МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
На педагогическом совета
Протокол №1
От 26.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №25
_____О.А. Добычина
Приказ № 609-О от 26.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОВЗ (ЗПР вариант 7) С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г. Екатеринбург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» ..... 3

Цель и задачи курса ..... 3

Особенности построения курса ..... 4

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса ..... 4

Место курса в учебном плане ..... 5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ..... 6

1 КЛАСС ..... 6

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ..... 8

2 КЛАСС ..... 10

3 КЛАСС ..... 12

4 КЛАСС ..... 15

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ..... 17

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

## Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### Цель и задачи курса

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

## Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия,

и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой

памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных

ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).

Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

## 2 КЛАСС

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале

упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

**3 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного

речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного

удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

## 4 КЛАСС

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.

Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

| № | Тема | Планируемый результат (УУД) | Коррекционные задачи |
|---|---|---|---|
| 1-3 | «Давайте познакомимся» | *Регулятивные***:** овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные:* принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом. |
| 4-6 | «Ура я школьник» | *Регулятивные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника. |
| 7-9 | «Правила школьной жизни» | *Регулятивные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Коммуникативные***:** использовать формулы речевого | Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | |
| 10-12 | «Зачем ходить в школу» | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач. *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Создание условий для осознания детьми своего нового статуса. |
| 13-15 | «Мой друг школьный портфель» | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам. |
| 16-18 | «Узнай меня поближе» | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19-21 | «Учимся работать вместе» | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества. |
| 22-24 | «Наш класс – это все мы!» | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс» |
| 25-27 | «Настроение в школе» | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28-30 | «Первоклассник – это здорово» | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению |
| 31-45 | Мои чувства. (Радость. Грусть. Страх. Злость). | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. |
| 46-48 | Восприятие: “Как мы видим мир” | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем. | Развивать восприятие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 49-51 | Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем». | *Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).<br>*Познавательные* осуществлять разносторонний анализ объекта;<br>сравнивать по разным классификационным основаниям.<br>*Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем. | Развивать зрительно-моторную координацию |
| 52-54 | Внимание: «Какие мы внимательные». | | Развивать устойчивость и переключаемость внимания |
| 55-57 | Память: «Как мы запоминаем». | | Развивать память |
| 58-60 | Мышление: “Учимся запоминаем». | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.<br>*Познавательные:* различать предмет, слово, их называющее.<br>*Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.<br>*Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать мышление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 61-63 | Речь: “Как мы умеем говорить”. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* различать предмет, слово, их называющее. *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости. *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас |
| 64-66 | Воображение, творчество: “Мы фантазируем”. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; *Личностные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Развивать воображение, творческие способности |
| 66 занятий | **66 часов** | | |

