на площади поселка Широкая Речка «Никто не забыт и ничто не забыто»
Июнь	Спортивная программа «Мальчишки вперед!»
Июнь	Конкурс рисунка «Слава тебе, Защитник»
Сентябрь	Конкурс рисунков «Смелым и отважным посвящается»
Сентябрь- октябрь 2025года	Литературный час памяти «Наши земляки на защите Родины!»
Сентябрь 2025	Урок мужества «Нет выше славы для мужчины, чем с честью Родине служить»
Ноябрь 2025	Спортивная игра- соревнование «Наша армия сильна»
Декабрь 2025	Организация проведения школьного семейного фестиваля семейных команд “Всё начинается с Родины”
Январь 2025	Сбор гуманитарной помощи «СВОих не бросаем»
Февраль 2025	Встреча с Героем России; Кинолекторий «Мечтай со мной» (День добровольца); Всероссийская акция «Мы- граждане России»,
Апрель 2025	Участие во всероссийском движении ГТО
Февраль 2025	Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка», Уроки мужества «Без срока давности. Ленинград- непокоренный город»
Сентябрь 2025	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	Конкурс рисунков «Мир и Отечество»
	Организация проведения тематических классных часов
	Организация участия во всероссийской лыжной гонке “Лыжня России-2025”
	Организация и проведения соревнований “Папа, мама,я – спортивная семья”

Образован организационный комитет по проведению в МАОУ – СОШ № 25 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ – СОШ № 25 Добычина О.А.

Члены: заместитель директора по ВР Катаева Е.А.;
советник директора по воспитанию Прозорова С.Г.;
председатель совета родителей (по согласованию).

В план проведения мероприятий вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- ✓ проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- ✓ военно - спортивная игра «Зарница»;
- ✓ встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- ✓ информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ – СОШ № 25 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МАОУ- СОШ № 25 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Ключевые направления работы:

Цель: Создание целостной системы профориентации, интегрированной в образовательный процесс, для обеспечения технологического суверенитета страны.

Уровни профминимума:

Базовый (40 ч): профориентационные уроки, «Билет в будущее».

Основной (60 ч): добавляется проектная деятельность, профессиональные пробы.

Продвинутый (80 ч): включает углубленные профессиональные пробы, конкурсы, углубленное изучение предметов.

Основные направления реализации:

Профминимум на уроках: Интеграция профориентационного контента в общеобразовательные предметы (математика, физика, химия и др.).

Внеурочная деятельность: Ежедневные занятия «Россия — мои горизонты» (по четвергам).

Практико-ориентированный модуль: Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий, «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: Собрания, консультации.

Особенности: Особое внимание уделяется обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (приложение с рекомендациями для различных нозологий).

Для реализации программы базового уровня в МАОУ – СОШ № 25 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Катаева Е.В.;

✓ определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Скорба Н.Ю.;

✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

✓ Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса;

✓ Федеральная компьютерная Академия ТОП;

✓ ЦОПП по направлению «Социальная сфера» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 15.

Мероприятия	Сроки выполнения
Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации единой модели профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 21.02.2024 № АЗ-323/05 (в том числе с обновлениями 2025г.)	Август
Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума	Август
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Август
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников	Август
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных	Август
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп	Август
Включение в расписание занятий профориентационных уроков для 6–11-х классов на еженедельной основе	Август—сентябрь
Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности	Август—сентябрь
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Август—сентябрь
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Август—сентябрь
Ознакомительное родительское собрание в классах по вопросу реализации профориентационного минимума	Сентябрь
Организация проведения регионального семинара «Реализация Единой модели профориентации в МАОУ-СОШ №25» с приглашением школ и организаций партнеров профориентационной работы.	Ноябрь- декабрь
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов	Сентябрь
Планирование профессиональных проб, подготовка договоров о сетевом взаимодействии, разработка программы профессиональных проб. Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся.	Сентябрь, ноябрь, апрель

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ- СОШ № 25 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 16

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	6 педагогов, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	1312 учеников, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	1312 учеников, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	1312 учеников, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	756 учеников, 58%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	87учеников, 7,0%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	37 учеников, 67%

Обобщенные результаты профориентационных диагностик: у большинства учеников (75%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- ✓ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО – 100 процентов; на уровне ООО – 100 процентов; на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 80 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников; психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: выявлено обучающихся группы риска, поставленных на ВШУ и имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 5 обучающихся; на уровне ООО – 16 обучающихся; на уровне СОО – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Информация о социальной активности, внешних связях, профилактической деятельности в МАОУ- СОШ №25

Профилактическая деятельность в МАОУ- СОШ №25 реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, (вступила в силу 2 сентября 1990 года), Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В МАОУ-СОШ №25 с учащимися проводится работа, направленная на профилактику проявления экстремизма, «буллинга», «моббинга», а также участия

обучающихся в деструктивных неформальных молодежных объединениях. Разработаны, утверждены и реализуются планы совместной работы с ОДН ОП №8 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ-СОШ №25 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ; реализуется план профилактической работы МАОУ-СОШ №25 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Реализуется рабочая программа профилактики буллинга, (моббинга) «Каждый важен».

На основании Постановлений территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МАОУ-СОШ №25 проводятся комплексные профилактические акции, в соответствии с Календарем информационно-профилактических кампаний, утвержденным Решением Координационного совета по вопросам профилактики наркомании, иных зависимостей и ВИЧ/СПИД в муниципальном образовании «город Екатеринбург», «Единые дни профилактики». Все профилактические мероприятия, направленные в том числе на профилактику проявления экстремизма, «буллинга», «моббинга», а также участия обучающихся в деструктивных неформальных молодежных объединениях проводятся с привлечением субъектов профилактики и социальных партнеров Академического и Верх-Исетского районов города Екатеринбурга.

Одной из форм профилактической работы по выявлению проявлений экстремизма, «буллинга», «моббинга», а также участия обучающихся в деструктивных неформальных молодежных объединениях является мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях классными руководителями.

Фактов проявления экстремизма, «буллинга», «моббинга», а также участия обучающихся МАОУ-СОШ №25 в деструктивных неформальных молодежных объединениях в 2025 году не выявлены.

Профилактика жестокого обращения в МАОУ-СОШ №25 (принимаемые меры реагирования в соответствии со статьёй 9 ФЗ от 24.06.1999г. Организация работы классных руководителей образовательной организации в выявлении подобных фактов.

В 2025 году случаев обращения учащихся со следами или признаками жестокого обращения не выявлены.

Первичным звеном в работе школы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми является классный руководитель.

В МАОУ-СОШ №25 организована работа классных руководителей по выявлению подобных фактов.

Данный вопрос рассматривается ежегодно на педагогических советах, а также МО классных руководителей с обязательным ознакомлением со ст. 9 ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Разработаны методические материалы для классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми и признаков семейного неблагополучия.

Разработаны алгоритмы действий педагогов в случае выявления признаков семейного неблагополучия, а также появления жалоб ребенка на жестокое обращение, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт жестокого обращения (находятся у каждого классного руководителя в «Папке классного руководителя»).

Так, классный руководитель по приходу учащихся в класс производит первичный осмотр особенностей внешнего вида, поведения. При обнаружении признаков жестокого обращения с ребенком сообщает об этом руководителю МАОУ-СОШ №25 в его отсутствие, зам. директора.

Дальнейшие действия классный руководитель производит совместно с администрацией школы: необходимо показать ребенка врачу, сообщить родителям

(законным представителям) о наличие признаков жестокого обращения у ребенка, получить письменное объяснение от них. При подтверждении предположения о имевшихся признаках жестокого обращения, в соответствии со ст. 9 ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ, сообщить информацию (в виде письма) в прокуратуру Академического района г.Екатеринбурга, органы внутренних дел Верх- Исетского района г.Екатеринбурга, ТКДН и ЗП Верх- Исетского района г.Екатеринбурга, отдел образования Академического района г.Екатеринбурга, УСП МСП Верх- Исетского и Академического районов г. Екатеринбург.

Деятельность МАОУ- СОШ №25 по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

В школе разработан и реализуется план мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида. Разработаны и введены в работу методические рекомендации для педагогов «Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»)), также в папках классных руководителей имеется «Алгоритм профилактических действий педагога в образовательной организации с детьми с разной степенью выраженности суицидального поведения и их родителями». На стендах образовательного учреждения размещены телефоны доверия для детей подростков и их родителей. Согласно алгоритму, на каждого несовершеннолетнего данной группы разработана учетная карточка, которая содержит персональные данные, характеристику с указанием роли законных представителей, индивидуальный план работы, акты жилищно-бытовых условий, лист бесед с указанием даты и темы, рекомендации педагога-психолога, заключения по итогам учебного года и рекомендации по исполнению ИПР.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ-СОШ №25 организовано ежегодное социально-психологическое тестирование, основание для проведения Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Разработаны, утверждены и реализуются планы совместной работы с ОДН ОП №8 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ-СОШ №25 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ на 2025-2026 учебный год. Так же ежегодно социальным партнером ГАУ СО «Областной наркологической больницы» на базе МАОУ-СОШ №25 проводится санитарно-просветительская и профилактическая работа в данном направлении.

Классными руководителями в течение учебного года, ведется мониторинг социальных сетей учащихся с использованием программы мониторинга детей в социальных сетях: gerdabot. В папках классных руководителей имеются памятки по мониторингу социальных сетей.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением либо несовершеннолетними, имеющими проблемы в обучении, по оказанию педагогической, психологической помощи. Организация работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН отдела полиции, других видах учёта.

При работе с несовершеннолетними совершающих преступления, правонарушения с девиантным поведением наиболее часто используются следующие формы и методы:

1. Посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания.
2. Изучение особенностей личности подростков.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ОДН ОП №8 (ведется журнал учета бесед, проводимых сотрудниками органов внутренних дел).
5. Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

6. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся данной категории.

7. Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), инспектора ОДН ОП №8.

8. Подготовка инструкций, памяток, иных наглядных материалов для обучающихся, их родителей.

9. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования.

10. Привлечение указанной категории детей к деятельности волонтерского отряда и совета старшеклассников МАОУ-СОШ №25.

При работе с несовершеннолетними, имеющими проблемы в обучении, особый акцент делается на том, что ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя с использованием индивидуальных занятий и консультации по учебным предметам. На неуспевающих по предметам учебной программы составляются графики индивидуального погашения академических задолженностей, процесс их ликвидации находится под постоянным контролем классных руководителей и заместителя директора по учебной деятельности.

Так же в школе в отношении данных обучающихся разрабатываются и внедряются планы профилактической работы, проводятся первичная профилактика (профилактические беседы).

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. За 2025 -год проведено 124 беседы с детьми, с родителями - 64, выходы в адреса проживания - 32, беседы инспектора ОДН - 5, направлено на консультацию к психологу – 43 человека.

Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, происходит на 3 уровнях: с обучающимися проводятся консультации и дополнительные занятия учителями-предметниками при необходимости - координация классного руководителя. Для работы с выпускниками 9, 11 классов, имеющими проблемы в обучении разработан план индивидуальной подготовки к итоговой аттестации.

Каждую четверть проводятся заседания Педагогического Совета, Совета профилактики по итогам триместра, где рассматриваются вопросы итоговой успеваемости и координируется работа в данном направлении.

Организуются общешкольные родительские собрания по организации подготовки к итоговой аттестации, освещаются критерии оценивания экзаменов, даются рекомендации по подготовке к экзаменам со стороны учителей-предметников.

На учете в МАОУ-СОШ №25 в 2025 году состоит 19 семей, 21 несовершеннолетних:

-7 семей находятся в социально опасном положении, в них 10 несовершеннолетних;

-12 семей находятся в группе социального риска, в них 18 несовершеннолетних;

-21 обучающийся состоит на внутришкольном учете.

-2 учащихся состоят в ОДН ОП №8

из них 2 несовершеннолетних за совершение общественно-опасного деяния.

В отношении данных семей в МАОУ-СОШ №25 разработаны и реализуются планы профилактической работы с учащимися и их родителями, совместно с субъектами профилактики организованы и проводятся индивидуальные профилактические мероприятия:

- Индивидуальные профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних направленные на формирование у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи: «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Правильное питание-

залог здоровья», «Досуговая деятельность как ступень к профилактике», «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период» - Профилактические беседы с законными представителями проводятся раз в месяц.

- Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними направлены на предупреждение правонарушений и преступлений: «Права и обязанности несовершеннолетнего в семье, в школе, в социуме», «Разъяснительная работа по 73 ОЗ «Об установлении на территории Свердловской обл. комендантского часа», «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах», «Свободное время и развлечения учащихся», «Культура поведения в общественных местах», «Правила поведения и ТБ на зимних каникулах» - Профилактические беседы с несовершеннолетними проводятся не реже одного раза в месяц.

- Посещение адресов проживания семей с целью контроля условий проживания - Раз в триместр.

- Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - Постоянно в течение учебного года.

- Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - В течение учебного года.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением, психологическая работа строится по 3 модулям:

1 модуль – образование.

Обслуживается - комплексом психолого-педагогической помощи.

Предназначен - для коррекционного образования.

Направлен - на удовлетворение и улучшение специфических образовательных потребностей.

2 модуль – воспитание.

Обеспечивается – эмоционально - нравственным опытом ребёнка, его поведенческими ориентировками.

Предназначен – для социальной адаптации.

Направлен – на развитие личности - ориентационных, практических основ социализации

3 модуль – сопровождение, поддержка и помощь.

Обслуживается – комплексом педагогической коррекции.

Предназначен – всестороннего психического развития и компенсации нарушенных функций.

Направлен – на восстановление функций и интеграцию в социальное окружение.

Для каждого обучающегося создан кейс документов, где отражается вся работа психолога:

1. Диагностика (все результаты заносятся в психологический дневник, по результатам психодиагностики заполняются таблицы по индивидуальным результатам)

2. Таблицы (по полученным результатам составляются индивидуальные профили)

3. Профили (психологический, личностный, логопедический). По профилям и таблицам отслеживается динамика развития.

4. Программы (все полученные результаты суммируются и составляются программы для индивидуальной и групповой работы и проводятся коррекционные занятия с психологом и логопедом – с каждым учащимся 2 занятия в неделю – индивидуальное и групповое)

5. Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями: воспитательные, установочные, мотивационные, профилактические по запросу родителей, педагогов и самих учащихся

Индивидуальные программы

- по коррекции психических функций и коррекции речи

- по коррекции деструктивного поведения (авторская программа «Равновесие – учимся управлять собой»)

Групповые программы

(практическая и методическая работа с ГППВ)

1. Программа «Я и мой жизненный путь» - для подростков с аддиктивным поведением
2. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 1 часть
3. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 2 часть
4. Программа коррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
5. Программа практических занятий «Профилактика курения»
6. Программа практических занятий «Нравственность – формирование позитивной позиции»
7. Программа психологических упражнений для групповых занятий (ГППВ)
8. Индивидуальные рекомендации педагогам

Групповые программы

(практическая и методическая работа с семьей, педагогическим коллективом и ГППВ)

1. Методические рекомендации – психосоциальные технологии в работе с семьей.
2. Методические рекомендации - социальные технологии – работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
3. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - 1 часть.
4. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - система работы с родителями – 2 часть.
5. Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

6. «Суицид – не выход»:

- профилактика суицидального поведения
- методические рекомендации для родителей
- подростковый суицид – как распознать?
- практическая работа с родителями подростков
- причины подросткового суицида
- 10 советов родителям
- рекомендации «Диалог»

7. Методическая работа - работа с семьей

Методическая работа - работа с семьей (СОП)

«Содружество семьи и школы» - ч.1

«Содружество семьи и школы» - ч.2

Профилактическая работа (СОП)

Наличие и реализация планов работы, программ по профилактике правонарушений, планов совместных мероприятий с ОДН, положения и плана работы Совета профилактики.

Организация профилактической работы регламентируется планами. Система планирования содержит:

- Комплексный план профилактической деятельности заместителя руководителя МАОУ СОШ №25 на учебный год;
- План профилактической работы МАОУ-СОШ №25 на учебный год;
- План совместной деятельности с ОДН ОП №8 УМВД России по городу Екатеринбург и МБОУ СОШ №25 на учебный год;
- План совместной работы ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург-Пассажирский и МАОУ-СОШ №25 по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта на учебный год;
- План Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ-СОШ №25 на учебный год;
- Соглашение о сотрудничестве с ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница».

В МАОУ-СОШ №25 на постоянной основе функционирует Совет профилактики, деятельность которого регламентирована Положением о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся МАОУ-СОШ №25 (утвержден приказом директора

МАОУ – СОШ № 25 ежегодно) Совет профилактики создан для реализации единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Положением определены следующие задачи: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МАОУ-СОШ №25; обеспечение эффективного взаимодействия педагогического коллектива с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав; совершенствование системы организации профилактической работы в школе; организация информационно-просветительской деятельности и консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

Календарный план заседаний Совета профилактики, график проведения заседаний составляется на каждый учебный год. Решения Совета профилактики, не касающиеся рассмотрения персональных дел, доводятся до сведения педагогического коллектива и родительской общественности на оперативных совещаниях и родительских собраниях.

Персональные дела рассматриваются в присутствии несовершеннолетнего и его законного представителя, классного руководителя, педагогов-предметников. Количество заседаний Совета профилактики в учебном году – 5. Периодичность проведения – 1 раз в месяц, согласно план-графика. Количество обучающихся и их законных представителей, заслушанных на заседаниях Совета профилактики в 2025 учебном году 19 обучающихся (19 законных представителей). Основные причины: наличие академических задолженностей по учебным предметам, нарушение Устава МАОУ-СОШ №25, пропуски занятий без уважительной причины. В ходе заседания ведется протокол, который является документом для служебного пользования. Решения, принятые в ходе заседания, заносятся в протокол. Классный руководитель, либо иное лицо, назначенное ответственным за контроль исполнения решений Совета профилактики, в установленный срок отчитывается об исполнении принятого решения. К участию в заседаниях периодически приглашается инспектор ОДН ОП №8. Ежегодно проводится анализ эффективности работы Совета профилактики и достигнутых результатов с составлением аналитической справки.

В 2025 году на заседаниях СП рассматривались тематические вопросы: « Анализ состояния правонарушений и преступлений за летний период», «Итоги проведения СПТ», «Деятельность ОУ по профилактике семейного неблагополучия. », «Профилактическая работа по предупреждению зависимостей, острых отравлений», «Реализация ОУ Федерального и Областного законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактика вредных привычек учащимися ОУ», «О работе школы по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних».

Контроль за исполнением рекомендаций СП осуществляется на следующем заседании при рассмотрении дела или на заседании по контролю за выполнением рекомендаций.

Деятельность по разъяснению участникам образовательного процесса норм Областного закона от 16.07.2009 года № 73-ОЗ, в соответствии с утвержденным Постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2010 года № 1252-ПП перечнем мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей(лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Деятельность по разъяснению участникам образовательного процесса норм Областного закона от 16.07.2009 года № 73-03 осуществляется путём информирования обучающихся на классных часах, общешкольных линейках, а также при индивидуальных профилактических беседах. До родителей данная информация доводится на родительских собраниях, а также на заседаниях общешкольного родительского комитета. Информация об основных положениях данного закона расположена в Уголке профилактики, а также на

сайте МАОУ-СОШ №25. Один раз в полугодие проходит акция «#Знаю73-ОЗ», информация распространяется в мессенджерах и на страницах школы в социальных сетях.

Подготовлен и регулярно демонстрируется на классных часах видеоролик «Комендантский час», выпущенный совместно с инспекторами ОДН ОП №8, в котором разъяснены основные положения по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 16 лет, в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, а также меры по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 18 лет, в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию:

Имеются листы ознакомления педагогов с положениями Областного закона от 16.07.2009 года № 73-03.

Так же проводится ряд дополнительных мероприятий:

- МО классных руководителей «Разъяснение требований ОЗ-№73».
- Оформление уголка профилактики, наполнение школьного сайта.
- Распространение волонтерским отрядом среди участников образовательного процесса, памяток по исполнению ОЗ №73.
- Беседы на классных родительских собраниях «Разъяснение требований ОЗ№73».
- Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися «группы риска»
- Рейд «Безнадзорные дети» (посещение на дому обучающихся «группы риска»).
- Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска».
- Рейд совместно с субъектами профилактики на территории Железнодорожного района в вечернее время.

Деятельность организации по реализации постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении». Количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организация работа по выявлению данной категории. Анализ эффективности работы в данном направлении. Организация индивидуальной профилактической работы с данной категорией несовершеннолетних и родителей, законных представителей, деятельность по оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

В 2025 году в МАОУ-СОШ №25 организована работа, направленная на реализацию Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 года. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление ТКДН и ЗП. В 2025 году состоит 7- семей, в них 10 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

В образовательном учреждении ведется наблюдательное дело на каждого несовершеннолетнего \ семьи, находящихся в социально опасном положении.

Разработаны планы работы с семьями находящимися в социально опасном положении.

Разработаны и реализуется индивидуальные планы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предупреждения правонарушений и преступлений с отметками несовершеннолетних о проведении бесед, законными представителями, с целью повышения родительских компетенций, ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи с отметкой родителей о проведении бесед.

Проводятся индивидуальные профилактические беседы субъектами профилактики Академического района г. Екатеринбурга.

Заместителем директора в составе комиссии посещаются адреса проживания, составляются акты посещений.

Организуется досуговая деятельность несовершеннолетних как внутри образовательного учреждения, так и по месту проживания в клубах по месту жительства.

В каникулярный период с участием субъектов профилактики, организуется помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в организации летней занятости.

Отслеживается посещаемость, успеваемость несовершеннолетних, по окончании каждой четверти табель успеваемости с характеризующим материалом и отчетом исполнения ИПР предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Классные руководители и педагоги ознакомлены с алгоритмом действий педагогов МАОУ-СОШ №25 по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и профилактической работе с ними, а также методическими рекомендациями для педагогов МАОУ-СОШ №25 по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и профилактической работе с ними, разработанными социальным педагогом школы.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, результаты проведенных мероприятий (какие мероприятия проводились, число участников, число охваченных мероприятиями обучающихся, их родителей).

В 2025 году в профилактических целевых мероприятиях и акциях («Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Горка», «Подросток», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Единый день профилактики», «Подросток-ночь», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Семья», «Школьник», «Неформал») приняли участие 38 педагогов, 2750 обучающихся и более 600 родителей

В рамках данных профилактических мероприятий были проведены: выходы в адрес обучающихся, тематические профилактические беседы, акции, мастер-классы, квесты, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Систематически приглашаются субъекты профилактики как района, так и города, досуговых учреждений, оказывается педагогическая, психологическая и материальная помощь семьям несовершеннолетних. По проведению каждого мероприятия подготовлены отчеты и аналитические справки.

Также в рамках указанных профилактических акций были подготовлены видеоролики с участием обучающихся, родителей и педагогов:

- «Молодежь без пива»;
- «Подросток-игла»;
- «Единый день профилактики»;
- «Здоровье»;
- «Найди себя»;
- «Безопасный интернет»;
- «Комендантский час».

Во исполнение Распоряжений Департамента Администрации города Екатеринбурга в ОУ ежегодно проводят ЕДП:

- ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»; - ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообща, где торгуют смертью»; Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; классные часы: «Друзья нашего здоровья» (2 класс); «Будь здоров!» (3 класс); «Удовольствия и привычки» (4 класс); «Скажи здоровью «Да!» (5 класс), «Как отказаться от опасного предложения» (6 класс), «Полет и падение» (7 класс), «Жизненные ценности» (9 класс), «Моя жизнь в моих руках»

(10 класс), «Настало время действовать» (10 класс); Своя игра «Я независим» (8 классы); Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися», встречи обучающихся представителями Фонда «Город без наркотиков».

- ЕДП «Подросток и закон»: месячник гражданско – правового воспитания, классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 классы); Единый урок по правам человека; Своя игра «Подросток и закон» (9 классы); выставки рисунков «Наши права и обязанности», Родительские собрания: «Законы РФ об образовании и правах ребенка: ответственность родителей за воспитание и образование, содержание детей» (1-10 классы), Квест – игра «В стране Право».

- ЕДП «Единство разных»: Проведение мероприятий по недопущению и пресечению распространения литературы и других материалов экстремистского содержания: сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов; мониторинг аккаунтов обучающихся с целью выявления призывов к совершению экстремистских действий; Совещание «О целях и задачах ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию экстремистских организаций». «Выявление и предупреждение конфликтов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»; родительские собрания.

- ЕДП «Международный день отказа от курения»: Беседа «Физиологические и психологические механизмы формирования зависимостей» (10 класс) ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»; совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий при выявлении факта курения несовершеннолетнего»; Классные часы: «Пропаганда ЗОЖ» (1,2 классы), «О здоровом образе жизни» (3,4 классы), «Пропаганда ЗОЖ» (5 классы), «Как сделать так, чтобы было приятно и полезно?» (6 класс), «Как объяснить сверстникам, почему ты не хочешь курить?» (7 класс) «Влияние курения на здоровье человека», «Права курящих и права некурящих» (8 класс), «Современный взгляд на курение» (9 класс), «Мифы о курении» (10 класс), «Вред электронной сигареты» (11 класс); Беседа «Профилактика курения среди подростков» (8-9 классы) ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница».

- ЕДП «Жизни – ДА!»: Совещание с педагогическим составом «Об оказании экстренной помощи при бытовой аварийной ситуации». «Роль педагога в профилактике ВИЧ. Организация профилактики ВИЧ-инфекции на уроках (биологии, математики, литературы)»; Родительские собрания: «Как помочь ребенку стать уверенным» (6 класс), «Серьезный разговор» (10 класс); Распространение памяток среди родителей «Как поговорить с подростком о ВИЧ-ИНФЕКЦИИ» (акция с волонтерами), «Внимание! Серьезная проблема!»; Распространение буклета среди обучающихся 8 классов «ВИЧ – вирус иммунодефицита человека» (акция с волонтерами); Классные часы: «Мое здоровье» (7 класс), «Человек в трудной ситуации» (8 класс), «Как противостоять соблазнам» (9 класс), «Предупрежден – значит, защищен» (10 класс), «Опасное поведение» (10 класс).