**1 (дополнительный) класс**

| **№** | **Тема** | **Планируемый результат (УУД)** | **Коррекционные задачи** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Знакомство | *Регулятивные***:** овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* Использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соученикаами и учителем. *Личностные:* принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. |
| 3-4 | Наш класс. | *Регулятивные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соученикаами и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развитие дружеских отношений в детском (зарождающемся) коллективе;; воспитание уважительного отношения к родной школе |
| 5-6 | Наша учительница | *Регулятивные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Коммуникативные***:** использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соученикаами и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | Наша школа | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Осознание учащимися принадлежности к членам коллектива. |
| 9-10 | Вежливость. | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к добрым и негативным поступкам |
| 11-12 | Внешний вид. | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Сформировать у детей правильное представление о культуре внешнего вида. |
| 13-14 | Поздравление ко дню учителя. | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16 | Ориентировка в пространстве. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);<br>*Познавательные*<br>осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач<br>*Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем. | Развитие пространственно - временных представлений |
| 17-18 | Пространство и его план. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);<br>*Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);<br>*Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач<br>*Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем. | Развитие пространственно - временных представлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19-20 | Пространство в нашей речи | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развитие пространственно - временных представлений |
| 21-22 | План классной комнаты. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развитие пространственно - временных представлений |
| 23-24 | Что показывают часы. Режим дня. | | |
| 25-26 | Неделя. Вчера-сегодня – завтра. | | |
| 27-28 | Календарь | | |
| 29-30 | Месяц | | |
| 31-32 | Сезон (время года) и год. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы | Развитие пространственно - временных представлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | речевого<br>этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | |
| 33-34 | Мы такие разные | *Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;<br>овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).<br>*Познавательные* осуществлять разносторонний анализ объекта;<br>сравнивать по разным классификационным основаниям;<br>*Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации<br>*Коммуникативные*<br>использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности |
| 35-36 | Играем, чтобы подружиться | *Регулятивные***:** овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).<br>*Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.<br>*Личностные:* принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов<br>учебной деятельности. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 37-38 | Почему люди ссорятся | *Регулятивные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).<br>*Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.<br>*Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности |
| 39-40 | Дети и взрослые | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);<br>*Коммуникативные***:** использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.<br>*Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной Деятельности |
| 41-42 | Будь внимателен (нужна помощь). | *Познавательные*<br>осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43-44 | Что один не сделает – сделаем вместе | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности |
| 45-46 | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач. *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Активизация познавательной деятельности детей |
| 47-48 | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Активизация познавательной деятельности детей |
| 49-50 | Перцептивное моделирующее действие. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач. *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Активизация познавательной деятельности детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51-52 | Развитие произвольного внимания. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);<br>*Познавательные*<br>осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее<br>достижения (ориентировка на заданный образец);<br>*Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач.<br>*Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Активизация познавательной деятельности детей |
| 53-54 | Развитие зрительной памяти. | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);<br>*Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Активизация познавательной деятельности детей |
| 55-56 | Развитие слуховой памяти. | *Регулятивные***:** овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).<br>*Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец)<br>*Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.<br>*Личностные:* принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Активизация познавательной деятельности детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57-58 | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. | *Регулятивные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) *Коммуникативные:* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося**,** формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Активизация познавательной деятельности детей |
| 59-60 | Развитие мыслительных операций | *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Коммуникативные***:** использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Активизация познавательной деятельности детей. |
| 61-63 | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64-66 | Обучение элементарным навыкам релаксации | *Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач *Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) |
| | **66ч.** | | |

**2 класс**

| № | Тема | Планируемый результат (УУД) | Коррекционные задачи |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Вводное занятие | *Регулятивные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); *Познавательные:* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Коммуникативные***:** Использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. *Личностные*: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году |
| 3-10 | Произвольная регуляция | *Личностные:* развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. *Познавательные:* учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | Развитие концентрации внимания на учебном и внеучебном материале. |
| 11-18 | Работаем по правилам | | Развитие способности к удержанию цели деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Определение темы конструирования | *Личностные:* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.<br>*Познавательные* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;<br>*Коммуникативные:* Слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку<br>зрения и др.); | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру формированию адекватной картины мира<br>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». |
| 20 | Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины | | |
| 21 | Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии | | |
| 22 | Обитатели | | |
| 23 | Чего не хватает на картине? | | |
| 24 | Дополнение картины недостающими элементами | | |
| 25 | Человечки | | |
| 26 | Обобщение полученных знаний | | |
| 27-28 | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру | *Личностные:* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br>• устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.<br>• *Познавательные:* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br>• устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом<br>круге явлений, строить рассуждения в форме простых | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29-30 | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру. | суждений об объекте. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию | |
| 31-32 | Символика России, символика региона | *Личностные:* развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности *Познавательные:* учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения *Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками; | Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов |
| 33-34 | Использование планов для поиска | | |
| 35-36 | Составление и декодирование пиктограмм | | |
| 37-38 | Письмо в будущее | *Регулятивные:* составлять план действий по решению проблемы *Познавательные*: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства. *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | |
| 39-40 | Схематическая зарисовка | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:* задавать вопросы, участвовать в диалоге. *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками |
| 41-42 | Способность к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера | | |
| 43-44 | Распознавание эмоций | | Развитие способности к эмоциональной концентрации |
| 45-47 | Рефлексия эмоциональных состояний | | |
| 48-50 | Изображения эмоций | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и | Формирование умений невербальной коммуникации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51-52<br>53-54 | Инсценировка детских стихотворений<br>Формулы речевого этикета | сопереживания чувствам других людей (одноклассников);<br>*Познавательные* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); *Регулятивные* понимать смысл предъявляемых учебных задач<br>*Коммуникативные* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | Формирование умений вербальной коммуникации |
| 55-56 | Как выразить сочувствие | | |
| 57-59 | Обучении эмоциональной децентрации | | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих |
| 60-62 | Противоположные эмоции | | |
| 63-65 | Изучение вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств | | Развитие способности к пониманию своих эмоций |
| 66-67 | Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции | *Личностные:* развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности<br>*Познавательные:* адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;<br>•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи<br>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Оценка достигнутых личностных |
| 68 | Закрепление изученного в течение года | | |
| | 68ч | | |