- ЕДП – «Жизнь как ценность»: Посещение семинара в МБУППН «Диалог»; Информирование несовершеннолетних и их родителей о работе детского «Телефона доверия»; Распространение алгоритма действий педагога в школе с детьми с разной степенью выраженности суицидального поведения и их родителями; Родительские собрания: «Психофизиологические особенности возраста» (1-11 классы); «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (6 классы), «Поведение в конфликтных ситуациях с подростком» (7 классы). Организация мониторинга социальных сетей; Классные мероприятия: «Я рисую счастливую жизнь» (2 класс), «Ты не один» (3 класс); «Способность к прощению» (4 класс); «Учимся строить отношения», «Спешите делать добро» (5 класс); «Конфликты: стратегии выходов», «Мой девиз по жизни» (6 класс); «Социальные роли человека», «Причины детской и подростковой жестокости», «Суметь увидеть хорошее» (7 класс); «Мои жизненные ценности», «Как противостоять давлению среды» (8 класс); «Способы преодоления стресса», «Я люблю тебя, жизнь!» (9 классы). «Проектируем свое будущее», «Семья – это то, что с тобой всегда» (10 класс); «Стрессы. Как ими управлять», «Вечные ценности в жизни человека», «Все в твоих руках!» (11 классы).

- ЕДП «Свобода мнений»: Проведение мероприятий по недопущению и пресечению распространения литературы и других материалов экстремистского содержания: сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов; мониторинг аккаунтов обучающихся с целью выявления призывов к совершению экстремистских действий; совещание «Рекомендации классным руководителям по формированию культуры межнационального общения. Практические механизмы и формы профилактики экстремизма в молодежной среде»; родительские собрания: «Формирование толерантности у детей в рамках семейного воспитания» (6, 7 классы); «Сделай правильный выбор» (10 -11 класс).

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности. В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим МАОУ – СОШ № 25 уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 17. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	6	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 40 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Обучающиеся стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Аналитическая справка по данным социального паспорта МАОУ-СОШ №25

1. Основание для анализа

Анализ подготовлен на основе данных социального паспорта МАОУ-СОШ №25 по состоянию на октябрь 2025 года.

Цель — оценка социального состава обучающихся, выявление особенностей и потребностей контингента для планирования воспитательной, социально-педагогической и профилактической работы.

2. Общая характеристика контингента

• **Таблица 18.**

№ п/п	Категория	Дошкольное отделение	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1	Всего обучающихся	222	1400	1522	178	3100
2	Всего классов (групп)	6	47	55	7	109
3	Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей	0	0	0	0	0
4	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	0	3	21	1	25
5	Семьи пенсионеров	0	16	15	3	34
6	Семьи сотрудников ОВД	2	5	7	0	14
7	Семьи мигрантов (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	1	11	5	0	16
8	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев	0	1	0	1	2
9	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)	4	75	187	5	271
10	Малообеспеченные семьи	6	30	15	0	51
11	Многодетные семьи	11	199	160	17	387
12	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	10	0	10
13	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0	2	0	2
14	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	8	13	0	21
15	Семьи с детьми-инвалидами (заключение МСЭ)	6	38	40	0	84
16	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	13	86	77	0	176
17	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	2	11	12	0	25

3. Социальный состав семей

3.1. **Типы семей:** Полные семьи: 2647 чел. Неполные семьи: 271 чел. Дети, чьи родители являются участниками СВО: 163 чел.

3.2. **Образовательный уровень родителей:** С высшим образованием: 43%. Со средним специальным: 38%. Со средним общим: 19%

4. **Жилищно-бытовые условия:** проживают в отдельных квартирах: 41%. В частных домах: 38%. В общежитиях, съёмном жилье: 21%. Дети, проживающие с родственниками: 28 чел.

5. **Занятость учащихся во внеурочное время:** Заняты в кружках и секциях школы: 90 % Занимаются в учреждениях дополнительного образования (спортивные, творческие школы): 50%. Не заняты организованной деятельностью: 10%

6. **Состояние здоровья учащихся:** Отнесены к основной медицинской группе здоровья: 41%. Имеют хронические заболевания, ограничения по здоровью: 12%. Состоят на учёте у психиатра/нарколога: 10 чел.

7. Учащиеся, требующие особого внимания: Склонные к пропускам занятий без уважительной причины: 118 чел. Имеющие академическую задолженность: 18 чел.

Выводы:

1. **Стабильное ядро контингента** — большинство учащихся из полных семей с удовлетворительными жилищными условиями.
 2. **Зоны внимания:**
 - Значительная доля многодетных и малообеспеченных семей требует адресной поддержки (льготное питание, помощь в приобретении школьных принадлежностей, психологическая помощь).
 - Наличие семей СОП и детей, состоящих на учёте, указывает на необходимость усиления индивидуальной профилактической работы.
- Часть учащихся (14%) не занята во внеурочное время, что повышает риски девиантного поведения.

Ресурсы:

Высокий процент занятости в школьных кружках свидетельствует о хорошем потенциале организации досуга.

Активность родителей в образовательной деятельности удовлетворительная.

Платные образовательные услуги

МАОУ – СОШ № 25 оказывает платные образовательные услуги по запросу родителей (законных представителей) и на основании п. 3.15 Устава МАОУ – СОШ № 25, Положения о порядке оказания платных образовательных и иных услуг в МАОУ-СОШ № 25, заявления, договора. Платные образовательные услуги соответствуют законодательству: отсутствие замены бесплатных образовательных услуг платными (ст. 101 ФЗ «Об образовании в РФ»), соблюдением требований Постановления Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020.

В 2025 году представлены следующие платные образовательные услуги:

Таблица 19

Название программы	Возраст	Количество воспитанников/ обучающихся	Количество часов в неделю
Академия Детства	младший школьный	40	25
СуперДетки	младший школьный	20	25
English Lab	младший школьный	80	1
Баскетбольная продленка	младший школьный	10	2
Школа баскетбола	без ограничений по возрасту	10	2
Азы журналистики	старший школьный	30	2
Воздушная гимнастика	без ограничений по возрасту	15	1
Интерактивный мастер-класс (тематический по запросу)	без ограничений по возрасту	10	-
Интерактивное шоу (тематический по запросу)	без ограничений по возрасту	10	-
Мастерская праздника (по запросу)	без ограничений по возрасту	10	-

Платные образовательные услуги направлены на: развитие творческого потенциала воспитанников и обучающихся; изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешную социализацию; формирование готовности к самостоятельному нравственному выбору; индивидуальную творческую самореализацию; полноценную организацию свободного времени.

Работа по организации платных образовательных услуг в 2025 году признана удовлетворительной. Нарушений законодательства и прав потребителей не выявлено. Порядок предоставления услуг соответствует нормативным требованиям. Необходимо:

оптимизировать перечень программ с учетом предложений и запросов, поступивших от родителей, провести анализ качества реализации программ и при необходимости их корректировку, укрепить материально-техническую базу для реализации программ.

Организация образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МАОУ – СОШ № 25 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

При утверждении календарного учебного графика учитываются мнения советов обучающихся, советов родителей.

Календарный учебный график является частью образовательной программы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

В соответствии с пунктом 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ и пунктом 26 Порядка освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Соответственно, учебный год для обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов продолжается до завершения итоговой аттестации.

С целью оптимизации учебной нагрузки, режима учебных занятий, сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников продолжительность образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1, 5, 9, 11 в 1 смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Выходные дни в соответствии с общегосударственными праздниками (в течение учебных периодов).

Таблица 20. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

на уровне ООО – 4 обучающихся; на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы: очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне ООО; самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО, обучающихся семейной формы в 2024- 2025 учебном году в МАОУ – СОШ № 25 – 36 обучающихся, в том числе обучающиеся не сдавшие ГИА.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов: внедрены автоматизированные информационные системы ГИС СО «ЕЦП» и «АИС- питание»; оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов; внедрены внутренние регламенты работы с документами; организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ – СОШ № 25 продолжила работу служба медиации, которая создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Васильеву Г.И. в соответствии с приказом от 30.08.2024 № 96. В состав службы вошли сотрудники школы: Болотова М.О., заместитель директора по воспитательной работе; обучающиеся восьмых классов Уварова Т., Раева М., Мезянкин М., Кочанова С., Ларина Д., Ларионова А.,

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Таблица 21. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию	Общее количество обучающихся, участвовавших в

		конфликтов	примирительных мероприятий
Сентябрь	1	1	1
Октябрь	3	2	8
Ноябрь	17	10	19
Декабрь	26	22	29
Январь	19	18	31

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

✓ Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

✓ Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей», «Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

✓ Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

✓ Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности включает в себя работу со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Основные направления этой работы: оказание консультативной психологической помощи, информационно-просветительская деятельность, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися – 512 консультаций, с родителями (законными представителями) – 428 (в том числе, по телефону – 526), педагогами – 102.

В течение года проведено три онлайн встречи с родителями (законными представителями) в рамках родительского университета. Востребованными стали темы: «В первый класс вместе с детьми», «Адаптация первоклассников к обучению в школе: трудности и пути их преодоления», «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?». Всего участниками тематических родительских собраний стали 978 родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 4 класс. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний были освещены следующие темы: «Адаптация пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования к школе», «Как повысить учебную мотивацию младших школьников», «Агрессивное поведение детей. Как реагировать?», «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ уверенно», «Жизнестойкость. Что могут сделать родители, чтобы ребенок ценил жизнь». Разработана Памятка для

педагогов по алгоритму действий в случае наблюдения у детей и подростков признаков суицидального поведения.

Темами интерактивных занятий психологической мастерской для педагогов были «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Особенности работы с гиперактивными детьми», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Создание ситуации успеха».

В рамках психодиагностического направления в работе с обучающимися в 2025 году были проведены индивидуальные психологические исследования особенностей адаптации первоклассников (348 чел.), развития когнитивных процессов младших школьников (52 чел.), детско-родительских отношений (42 чел.), эмоционально-личностной сферы (17 чел.), профессиональной направленности старшеклассников (72 чел.), зрительное восприятие, интересы и ожидания) (229 чел.), межличностных отношений в детском коллективе (465 чел.), самооценка младших школьников (101 чел.).

С целью выявления особенностей речевого развития было проведено логопедическое обследование обучающихся НОО (1200 чел.), воспитанников детского сада (222).

В рамках коррекционно-развивающего направления в 2025 году в дошкольном отделении проведена работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения. В течение года занятия посещали 19 детей НОО, 25 воспитанников детского сада.

В 2025 году было проведено 156 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, с родителями – 87, в том числе формате онлайн. Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизацию детско-родительских отношений, межличностных отношений с одноклассниками и педагогами с использованием таких методов, как беседа, песочная терапия, арт-терапия, метафорические карты и др. В течение года с обучающимися НОО и ООО проводились групповые коррекционно-развивающие занятия («Что такое эмоции?» (1-2 классы), «Буллинг: как ему противостоять» (5-8 классы), занятия с элементами тренинга: «Секреты общения» (3-4 классы), которые были направлены на профилактику сквернословия и агрессивного поведения обучающихся, развитие умения справляться с негативным эмоциональным состоянием, сплочение классных коллективов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя реализацию программы коррекционно-развивающей работы в школе, которая обеспечивает:

1. Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.
2. Психологическое сопровождение освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования.
3. Реализация коррекционно-развивающей области АООП НОО и ООО.
4. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МАОУ-СОШ № 25 осуществляли: четыре учителя-логопеда, три учителя-дефектолога, один педагог-психолог, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогических консилиум (ППК).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанная на основе рекомендаций ФГУ МСЭ, включающая организацию специальных педагогических условий для получения образования (соблюдение охранительного режима, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании), психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование, коррекцию, сопровождение учебного процесса) ребенку-инвалиду и его семье.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида нарушений. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, познавательных процессов, психомоторики и коммуникативных навыков, занятия ЛФК. Все обучающиеся с ОВЗ посещают логопедические и психологические коррекционные занятия, обучающиеся по АОП.

С целью развития когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, с недостатками функции внимания, трудностями интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ используются развивающие-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением: «Тимокко», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Буквы, Цифры, Цвет»).

Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и комнате для коррекции сенсорного развития и нарушений познавательной сферы. Актуальной задачей является дальнейшее оснащение сенсорной комнаты методическими материалами и коррекционно-развивающим оборудованием.

Освоение детьми с особыми образовательными потребностями образовательных программ осуществляется при необходимости с использованием дистанционного обучения с использованием электронных форм обучения.

В 2025 году обучающиеся с ОВЗ приняли активное участие в Городских и Региональных конкурсах.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 22. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	2853
	НОО	1424
	ООО	1299
	СОО	130
2	Не получили аттестат:	30
	ООО	30
	СОО	0
3	Окончили МАОУ – СОШ № 25 с аттестатом особого образца:	28
	ООО	11
	СОО	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования.

Таблица 23. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	301	301	100	145	48,1	44	14,7	0	0	0	0
3	357	357	100	156	43,6	42	11,7	0	0	0	0
4	418	418	100	173	41,3	53	12,7	0	0	0	0
Итого	1076	1076	100	474	44	139	12,9	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 % (в 2024-м был 71,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 % (в 2024-м – 10,5%).

Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	306	306	100	131	42,8	15	4,9	0	0	0	0
6	319	319	100	110	34,4	8	2,5	0	0	0	0
7	265	265	100	93	35	13	4,9	0	0	0	0
8	222	222	100	44	19,8	6	2,7	0	0	0	0
9	187	182	94	32	17,5	12	6,5	5	2,6	0	0
Итого	1299	1294	99,6	410	31,6	54	4,1	5	2,6	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процентов (в 2024-м был 48,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2024-м – 3,1%).

Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	83	83	100	27	32,5	2	2,4	0	0	0	0

11	47	47	100	14	29,7	6	12,7	0	0	0	0
Итого	130	130	100	41	31,5	8	6,1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 37,6 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 6%).

Таблица 26 Успеваемость и качество знаний

№	Уровень	2023		2024		2025	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	НОО	100%	78%	99,6%	71,8	100%	56,9
2	ООО	100%	52%	99,5%	48,8	99,6%	35,8
3	СОО	100%	57%	100%	47,8	100%	37,6
По ОУ		100%	65,9	99,5%	59,6	99,6%	100

Несмотря на высокую успеваемость, наблюдается заметное снижение качества знаний по всем уровням образования за рассматриваемый период. Анализ данных показывает снижение качества знаний по всем уровням образования в 2025 году. Одной из причин снижения качества является введение средневзвешенного балла. Это влияет на статистику качества знаний. Для получения отметки «5» требуется средний балл не 4,5, а 4,6. Таким образом снижается доля обучающихся, чьи результаты соответствуют категории «отлично», даже если фактические знания не изменились. Статистические показатели качества уменьшились, так как часть учеников, ранее получавших «5» или «4», попало в категорию «4» или «3». Учитывая измененные методики расчета сравнение данных становится некорректным. Но существует необходимость анализа других причин снижения качества и принятия мер по повышению образовательной деятельности.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты при проведении входных, итоговых контрольных работ: Математика 5 классы: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; математика 7 классы: находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; физика 9 классы: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; биология 7 классы: выделять свойства и признаки организмов

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МАОУ – СОШ № 25 таких обучающихся не было.

Основной целью проведения государственной итоговой аттестации является получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках среднего общего и основного общего образования, а также повышение ответственности учителей-предметников за результат своего труда.

В соответствии с 59 статьей Закона об образовании в РФ итоговая аттестация является обязательной.

К ГИА допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

В 2025 году решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были не допущены 6 обучающихся 9 классов. Из них 1 экстерн семейной формы обучения. Все 6 прошли устное итоговое собеседование по русскому языку. Экстерн (семейная форма обучения) не прошла промежуточную аттестацию по русскому языку. 1 обучающийся 2007 года рождения отчислен в другое ОУ на повторное обучение, 4 по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение из-за пропусков по неуважительной причине. Все состоят на ВШУ.

На период ГИА в 2025 году обучающихся с особым статусом в 11х классах-0, в 9 классах-9. Из 9 учеников ГВЭ по 2м обязательным предметам сдавали- 7 человек (сдали и получили аттестат-100%) ОГЭ- 2 ученика (1 сдала, 1-с 2024г. не сдал).

Право на прохождение ГИА в форме ГВЭ имеют: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы среднего общего и основного общего образования.

Для обучающихся, имеющих право на ГВЭ, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ- 11 классы, ОГЭ- 9 классы.

Таблица 27. Результаты ГИА обучающихся со статусом ОВЗ обучающихся 9 классов

№	Обучающиеся со статусом / класс/ форма экзамена	Русский язык	Отметка	Математика	Отметка
1	9д	100-е вар.	5	100-е вар.	5
2	9к	100-е вар.	3	100-е вар.	3
3	9е	500-е вар.	4	300-е вар.	3
4	9и	500-е вар.	3	300-е вар.	3
5	9б	500-е вар.	3	300-е вар.	3
6	9б	100-е вар.	3	100-е вар.	4
7	9а	100-е вар	3	100-е вар.	3
8	9а	ОГЭ	3	ОГЭ	3
9	9и	ОГЭ	2	ОГЭ	2

1 обучающаяся не сдала в 2024 году все 4 предмета, не имела статуса, ни разу не проходила ПМПК. За учебный год прошла ПМПК, сдавала только 2 экзамена на удовлетворительно, получила аттестат. 1 обучающийся пересдал математику на удовлетворительно в дополнительный осенний период. 1 обучающийся пропустил повторную возможность участия в резерв основного периода без у/п.

Дети имели разные варианты ГВЭ 100е и 500е на русский язык, 100е и 300е на математику. Консультирование для подготовки к экзаменам для таких детей было организовано отдельно от ОГЭшников.

Образовательные организации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, под подпись информируют обучающихся и родителей (законных представителей)

- ✓ о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА,
- ✓ о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА,
- ✓ о ведении в ППЭ видеозаписи,
- ✓ о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами,
- ✓ о времени и месте ознакомления с результатами ГИА,
- ✓ о результатах ГИА, полученных обучающимися.

При формировании заявления на итоговое сочинение- 11классники, на устное итоговое собеседование – 9классники на ресурсе гиабб формируют личные кабинеты, где формируют заявление на экзамены. Главное, чтобы дети не заводили много почтовых ящиков и запомнили свой логин и пароль. Логин может быть фамилия, а паролем номер паспорта. Результаты в личные кабинеты приходят раньше, чем протокол в школу. Мы можем посмотреть результат, но не массово т.к. по времени слишком затратно.

К повторной передаче летом в резервные дни допустили обучающихся имеющих не более 2х неудовлетворительных результатов. На дополнительный осенний период осталось не сдано 94

экзамена (больше всех в районе). После дополнительного осеннего периода осталось не сдано- 59 (28 из них обучающиеся прошлых лет)

Результаты ОГЭ 2025

- ✓ Всего в 2025 году 6 девятых классов – 186.
- ✓ Дополнительно 35 обучающихся не сдавшие экзамены в предыдущие годы и обучающиеся семейной формы (экстерны)
- ✓ Всего -222 ученика.
- ✓ Из них 9 человек обучающиеся со спец. условиями (дети- инвалиды и с ОВЗ)
- ✓ Из них не допустили до ГИА 6 человек (5 очно, 1 семейная форма)
- ✓ Отчислены в связи с достижением 18-19 летнего возраста- 4, из них продолжили обучение – 1.
- ✓ Пропуск всех экзаменов без уважительной причины- 1.
- ✓ Остались без аттестатов, получили справки, после дополнительного периода ГИА 1- 2023 г., 13-2024г., 15- 2025г.
- ✓ Всего – 38 (2 отчислены в связи с переходом в ОУ 185, переездом на ПМЖ в другой регион, 6 не допущены до ГИА, 3 отчислены в связи с достижением 18 лет).

Таблица 28. Результаты ГИА -9

Учебный предмет	ОО 25						
	Количество участников в (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников в, выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во участников в, выполнивших работу на «4», (чел.)	Кол-во участников в, выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во участников в, выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл
Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)							
Русский язык	195	99,50	16	60	101	18	3
Математика	206	99,50	15	86	73	32	3
Физика	11	12,60	0	7	4	0	4
Химия	13	6,90	2	6	5	0	4
Биология	43	24,00	3	19	19	2	4
Литература	6	3,20	1	4	0	1	4
География	92	51,30	7	38	35	12	3
История	6	3,20	3	1	1	1	4
Обществознание	67	37,40	8	24	26	9	4
Английский	15	8,00	4	6	4	1	4
Информатика	132	72,70	1	37	73	21	3

По выбору на первом месте информатика, география, обществознание, биология.

Средний балл -4 по таким предметам как физика, химия, биология, литература, английский язык, история, обществознание.

Таблица 29 Максимальные баллы по предметам:

Предмет (мах. балл)	Мах.балл по ОУ 25	Класс
Русский язык (37)	36- 3 ученика	9аде
Математика (32)	28- 2 ученика	9бк
Физика (39)	-	
Химия (38)	38-1 ученик	9в
Биология (46)	42-1 ученик	9б
Литература (37)	36-1 ученик	9а

География (31)	31-1 ученик	9б
История (37)	33-1 ученик	9е
Обществознание (39)	35-3 ученика	9к-2, 9в-1
Английский (68)	64- 1, 63-3 ученика	9б-4, 9в-1
Информатика (21)	19 -1 ученик	9е

Таблица 30 Результаты обучающихся, претендентов на аттестат с отличием:

№ п/п	класс	Математика	Русский язык	Предмет по выбору/результат	Предмет по выбору/результат
1	9а	5	4	Обществ./5	Литерат./5
2	9б	5	5	Биология/5	Химия/5
3	9б	5	5	Англ./5	Обществоз./5
4	9б	5	5	Англ./5	Обществ./5
5	9в	5	5	Обществ./4Ап-5	Литерат./4
6	9в	4	4	Биолог./4	Географ./5
7	9в	4	5	Англ./5	Общесв./5
8	9в	4	3	Биологи./5	Химия/5
9	9в	5	5	Информат./4	Географ./5
10	9е	5	5	Химия/4	Биология/4
11	9е	5	5	Физика/4	Информатика/5
12	9к	5	5	Обществознание/5	Литература/4

Всего претендентов на аттестат с отличием -12. Подтвердили, сдали все экзамены на «5»- 3 ученицы 9 классов. С одной «4» - 6, два экзамена из четырех сдали на «4» - 1, три экзамена на «4» - 1. Одна обучающаяся сдала русский язык на «3» (удовлетворительно). В 9г классе у одного обучающегося за год одна 4 (хорошо) по русскому языку. На экзамене ученик подтвердил свой результат. Апелляцию по русскому языку не удовлетворили.

Результаты ЕГЭ

В 2025 году в МАОУ – СОШ № 25 два одиннадцатых класса

11А- 21

11Б- 26 (в том числе 1 обучающийся экстерн)

Допущены- 100%

Сдали русский язык и математику- 100%

Аттестаты получили – 100%

Для получения аттестата об среднем общем образовании достаточно сдать экзамен по русскому языку и математике. Остальные предметы обучающиеся сдавали для поступления в ВУЗ.

Предпочтение математике профильной- 27 – 57%, не сдали 2 ученика, пересдавали базовую, сдали успешно.

На втором месте среди предметов по выбору у обучающихся 11 классов- обществознание- 19 человек (40%), информатика – 16 человек (34%).

Самый высокий средний балл ЕГЭ по литературе- 70, по английскому языку- 62, по физике-58.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился средний балл по литературе, физике, обществознанию и английскому языку.

Таблица 31 Результаты ЕГЭ

Предмет	Порог	Сдали	Самый высокий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024 год
Русский язык	24	47	89	53,7	62
Математика база	27	22	5	4	4
Математика профиль	27	25	80	53	53,7
Обществознание	42	16	63	50	47
История	32	7	80	50	70

Английский язык	22	3	81	62	44
Биология	36	3	61	42	45
Химия	36	1	58	31	50
Физика	36	4	88	58	52
Информатика	40	16	80	48	40
Литература	32	6	84	70	40
География		1	53	53	-

Выпускники не всегда объективно оценивают свои возможности. Используют для пересдачи в июльские дни, но с небольшим успехом. Всего заявилось на улучшение балла- 11 человек (23 %)

Таблица 32 Результаты дополнительного июльского периода ЕГЭ

№ п/п	Кол-во выпускников	Предмет (мин. балл)	Баллы первого экзамена в основной период	Баллы после пересдачи	Примечание (изменения по результатам)
1	2	Русский язык (24)	40	51	Повысил на 11 баллов
2			54	66	Повысила на 12 баллов
3	3	Математика (профиль) (27)	34	52	Повысил на 18 баллов
4			27	34	Повысила на 7 баллов
5			27	46	Повысила на 19 баллов
6	4	Информатика (КЕГЭ) (40)	14	27	Не сдал
7			27	34	Не сдал
8			14	27	Не сдал
9			27	46	Повысил балл, сдал
10	1	Физика (36)	27	39	Повысил балл на 12, сдал.
11	1	Биология (36)	21	12	Понизил, не сдал.

По русскому языку подали заявление на пересдачу с целью повысить подали 2 ученика и оба повысили (улучшили) балл.

По математике профильной заявлено 3 выпускника. Из них повысили балл- 10 человек, но 3 так и не прошли порог успешности по информатике, по физике набрал на 19 баллов больше, чем в основной период ЕГЭ и прошел порог успешности., понизили- 1, прошли без изменений – 0 биология. По биологии 1 обучающийся (семейной формы) не сдал с понижением балла на 9.

По информатике -4 выпускника. Все повысили балл, но успешно сдал экзамен-1.

По физике заявлен 1. Повысил балл и прошел порог успешности.

Средний балл по русскому языку остается не менее 50 %.

По математике профильной средний балл в 2025 году выше, чем в прошлом.

От 80 баллов и выше такие предметы как русский язык и литература (учителя Колегова И.К., Соломеина Т.Е.), английский язык (учитель Миронова И.С.), информатика (учитель Шамонина Е.П.), физика (Онкина В.И.), история (Сотникова Е.Г.)

Претендентов на аттестат с отличием красного цвета и медаль за «Особые успехи в учении» 1 степени было 6 выпускников. Аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль за «Особые успехи в учении» 2 степени было 3 выпускника. Не подтвердила медаль 2 степени 1 ученица. В результате 3- золото, 6- серебро. В конце мая по итогам 10, 11 классов появилась 1 претендентка на медаль 2 степени.

Таблица 33 Количество выпускников за 5 лет с медалью «За особые успехи в учении»

2021	2022	2023	2024	2025
4	3	4	1 ст. -3 , 2 ст.-2	1 ст.-3, 2 ст.-6

Таблица 34 Результаты претендентов на медаль «За особые успехи в учении» в 2025 году

№ п/п	Класс	Степень (претендовали)	Результат	Математика	Русский язык	Литература	История	Английский язык	Физика	Информатика	Обществознание	Биология
1	11Б	I	I	6/4	70	73					56	
2	11А	I	I	89	89			81				
3	11А	I	II	61	61						55	
4	11Б	I	II	64	64					48		
5	11А	I	I	78	78	84		отказ				
6	11Б	I	II	61	61				68			
7	11Б	II		6/4	51						53	48
8	11А	II	II	72	72	отказ				75		
9	11Б	II	II	64	64	84						
10	11А	II	II	61	61		80	52				

Не подтвердили результатами ЕГЭ медаль 1 степени 3 выпускника 11 классов, не подтвердила результатами ЕГЭ медаль 2 степени -1 выпускница 11б класса.

Стоит отметить увеличение поданных заявлений на апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Таблица 35 11 классы

Кол-во заявлений	Предмет	Кол-во отклоненных апелляций	Кол-во удовлетворенных апелляций
1	Информатика (КЕГЭ)	1	0

Таблица 36 9 классы

Кол-во заявлений	Предмет	Кол-во удовлетворенных апелляций	Кол-во отклоненных апелляций	Примечание
7	Русский язык	3	4	Удовлетворенных с «2» на «3»- 2 ученика получили аттестат
2	Английский язык	1	1	Без изменения отметки
3	Математика	2	1	Увеличение на 2 балла с отметки «3» на «4»
4	Обществознание	3	1	2 результата увеличение на 1 балл, отметка не изменилась; 1 работа увеличение на 3 балла отметка увеличилась с «4» на «5»
4	Информатика	0	4	Без изменения баллов
4	География	3	1	Увеличение баллов с отметки «3» на «4» 9к, с «4» на «5» 9д, 9в.

Всего 24 заявления. Удовлетворено- 12. По русскому языку удовлетворение апелляций стало решающим для получения аттестата об ООО. По обществознанию обучающаяся удовлетворение апелляции позволило подтвердить отметку за год и получение аттестата с отличием. Необходимо создать для обучающихся ясную процедуру рассмотрения апелляций по поводу несправедливых, по мнению учеников, оценок. Стимулировать учителей к самоанализу собственной практики оценивания. Привлекать родителей к

обсуждению вопросов оценивания, организовать совместные мероприятия с предоставлением информации о достижениях детей и используемых критериях оценивания.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Выводы по результатам ГИА 2025.

Положительные стороны:

Высокая успеваемость: обучающиеся 11-х классов продемонстрировали стопроцентную успеваемость по обязательным предметам (русский язык и математика).

Рост количества медалистов: среди выпускников 11-х классов значительно выросло число обладателей медалей «За особые успехи в учении».

Эффективность пересдач: Многие ученики улучшили свои результаты в дополнительном периоде, что подтверждает наличие эффективной системы поддержки и повторного тестирования.

Высокие результаты по отдельным предметам: Отличные показатели зафиксированы по литературе, английскому языку, физике и информатике.

Минимизация нарушений: Замечаний о нарушениях процедуры проведения ГИА-9 не зафиксировано, что подчеркивает высокую организацию экзаменационного процесса.

Проблемы:

Без аттестатов: значительное количество выпускников остались без аттестатов даже после дополнительного осеннего периода (30 человек).

Расхождения между годовыми и экзаменационными оценками: наблюдается несоответствие между годовыми отметками и результатами экзаменов по некоторым предметам (география, английский язык).

Низкая мотивация: ученики недостаточно серьезно относятся к процессу пересдачи экзаменов.

Проблемы с профильной математикой: часть выпускников, выбравших профильную математику, не справились с заданиями (3 выпускника – 6,3%).

Увеличение числа апелляций: рост количества обращений с апелляциями требует улучшения процедур разъяснения критериев оценивания.

Мероприятия, проведенные в течение года: организация и проведение репетиционных мероприятий, проведение консультаций в течение всего года и дополнительное консультирование обучающихся в августе и сентябре, разъяснительная работа с обучающимися и родителями администрацией, учителями, классными руководителями.

Пригодился опыт работы наших учителей в работе экспертами по проверке экзаменационных работ.

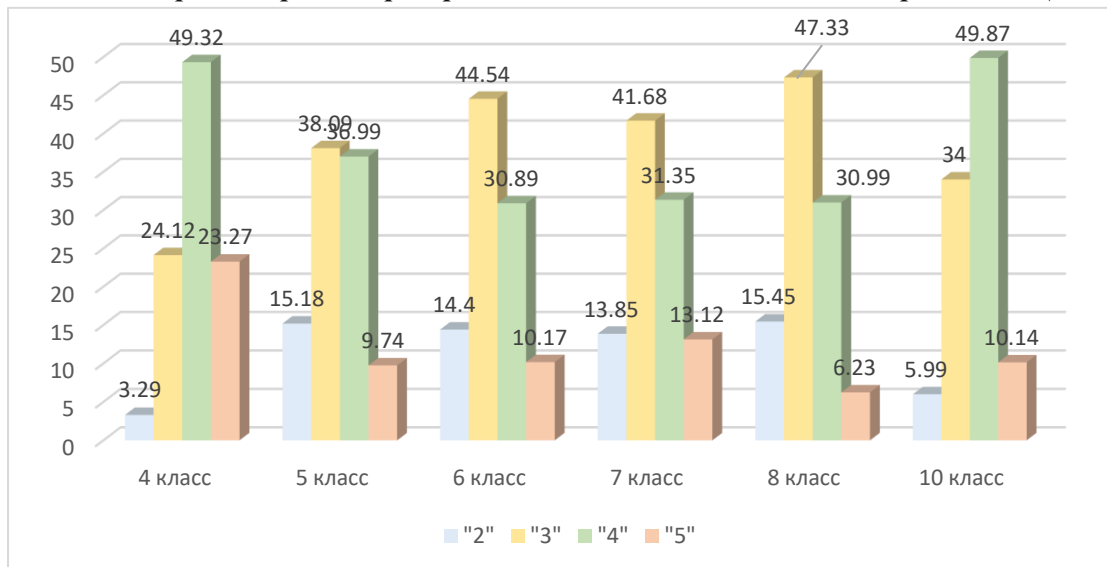
Направления деятельности: разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА; совершенствование системы работы педагогов с обучающимися с различными образовательными возможностями; совершенствование мониторинга качества обучения; определение направлений деятельности по объективному оцениванию; корректировка планов работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА с учетом выявленных проблем.

Ожидаемый результат: осознанный выбор предметов в рамках подготовки к ГИА; положительная динамика результатов ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» МАОУ-СОШ № 25 проводились Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах.

Гистограмма среднего распределения оценок ВПР по всем предметам (по

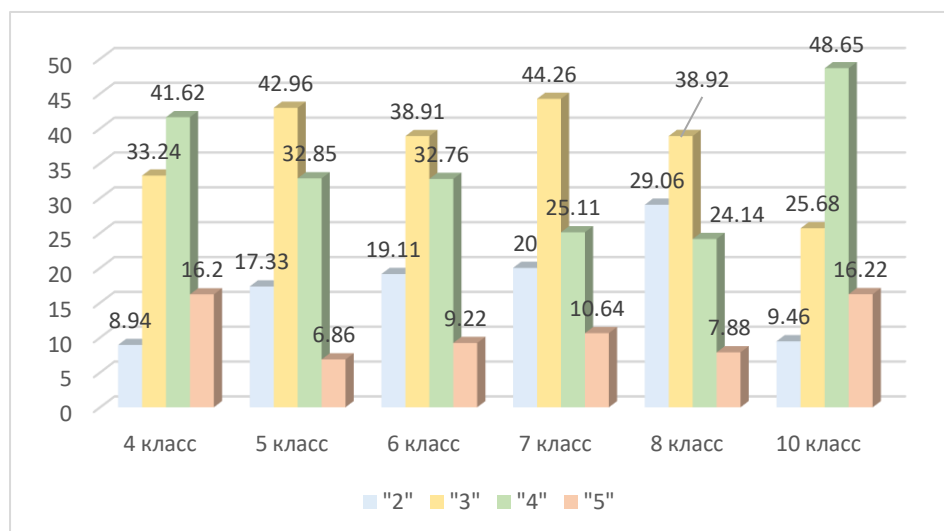


Учащиеся начальной школы демонстрируют **самый высокий показатель доли «4» и «5» — 72,6%**. Начальная школа работает эффективно, закладывая прочный фундамент знаний и высокую учебную мотивацию.

10 класс занимает 2 место по качеству знаний (60,0%), что на 12,6 процентных пункта ниже показателя 4 класса, но значительно выше остальных параллелей. Старшая школа эффективно систематизирует знания и готовит к экзаменам, но резерв для роста высоких результатов ещё есть.

5–7 классы демонстрируют качество знаний на уровне 41–47%, что в **1,5–1,7 раза ниже показателя начальной школы**.

Общая гистограмма оценок ВПР по русскому языку представлена на диаграмме.



Рекомендации по результатам мониторингового исследования:

1. Корректировка рабочих программ.

По всем параллелям 5–8 классов необходимо усилить следующие содержательные блоки:

- Пунктуационный анализ — расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях, оформление прямой речи, знаки препинания при обособленных членах предложения.

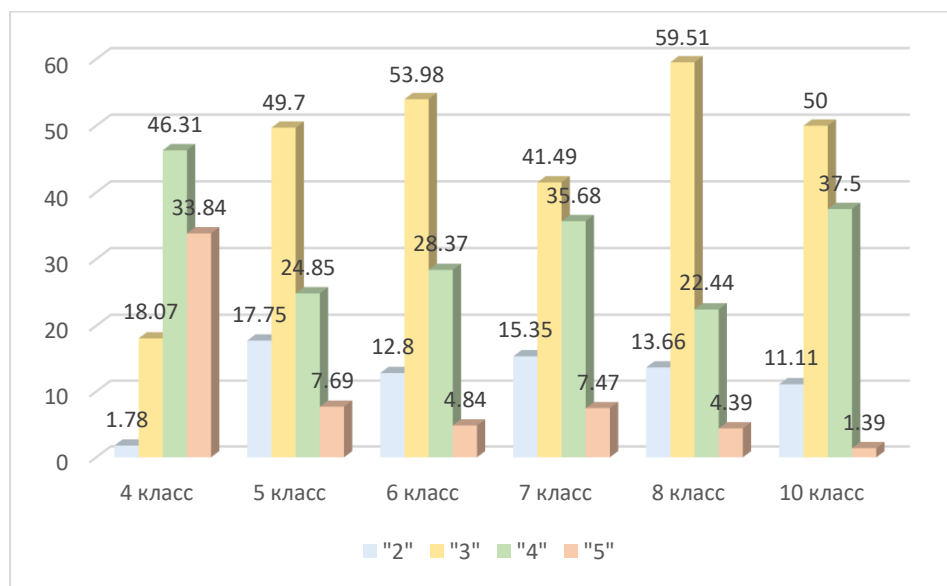
- Синтаксический анализ — виды связи в словосочетании, типы сказуемых, односоставные предложения, грамматическая основа.
 - Морфологический разбор — системное повторение частей речи, их грамматических признаков.
 - Лексический анализ — работа с лексическим значением слова, синонимами, антонимами, фразеологизмами, стилистической окраской.
- В 4 классе — акцент на пунктуацию и письменные развёрнутые ответы.
 В 10 классе — точечная коррекция орфографии и лексического анализа.
2. Развитие письменной речи и работы с текстом.
- Увеличить долю заданий, требующих развёрнутого письменного ответа (2–5 предложений) на уроках русского языка во всех классах.
 - Обучать информационной переработке текста: составление плана, тезисов, вопросов, формулирование главной мысли.
 - Развивать умение интерпретировать прочитанное, понимать скрытый смысл, делать выводы.
 - Практиковать редактирование текста (поиск и исправление ошибок).
3. Дифференцированный подход. Для слабоуспевающих учащихся (группа риска):
- Организовать тренинговые модули по пунктуации, морфологии, синтаксису.
 - Использовать карточки-алгоритмы, памятки, шаблоны для выполнения заданий.
 - Проводить малые групповые занятия с учащимися, имеющими сходные дефициты.
- Для мотивированных учащихся (потенциальные «5»):
- Предложить углублённые задания повышенной сложности.
 - Включить олимпиадную подготовку, задания на лингвистическую смекалку.
 - Практиковать творческие работы (сочинения-рассуждения, лингвистические мини-исследования).
4. Подготовка к ВПР
- Интегрировать типовые задания ВПР в текущие уроки, а не выделять отдельные «уроки подготовки».
 - Проводить регулярные тренировочные работы по проблемным темам с последующим анализом ошибок.
 - Использовать алгоритмы выполнения заданий, вызывающих наибольшие затруднения.
5. Адресная работа по параллелям.
- 5 класс: обеспечить плавный переход из начальной школы: повторение базовых правил, единые требования, адаптационный период. Уделить особое внимание синтаксису и пунктуации как новым и сложным темам.
- 6–7 классы: усилить морфологический блок: закрепление навыков разбора, узнавание частей речи в контексте. Работать над лексической грамотностью: точность словоупотребления, контекстные синонимы.
- 8 класс: увеличить долю практических заданий по синтаксису и грамматическим нормам.
- 10 класс: сохранить достигнутый высокий уровень качества знаний. Провести точечную коррекцию орфографических и лексических ошибок.

Сводные показатели качества знаний и успеваемости ВПР по русскому языку

Параллель	Качество (4+5)	Успеваемость (без 2)
4 класс	57,82%	91,06%
5 класс	39,71%	82,67%

Параллель	Качество (4+5)	Успеваемость (без 2)
6 класс	41,98%	80,89%
7 класс	35,75%	80,00%
8 класс	32,02%	70,94%
10 класс	64,87%	90,54%

Общая гистограмма оценок ВПР по математике представлена на диаграмме.



Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования:

1. Корректировка рабочих программ.

По всем параллелям 5–8 классов необходимо усилить следующие содержательные блоки:

- Текстовые задачи.
- Решение многошаговых задач, задач с зависимостями величин.
- Формирование умения переводить условие задачи на математический язык.
- Анализ условия, планирование решения, проверка ответа на правдоподобие.
- Задачи на проценты, пропорции, движение, работу, стоимость.
- Геометрические понятия: площади, объёмы, углы, теоремы.
- Работа с чертежами, построения, вычисления по рисунку.
- Применение геометрических знаний в практических ситуациях.
- Решение уравнений и их систем.
- Преобразование алгебраических выражений.
- Действия со степенями, корнями, тригонометрическими функциями.
- Чтение и интерпретация диаграмм, таблиц, графиков.
- Элементарные вероятностные расчёты.
- Анализ статистических данных.
- Формирование умения записывать полное, обоснованное решение.
- Развитие математической речи и логики рассуждений.

2. Развитие метапредметных умений.

- Учить применять математические знания в новых, нестандартных ситуациях.

Формировать умение моделировать реальные процессы с помощью математических выражений.

- Развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- Практиковать интерпретацию результата в контексте условия задачи.

3. Дифференцированный подход. Для слабоуспевающих учащихся (группа риска, оценка «2»):

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по базовым темам (арифметика, простейшие уравнения, работа с таблицами).
- Организовать тренинговые модули по решению типовых задач.
- Использовать алгоритмические предписания, памятки, шаблоны оформления решений.

- Обеспечить пошаговый контроль усвоения элементарных навыков.

Для мотивированных учащихся (оценка «4» и «5»):

- Предложить углублённые задания повышенной сложности.
- Включить олимпиадную подготовку, нестандартные, исследовательские задачи.
- Практиковать проектную деятельность с математическим содержанием.
- Развивать умение самостоятельно ставить и решать проблемы.

4. Подготовка к ВПР.

- Интегрировать типовые задания ВПР в текущие уроки, не выделяя отдельные «уроки подготовки».

- Проводить регулярные тренировочные работы по проблемным темам с последующим анализом ошибок.

- Использовать разбор типичных ошибок прошлых лет.

- Организовать взаимопосещение уроков для трансляции успешных практик подготовки.

5. Адресная работа по параллелям.

5 класс: уделить особое внимание текстовым задачам и арифметическим действиям.

6 класс: усилить блок «Проценты и пропорции» — практико-ориентированные задания. Отработать решение уравнений (задание 8) и действия с рациональными числами. Использовать наглядные модели при решении текстовых задач.

7 класс: усилить геометрическую подготовку: работа с чертежами, свойства фигур, вычисление площадей и углов. Отработать тригонометрические понятия (синус, косинус) на базовом уровне. Развивать умение интерпретировать данные диаграмм и графиков. Продолжить работу с уравнениями и преобразованиями выражений.

8 класс: увеличить долю практических заданий по алгебре и геометрии.

Сводные показатели качества знаний и успеваемости ВПР по математике

Параллель	Качество (4+5)	Успеваемость (без 2)
4 класс	80,15%	98,22%
5 класс	32,54%	82,25%
6 класс	33,21%	87,20%
7 класс	43,15%	84,65%
8 класс	26,83%	86,34%

Параллель	Качество (4+5)	Успеваемость (без 2)
10 класс	38,89%	88,89%

В 2025 году в МАОУ - СОШ № 25 проведён анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4–10 классах. Исследование позволило выявить устойчивые образовательные эффекты, подтвердить эффективность сложившихся педагогических практик и определить направления дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Полученные данные свидетельствуют о сбалансированной системе обучения, обеспечивающей высокие стартовые возможности и достойные итоговые результаты при наличии точечных зон для педагогического роста.

По русскому языку школа демонстрирует позитивную траекторию развития:

- Начальная школа закладывает прочный фундамент: почти 60% четвероклассников осваивают предмет на «4» и «5», успеваемость составляет 91%.

- Старшая школа демонстрирует уверенный рост: 10 класс показывает лучший результат по школе — 65% качества, что существенно выше средних показателей по району и области.

- Объективность оценивания подтверждается высоким процентом соответствия годовых отметок результатам ВПР (87–92% в 4 - 10 классах).

Математическая подготовка в школе имеет ярко выраженные сильные стороны:

- Начальная школа демонстрирует выдающиеся результаты: 80% качества, 34% отличников, 98% успеваемости. Это свидетельствует о высокой эффективности методик преподавания в 1–4 классах.

- 7 класс показывает устойчивую положительную динамику: рост качества на 10 процентных пунктов относительно 6 класса.

- Базовые арифметические навыки, работа с таблицами и диаграммами сформированы на высоком уровне во всех параллелях.

Школа обладает гибкой методической системой, позволяющей перераспределять акценты в зависимости от возрастных особенностей и специфики предмета.

Совершенствование индивидуального сопровождения обучающихся 8 класса по русскому языку позволит повысить успеваемость до целевых 80–85%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о сформированности эффективной образовательной системы в МАОУ - СОШ № 25.

Сильные стороны:

- Высокие результаты начальной школы по математике (80% качества).
- Уверенный рост качества по русскому языку в старшей школе (65% качества).
- Стабильная успеваемость в 5–7 классах (80–85%).
- Объективность внутреннего оценивания.

- Наличие успешных педагогических практик, готовых к трансляции.

Зоны роста рассматриваются педагогическим коллективом не как проблемы, а как точки концентрации профессиональных усилий и ресурс дальнейшего развития.

Реализация намеченных мероприятий позволит:

- обеспечить плавный переход обучающихся из начальной в основную школу;
- транслировать успешный опыт подготовки в старшей школе на среднее звено;
- вывести каждый класс на стабильно высокий уровень качества знаний к моменту окончания школы.

Таким образом, школа сохраняет и преумножает традиции качественного образования, последовательно совершенствуя все компоненты учебного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников является одним из ключевых показателей эффективности работы с одарёнными детьми и качества реализации образовательных программ повышенного уровня. В 2025 году МАОУ - СОШ № 25

продолжает демонстрировать устойчивую позитивную динамику развития олимпиадного движения, подтверждая статус школы, создающей условия для самореализации каждого ученика.

Анализ количественных и качественных показателей позволяет говорить о сформированной системе выявления, сопровождения и развития талантливых школьников, а также определить направления её дальнейшего совершенствования.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ-СОШ №25 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 % обучающихся МАОУ - СОШ №25 в 2020/21 году до 95 % в 2025/2026 году.

Таблица 37. Результаты участия школьников во ВсОШ.

	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во победителей
<i>Школьный</i>	2892	806	381
<i>Муниципальный</i>	185	84	10
<i>Региональный</i>	1	0	0

Диаграмма участия школьников во ВсОШ 2023-2025 гг.

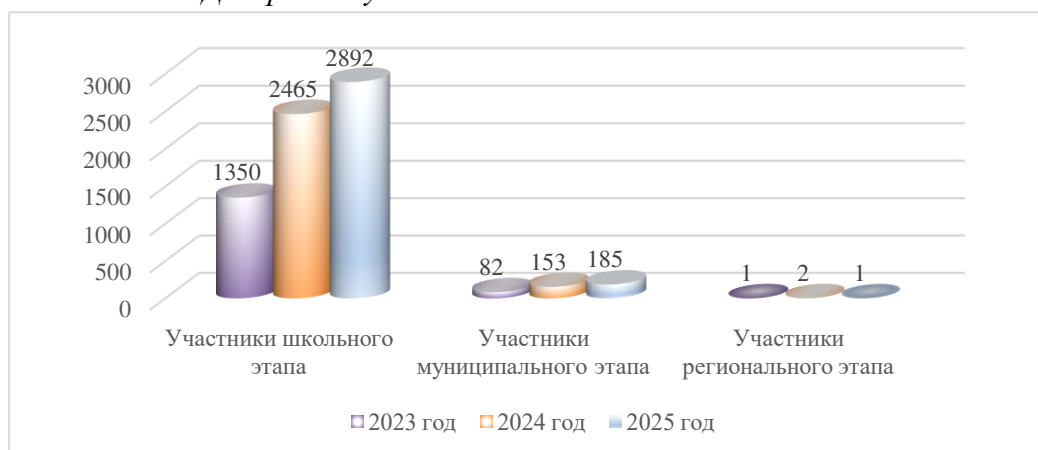


Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ (призеры) 2023-2025 гг.

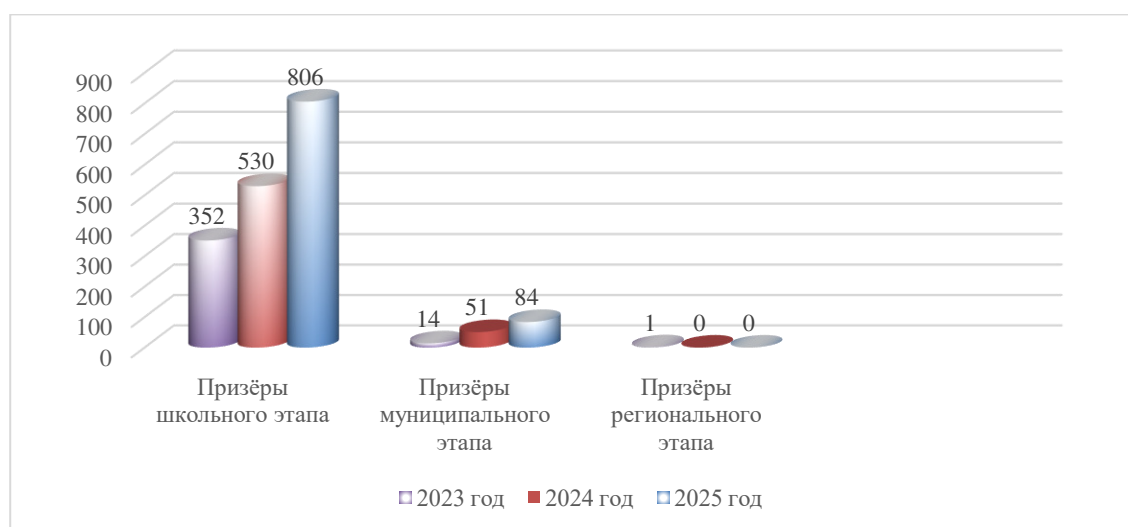
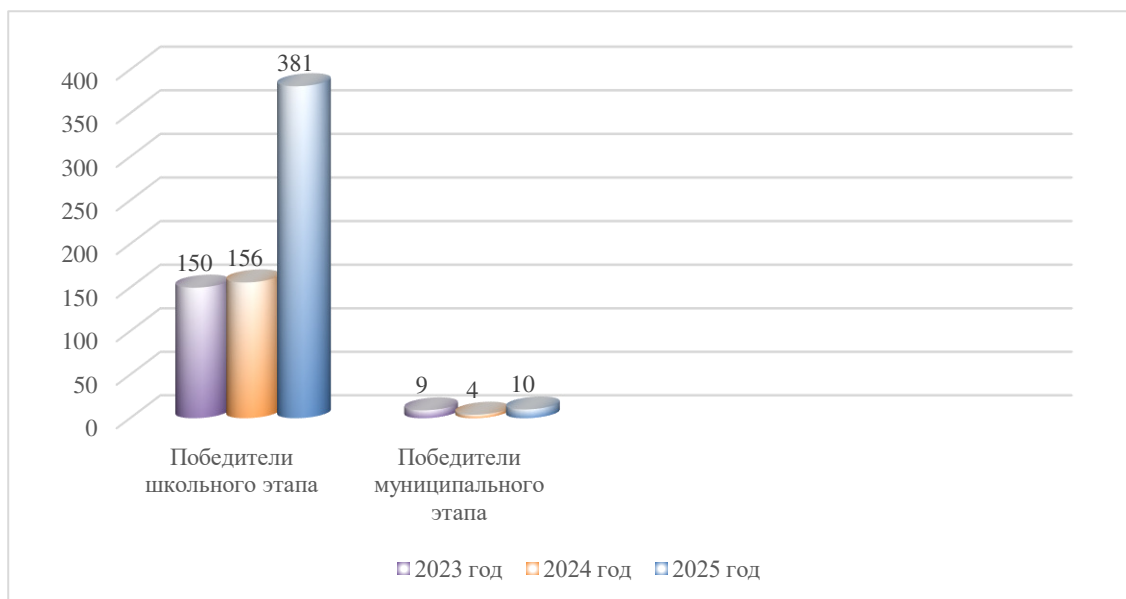


Диаграмма по результатам участия во ВсОШ (победители) 2023-2025 гг.



Школьный этап олимпиады выполняет важнейшую функцию первичного отбора и вовлечения обучающихся в интеллектуальные соревнования.

Показатель	Значение	Характеристика
Количество участников	2 892	Высокий уровень вовлечённости
Количество призёров	806	Каждый третий участник
Количество победителей	381	Каждый седьмой участник
Доля результативных участников	41,1%	Высокая эффективность

Ключевые достижения:

- почти 3 тысячи обучающихся приняли участие в школьном этапе. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности и доступности олимпиадного движения для всех желающих.

- 41% участников стали победителями или призёрами. Данный показатель говорит о качественной подготовке обучающихся на уровне образовательной организации и адекватности отбора на муниципальный этап.

- соотношение победителей и призёров (381 и 806 соответственно) отражает гармоничное распределение между высшими и призовыми достижениями.

Школьный этап выполняет не только селекционную, но и мотивирующую функцию, формируя у обучающихся опыт успеха и интерес к углублённому изучению предметов.

Муниципальный этап является показателем конкурентоспособности школы в образовательном пространстве района.

Показатель	Значение	Характеристика
Количество участников	185	Высокое представительство

Показатель	Значение	Характеристика
Количество призёров	84	Каждый второй участник
Количество победителей	10	Высокий уровень подготовки
Доля результативных участников	50,8%	Исключительно высокий показатель
Коэффициент конверсии (участники/призёры)	45,4%	Эффективность подготовки

Ключевые достижения:

- Каждый второй участник муниципального этапа становится призёром или победителем. Это значительно выше средних показателей по району и свидетельствует о высоком качестве подготовки участников школьной командой наставников.

- 10 победителей муниципального этапа — подтверждение наличия в школе устойчивой группы одарённых обучающихся, способных достигать максимальных результатов.

- Высокая конверсия из школьного этапа в муниципальный: из 806 призёров школьного этапа 185 отобраны на муниципальный (23%). Это говорит о качественной системе отбора, обеспечивающей представительство наиболее подготовленных учащихся.

Муниципальный этап подтверждает конкурентоспособность школы и профессионализм педагогов-наставников, обеспечивающих подготовку участников к соревнованиям высокого уровня.

Региональный этап — уровень наивысших достижений, требующий особых условий сопровождения талантливых школьников.

Показатель	Значение	Характеристика
Количество участников	1	Выход на региональный уровень
Количество призёров	0	Зона развития
Количество победителей	0	Перспективная задача

Наличие участника регионального этапа — важный показатель, свидетельствующий о том, что школа способна готовить обучающихся к соревнованиям высшего уровня. Каждый такой случай — результат системной работы педагога-наставника и индивидуальной траектории развития ученика.

Зона развития:

- Расширение представительства на региональном этапе — увеличение количества участников до 3–5 человек в год.

- Подготовка призёров и победителей регионального этапа — переход от участия к результативности.

- Создание системы сопровождения участников регионального этапа: индивидуальные учебные планы, наставничество, психологическая поддержка.

- Выход на заключительный этап ВсОИШ — стратегический ориентир развития олимпиадного движения в школе.

Школа обладает мощной базой массового участия и эффективной системой подготовки на муниципальный уровень. Следующий этап развития — качественный рывок на региональном этапе.

Анализ участия обучающихся МАОУ - СОШ № 25 во Всероссийской олимпиаде школьников позволяет сделать следующие итоговые выводы:

- Сформирована эффективная система массового вовлечения обучающихся в олимпиадное движение — почти 3 тысячи участников школьного этапа.
- Обеспечена высокая конкурентоспособность на муниципальном уровне — каждый второй участник становится призёром или победителем.
- Создана устойчивая группа одарённых обучающихся — 10 победителей муниципального этапа, способных представлять школу на региональном уровне.
- Обеспечена преемственность олимпиадной подготовки от начальной к старшей школе.

Перспективные задачи:

- Качественный рывок на региональном этапе — увеличение количества участников и выход на результативность.
- Совершенствование системы индивидуального сопровождения одарённых обучающихся.
- Развитие института наставничества и системы мотивации педагогов.

МАОУ - СОШ № 25 обладает сформированной, устойчиво функционирующей и развивающейся системой выявления и поддержки одарённых детей через олимпиадное движение.

Массовость + качество на муниципальном этапе — база для выхода на региональный уровень.

Педагогический коллектив рассматривает текущие показатели не как финальный результат, а как основу для дальнейшего движения вверх по траектории «Школьный этап → Муниципальный этап → Региональный этап → Заключительный этап».

Востребованность выпускников

Одной из задач Программы развития МАОУ – СОШ № 25 на 2021-2025 года является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования через создание центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Екатеринбурга. В том числе способствовать подготовке обучающихся выпускных классов к осознанному профессиональному выбору и реализации дальнейшего варианта образования последующему профессиональному самоопределению.

В 2025 году выпускников 11 классов в МАОУ – СОШ № 25 – 47, 100% сдали ЕГЭ и получили «зачет по итоговому сочинению».

Обучающиеся 9 классов, закончивших уровень ООО- 183 с учетом второгодников и обучающихся экстернов. Обучающиеся, не прошедшие ГИА- 30 -оставлены на повторное обучение. На декабрь 2025 года 2 отчислены по заявлению в связи с достижением 18-лет. Двое трудоустроены. В таблице представлены данные по обучающимся, окончившим уровень ООО, успешно прошедшим ГИА.

Таблица 38

9 классы (ООО)				11 классы (СОО)				
Класс/ кол-во детей	Перешл и в 10 класс своей ОО	Перешл и в 10 класс другой	Поступ или в ОО СПО (техни кумы, коллед жи)	Класс/ кол-во детей	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в ОО СПО	Трудоуст роены	Призваны на службу в армию
9а/25	8	2	15	11а/23	20	2	1	0
9б/28	14	3	11	11б/24	18	0	6	0
9в/23	11	0	12					
9г/19	9	0	10					
9д/25	7	1	17					
9е/21	10	4	7					
Итого	59	10 (7%)	73(51,	47	38	2 (4,2%)	7 (14,8)	0

141	(41%)		7%)		(80,8%)		
-----	-------	--	-----	--	---------	--	--

Всего в 2025 году закончили уровень ООО 183 обучающихся (с учетом передававших ГИА и обучающихся семейной формы). Поступили в колледжи 51% обучающихся. Продолжили обучение по образовательной программе среднего общего образования в МАОУ – СОШ № 25 41% обучающихся и 7% в других ОУ 2 ученика в связи с переездом на ПМЖ в другой регион и 8 в связи с востребованностью профиля обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – СОШ № 25 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ – СОШ № 25 ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – СОШ № 25 являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри,

участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ - СОШ №25, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1179 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 1206 и 82 %.

Условия и оснащенность ОО – 1523 и 91%.

Психологический комфорт в ОО – 1023 и 48 %.

Деятельность администрации – 2010 и 91 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является ключевым ресурсом развития образовательной организации и основным фактором качества образования. Анализ количественных и качественных характеристик педагогического коллектива МАОУ - СОШ № 25 позволяет оценить уровень профессиональной компетентности сотрудников, эффективность системы аттестации и определить стратегические направления кадровой политики.

Представленные данные отражают целостную картину кадрового обеспечения школы по состоянию на 2025 год и демонстрируют сбалансированную модель формирования высокопрофессионального педагогического коллектива.

Таблица 39. Общая характеристика кадрового состава

Показатель	Значение	Характеристика
Общая численность педагогических работников	152	Крупный педагогический коллектив
Всего аттестованных работников	114	75,0% от общего числа
Количество неаттестованных работников	38	25,0% от общего числа

Три четверти педагогического коллектива (75%) имеют действующие аттестационные категории. Это высокий показатель, свидетельствующий о высокой

квалификационной культуре, системной работе по стимулированию профессионального роста педагогов и эффективной кадровой политике.

25% неаттестованных работников составляют преимущественно молодые специалисты и педагоги, недавно принятые на работу. Данная категория рассматривается как кадровый резерв и зона планомерного профессионального развития.

Таблица 40. Распределение аттестованных педагогических работников по квалификационным категориям отражает сбалансированную иерархию профессионального роста:

Категория	Количество	Доля от аттестованных	Доля от общего числа педагогов
Высшая квалификационная категория	32	28,1%	21,1%
Первая квалификационная категория	52	45,6%	34,2%
Соответствие занимаемой должности	2	1,8%	1,3%
Итого аттестованных	114	100%	75,0%

Высшая квалификационная категория: 32 педагога (21,1% от общего числа) имеют высшую квалификационную категорию. Каждый пятый педагог школы — учитель высшей категории. Абсолютный рост показателя относительно предыдущего периода

Педагоги высшей категории обеспечивают:

- стабильно высокие образовательные результаты;
- наставничество над молодыми специалистами;
- экспертную деятельность (членство в жюри, комиссиях, предметных группах);
- трансляцию успешных педагогических практик;
- инновационную и проектно-исследовательскую деятельность.

Данная группа является носителем профессиональных традиций и генератором инноваций, обеспечивая преемственность и развитие педагогической системы школы.

Первая квалификационная категория: 52 педагога (34,2% от общего числа) имеют первую квалификационную категорию. Каждый третий педагог школы — учитель первой категории.

Педагоги первой категории:

- обеспечивают стабильность образовательного процесса;
- находятся в активной профессиональной фазе;
- являются ближайшим резервом для повышения квалификационного уровня;
- демонстрируют готовность к аттестации на высшую категорию.

Педагоги первой категории — основной кадровый ресурс, обеспечивающий стабильность образовательного процесса. Данная группа находится в активной профессиональной фазе и обладает потенциалом для перехода на высшую категорию.

Педагоги первой категории рассматриваются как ближайший резерв для повышения квалификационного уровня.

Более половины педагогического коллектива (55,3%) имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Это значительное достижение кадровой политики школы, свидетельствующее о:

- высоком профессиональном уровне педагогического коллектива;
- эффективной системе мотивации и стимулирования;
- качественной подготовке к аттестационным процедурам.

Соответствие занимаемой должности: 2 педагога (1,3% от общего числа) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Данная категория включает педагогов, которые:

- имеют достаточный уровень профессиональной компетентности;
- подтвердили соответствие требованиям к занимаемой должности;
- находятся на начальном этапе формирования портфолио для получения квалификационной категории.

Отсутствие педагогов с категориями «наставник» и «методист» не является критическим показателем, так как данные категории были введены в систему аттестации относительно недавно и требуют накопления первичного опыта их получения. Формирование системы подготовки педагогов к аттестации на данные категории из числа наиболее опытных учителей высшей категории.

Аттестация педагогических работников в 2025 году.

Таблица 41. Общая характеристика аттестационных процессов

Показатель	Значение	Доля от аттестованных в 2025
Всего аттестовано в 2025 году	25	100%
в том числе на СЗД	6	24%
в том числе на первую КК	13	52%
в том числе на высшую КК	6	24%
Количество не прошедших аттестацию	0	0%

100% успешность прохождения аттестации — ни один педагог не получил отказ в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о высоком качестве подготовки аттестационных материалов и объективной самооценке педагогов.

25 педагогов подтвердили или повысили квалификационный уровень — каждый пятый педагогический работник школы прошел аттестацию в текущем году. Это показатель высокой аттестационной активности.

13 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию — кадровый рост группы педагогов, ранее имевших СЗД или не имевших категории.

6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. 6

6 педагогов аттестованы на СЗД, первую и высшую категории из числа ранее неаттестованных — эффективная работа с кадровым резервом.

Таблица 42 Неаттестованные педагогические работники.

Показатель	Значение	Доля от общего числа
Количество неаттестованных работников	38	25,0%

Неаттестованные педагогические работники представлены следующими категориями:

- Молодые специалисты (первые 1–3 года работы) — основная группа. Данные педагоги имеют право работать без квалификационной категории в течение трёх лет. Они находятся на этапе профессионального становления и накопления педагогического опыта.

- Вновь принятые педагоги (перевод из других ОО) — временно неаттестованные до момента подачи заявления на аттестацию.

Педагоги, вышедшие из длительного отпуска (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребёнком) — восстанавливают квалификационный статус.

Доля 25% неаттестованных работников является рабочей нормой для крупной образовательной организации с устойчивым притоком молодых специалистов. Данный

показатель не свидетельствует о кадровых проблемах, а отражает естественный цикл обновления педагогического коллектива.

84 педагога (55,3% коллектива) имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Это ключевое достижение кадровой политики школы. Более половины педагогического коллектива подтвердили соответствие высоким профессиональным стандартам.

Высокий процент аттестованных работников (75%) при отсутствии отказов в установлении категории свидетельствует о:

Стабильности педагогического коллектива.

- Высокой профессиональной мотивации.
- Эффективной системе методического сопровождения.
- Объективной и стимулирующей системе аттестации.

32 педагогов высшей категории и 52 педагога первой категории составляют ядро профессионального сообщества школы. Данный показатель соответствует требованиям к эффективному образовательному учреждению и превышает средние статистические показатели по региону.

30 педагогов прошли аттестацию в 2025 году — это обновление квалификационного статуса пятой части коллектива. Данный показатель свидетельствует о динамичности кадровых процессов и отсутствии профессиональной стагнации.

Отсутствие отказов в установлении категории и минимальное количество педагогов, не прошедших аттестацию - 0 человек, подтверждает высокий уровень профессиональной компетентности коллектива и качественную подготовку к аттестационным процедурам.

МАОУ - СОШ № 25 располагает кадровым ресурсом, достаточным для:

- реализации образовательных программ на высоком уровне;
- достижения планируемых образовательных результатов;
- успешного прохождения процедур независимой оценки качества образования;
- подготовки победителей и призёров олимпиад и конкурсов;
- эффективного наставничества и профессионального развития молодых специалистов;
- инновационной и проектно-исследовательской деятельности.

Выявленные зоны развития (освоение новых квалификационных категорий, рост доли высшей категории, сопровождение молодых специалистов) рассматриваются педагогическим коллективом не как проблемы, а как перспективные направления профессионального роста и ресурс дальнейшего совершенствования кадровой системы.

Реализация намеченных стратегических задач позволит школе сохранить лидерские позиции по кадровому обеспечению и обеспечить новый уровень качества образования.

Профессиональное развитие педагогических кадров является стратегическим приоритетом образовательной политики МАОУ - СОШ № 25. Системная работа по повышению квалификации, участию в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта и экспертной деятельности обеспечивает непрерывный профессиональный рост педагогов и, как следствие, повышение качества образования.

Анализ представленных данных позволяет оценить масштаб вовлечённости педагогического коллектива в профессиональные мероприятия, результативность участия и определить перспективные направления развития.

Таблица 43. Участие педагогов МАОУ - СОШ № 25 в различных мероприятиях.

№ п/п	Организатор, тема мероприятия	Кол-во педагогов	Результат
Семинары, вебинары			
1	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	96	слушатели
2	АНО «Платформа новой школы»	13	слушатели
3	АО «Издательство Просвещение»	45	слушатели

4	Высшая школа делового администрирования	2	слушатели
5	Издательство «БИНОМ»	32	слушатели
6	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	25	слушатели
7	ООО «ЯКласс»	84	слушатели
8	МБУ «Форпост»	8	слушатели
9	ООО «Инфоурок»	66	слушатели
10	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	67	слушатели
11	Районные семинары-практикумы	48	слушатели, спикеры
Конференции			
1	Августовский педагогический совет	24	Спикеры, участники
2	Единый методический день МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	49	Участники
3	Августовская конференция педагогических и руководящих работников Екатеринбурга	18	Участники, спикеры
4	«Екатерининские дни»	4	Спикеры
5	Осенняя школа - 2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области	8	Участники
6	Весенняя школа – 2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области	7	Участники
7	Всероссийские Педагогические чтения	18	Участники
Профессиональные конкурсы			
1	«Образ_ЕКБ: кадровый резерв 2025»	1	Участники
2	Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста»	3	Участники, призер
3	Всероссийский конкурс «Педагогическая лига»	24	Призер, победители, участники
4	Городской «Методический триумф»	3	Победители
Публикации			
1	Национальный Образовательный Портал «ПЕДАГОГИ РОССИИ»	5	Публикация материалов
2	Образовательный интернет-портал «Инфоурок»	42	Публикация материалов
3	VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства: современный педагогический опыт	2	Публикация материалов
Экспертная деятельность			
1	Региональный экологический конкурс	2	Члены жюри
2	Региональный интеллектуально-познавательный конкурс «Лаборатория жизни» для обучающихся 8-10 классов	5	Члены жюри
3	Всероссийский «Этнографический диктант»	11	Эксперты
4	Районный конкурс для младших школьников	2	Член жюри

	«Хочу стать академиком»		
5	Районный конкурс «Живое слово»	1	Член жюри
6	Школьный этап ВсОШ	28	Члены жюри
7	Муниципальный этап ВсОШ	13	Члены жюри
9	Эксперты территориальных предметных комиссий	15	Старшие эксперты

Общее количество участия педагогов в профессиональных мероприятиях за 2025 год составило 771.

Это означает, что в среднем каждый педагог школы принял участие в 5 мероприятиях различного уровня и направленности. Данный показатель свидетельствует о высокой профессиональной активности педагогического коллектива и эффективной системе методического сопровождения.

Конкурсное движение в школе характеризуется высокой результативностью. При доле участников 20% показатель успешности превышает 90%, что является эталонным значением.

Публикационная активность педагогов школы находится на стабильно высоком уровне. Сформирована практика системного обобщения и трансляции профессионального опыта.

Экспертная деятельность является сильнейшей стороной профессионального развития педагогов школы. Половина коллектива признана профессиональным сообществом в качестве экспертов различного уровня. Каждый второй педагог привлекается к экспертной деятельности.

Педагогический коллектив находится в состоянии непрерывного профессионального развития. В школе сформирована устойчивая профессиональная культура, основанная на: открытости новому опыту; готовности транслировать собственные достижения; способности к профессиональной конкуренции; авторитете в профессиональном сообществе.

МАОУ - СОШ № 25 располагает профессиональным коллективом, способным: обеспечивать стабильно высокое качество образования; успешно конкурировать в профессиональной среде; тиражировать эффективные педагогические практики; выступать экспертами в оценке образовательных достижений; формировать кадровый резерв и управленческую команду.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ – СОШ № 25 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ: базовый – 40 %; повышенный – 40 %; высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 и в 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ – СОШ № 25» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – СОШ № 25 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – СОШ № 25 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10 количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 20.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ – СОШ № 25 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ – СОШ № 25» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Качество учебно-методического обеспечения

Информационно-библиотечный центр МАОУ – СОШ № 25 (ИБЦ) включает в себя абонемент, читальный зал, книгохранилище и компьютерную зону. Фонд информационно-библиотечного центра состоит из учебного фонда, учебно-методической литературы, художественной литературы, справочной, научно-популярной и научно-технической литературы, литературы по общественным и гуманитарным наукам.

Информационно-библиотечный центр – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Обеспеченность учебниками – 100%.

В ИБЦ систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

Фонд информационно-библиотечного центра комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Таблица 44 Библиотечный фонд ИБЦ

№ п/п	Название	Количество			Состоит экземпляров на конец 2025 года
		экземпляров на начало 2025	Списано в 2025 году	Поступило в 2025 году	
1	Учебники (печатные)	95586	0	8888	104474
2	Художественная литература	15475	0	0	15475
3	Справочная литература	469	0	0	469
4	Учебные пособия	7147	0	0	7147
	Итого:	118677	0	8888	127565

В библиотеке организован частично открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов документы размещены по алфавиту.

Информационно-библиотечный центр МАОУ-СОШ № 25 с 2021 года подключен к электронной библиотеке ЛитРес: Школа, Президентская библиотека

Основа каталога проекта — литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года, куда входят:

- программные произведения с 1-го по 11-ый класс;
- списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения);
- списки произведений гражданско-патриотической направленности.

По рекомендациям федеральных библиотек для детей и юношества — РГДБ и РГБМ — в проект добавлены произведения лучшей современной детской литературы.

В библиотеке представлены электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В читальном зале ИБЦ имеется богатая подборка энциклопедической и справочной литературы, используемая обучающимися в проектной, реферативной, научно-исследовательской деятельности; осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам. Читальный зал ИБЦ оснащен презентационной техникой для проведения массовых мероприятий.

Все имеющиеся в фондах ИБЦ документы проверяются на отсутствие запрещенной экстремистской литературы в соответствии с Федеральным законом № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».

В течение года заведующая библиотекой и педагог-библиотекарь принимали участие в различных семинарах и встречах, собраниях районного методического объединения, в том числе онлайн.

В течение 2025 года в Информационно-библиотечном центре прошли ознакомительные экскурсии для детей дошкольного возраста, неоднократно проводились познавательные часы и библиотечные уроки.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раз в

три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют: бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ; бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

МАОУ СОШ № 25 – это образовательное учреждение переменной 1-3-4 этажности, находящееся по адресу г. Екатеринбург пос. Мичуринский ул. Цветоносная, 2, объединяющее в себе блок дошкольного образования, общеобразовательный блок, оборудованное спортивными площадками, детскими игровыми площадками и прогулочной зоной.

В образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность на уровне основного общего образования, среднего общего, начального общего и дошкольного образования.

Все кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. Всего в учреждении оборудовано 57 учебных кабинетов, 6 групп для воспитанников. Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями (физика, химия, биология), функционирует цифровой лингафонный кабинет. Оборудованы: мастерская по деревообработке, мастерская по металлообработке, мастерская по технологии обработки тканей, кабинет обслуживающего труда (кулинария).

Информационно-библиотечный центр МАОУ - СОШ №25 включает в себя абонементы, читальный зал, книгохранилище. Фонд информационно-библиотечного центра состоит из учебного фонда, учебно-методической литературы, художественной литературы, справочной, научно-популярной и научно-технической литературы, литературы по общественным и гуманитарным наукам.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет скоростью 100 Гб для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Школа обеспечена компьютерной и копировальной техникой. 492 персональных компьютеров, из них 309 мобильных компьютеров, 37 планшетных, которые используются на различных уроках и для проведения дистанционных олимпиад. В рекреациях школы установлены Информационные панели с доступом к официальному сайту школы, различные игровые зоны. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами (35 ед.) и интерактивными досками (22 ед.), которые позволяют проводить уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В здании учреждения имеется 5 спортивных объектов: большой зал, малый зал, зал хореографии, тренажёрный, физкультурный зал в блоке В. Обеспечивает выполнение учебной программы по физическому воспитанию и проведение оздоровительных мероприятий: полоса препятствий, футбольное поле с искусственным покрытием и беговой дорожкой, волейбольная площадка, полоса препятствий, площадка для воркаута.

Второе здание Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 им. В.Г. Феофанова находится по адресу: г. Екатеринбург пос. Широкая речка ул. Феофанова 10 (Феофанова 10 Литер Б).

Основное здание школы согласно паспорту объекта капитального строительства, имеет двухэтажный и трёхэтажный корпус, а также отдельно стоящее одноэтажное здание (Литер Б), общая площадь основного здания составляет 3590,8 кв., общая площадь отдельно стоящего здания составляет 297,7 кв. В основном здании расположено 16 кабинетов начальной школы, игровая, кабинет для иностранных языков, компьютерный класс, лингафонный кабинет, спортивный зал. Компьютерный кабинет оснащён базовыми робототехническими наборами предназначенным для сборки независимо функционирующих моделей роботов, ресурсными наборами к базовым робототехническим наборам для подготовки к соревнованиям, наборами по основам проектирования и моделирования, конструкторами для сборки 3D-сканера, профессиональным 3D-принтером.

На первом этаже основного здания размещаются медицинский блок (кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты), пищеблок, оснащён современным оборудованием, умывальная с сенсорными умывальниками, обеденный зал с раздачей на 150 мест. Современный библиотечно-информационный центр с открытым доступом к книжным фондам оборудован автоматизированной информационно-библиотечной системой и оснащён мобильными компьютерами.

На втором этаже располагается: спортивный зал площадью 259,8 кв., зал оснащён современным оборудованием; многофункциональный актовый зал на 98 мест. оснащён звукотехническим, светотехническим и дополнительным вариативным оборудованием.

В школе имеются кабинет логопеда и педагога-психолога. В отдельно стоящем одноэтажном здании расположены 4 кабинета для внеурочной деятельности, 1 сенсорная комната, которая состоит из тактильных дорожек и панелей, массажных элементов, в наличии терапевтические мячи и шары, интерактивная песочница.

Для обеспечения безопасного нахождения обучающихся и сотрудников установлена, тревожная сигнализация, система контроля доступа, видеонаблюдение внешнее и внутреннее, система наружного освещения, ограждение по периметру зданий, для соблюдения норм пожарной безопасности – автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией.

Для перемещения инвалидов-колясочников создана доступная среда на территории и внутри здания: оборудовано специально санитарно-гигиеническое помещение, имеется

лифт. На входной группе имеется кнопка вызова помощника, тактильные указатели, вход оборудован пандусом.

На всех этажах предусмотрены санитарные узлы для учащихся и персонала, помещения для хранения и приготовления дезинфицирующих средств, коридоры рекреации. Пространство рекреаций оборудовано современными игровыми и кворкинг зонами.

Территория школы выложена тротуарной плиткой, на пришкольной территории имеются хозяйственная площадка, площадка для отдыха, спортивная площадка с синтетическим покрытием, газоны, насаждения. Все площадки, оборудованные мал

В ОУ созданы все необходимые условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования и обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным нормам.

Учреждение обеспечено круглосуточной охраной, системой видеонаблюдения, а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. Таким образом, в МАОУ - СОШ № 25 создана целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ – СОШ № 25 создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. МАОУ – СОШ № 25 обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. МАОУ – СОШ № 25 оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физической культуры.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных показывает положительную динамику по следующим позициям: материально-техническое оснащение МАОУ – СОШ № 25 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; оснащенность кабинетов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 1, 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 6,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	15 человек/ 6,8%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек/ 6,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/84 %
1.8.1	Высшая	5 человек/42 %
1.8.2	Первая	5 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 222 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2. Показатели деятельности школьной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1400
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1547
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	176

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1253 (45,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	24 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	30 (13,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (19,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2896/94%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1679/54%
– регионального уровня		193/6%

– федерального уровня		486/16%
– международного уровня		38/1.2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (2,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		152
– с высшим образованием		116/76%
– высшим педагогическим образованием	человек	112/73%
– средним профессиональным образованием		20/13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		20/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	152
– с высшей		116/76%
– первой		112/73%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20/13%
– до 5 лет		20/13%
– больше 30 лет		152
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38/25%
– до 30 лет		67/44%
– от 55 лет		152
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	34/22%

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	47/30%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12/7%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	100%
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	100%
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3123 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ – СОШ № 25 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ – СОШ № 25 созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что МАОУ – СОШ № 25 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

МАОУ – СОШ № 25 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МАОУ- СОШ № 25 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 25. Результаты ГИА имеют положительные тенденции в организации и проведении, но есть направления, нуждающиеся в улучшении. Необходимо укрепить сильные стороны образовательной деятельности и минимизировать существенные недостатки, способствуя дальнейшему повышению качества образования и успешной социализации выпускников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 08.04.2026 по 08.04.2027