**3 класс**

| № | Тема | Планируемый результат (УУД) | Коррекционные задачи |
|---|---|---|---|
| 1-3 | Знакомство | *Личностные*: становление элементов коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов Регулятивные: Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с | Формирование умений невербальной коммуникации. Развивать зрительно-моторную координацию<br><br>Развитие способности к пониманию своих эмоций |
| 4-7 | Наше настроение | | |
| 8-10 | Хорошо ли быть злым | | |
| 11-13 | Учимся справляться с гневом | | |
| 14-16 | Что делать, если ты злишься | | |
| 17-10 | Поговорим о доброте | Педагогом ставить новые учебные задачи *Познавательные:* Осознавать познавательную задачу; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте *Коммуникативные:* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | |
| 20-22 | Добрые и злые поступки | | |
| 23-25 | Знакомство детей со способами реагирования на гнев окружающих | | |
| 26-28 | Дружба-неприязнь | *Личностные*: становление внутренней позиции школьника. •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов; • *Регулятивные:* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; *Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;* | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих; Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками |
| 29-31 | Наши мечты | | |
| 32 | «Что мне в лице твоем…» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | «Угадай слово!». | *Регулятивные:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения. *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные:* задавать вопросы и обращаться за помощью. *Личностные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов |
| 34-35 | «Найди спрятанные слова!». | | |
| 36-37 | «Аналогии !». | | |
| 38-39 | «Шахматисты!» | | |
| 40-41 | «Восстанови последовательность!» | | |
| 42-43 | «Найди общее!» | | |
| 44-45 | «Перепутанные линии!» | *Регулятивные:* составлять план действий по решению проблемы *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства. *Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов |
| 46-47 | «Исправь ошибки!» | | |
| 48-49 | «Расшифруй слова!» | | |
| 50-51 | «Учусь слышать и запоминать!» | *Регулятивные***:** составлять план действий по решению проблемы *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства. *Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов |
| 52-53 | «Угадай, что изменилось!» | | |
| 54-55 | «Обобщай, играя!» | | |
| 56-57 | «Пиктограммы!» | | |
| 58-59 | «Следопыты!» | *Регулятивные:* составлять план действий по решению проблемы *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* адекватно | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов |
| 60-61 | «Запоминаю, играя!» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62-63 | «Секреты памяти!» | использовать речевые средства.<br>*Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных<br>возможностях. | |
| 64-65 | «Тайна лабиринта! | | |
| 66-67 | «Дополни рассказ!» | *Регулятивные:* составлять план действий по решению проблемы *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br>*Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развитие способности к знаково- символическому опосредствованию познавательных процессов<br>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира |
| 68 | «Дорисуй изображение!» | | |
| | 68 ч. | | |

**4 класс**

| № | Тема | Планируемый результат (УУД) | Коррекционные задачи |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Первичная диагностика | *Регулятивные***:** принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии. *Познавательные:* отвечать на простые вопросы педагога- психолога. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).. | Формирование умений невербальной коммуникации. Развивать зрительно-моторную координацию |
| 3-6 | Внимание. | *Регулятивные***:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям *Познавательные:* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием | Развитие концентрации внимания на учебном и внеучебном материале. |
| 7-10 | Память. | | |
| 11-20 | Мышление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21-26 | Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы | *Регулятивные:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br>*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br>*Коммуникативные:* задавать вопросы и обращаться за помощью.<br>*Личностные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Развитие эмоционально – волевых и коммуникативных качеств |
| 27-28 | График настроения. | | |
| 29-30 | Как научиться учиться? | | |
| 31 | Как готовить домашние задания? | | |
| 32 | Необычный урок- зачет. | *Регулятивные:* составлять план действий по решению проблемы<br>*Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства.<br>*Личностные:* развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | Формирование долговременной памяти, мышления |
| 33 | Техника запоминания | | |
| 34-35 | Как развивать память? | | |
| 36 | Умею ли я думать? | *Регулятивные:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br>*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Коммуникативные:* задавать вопросы и обращаться за помощью.<br>*Личностные:* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками | |
| 37-38 | Что такое классификация? | *Регулятивные***:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br>*Познавательные:* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)<br>*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br>*Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).. | Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация) |
| 39-40 | Что такое? Кто такой? | | |
| 41-42 | Учимся давать определения. | | |
| 43-44 | Цепочка рассуждения. | *Регулятивные:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br>*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br>*Коммуникативные:* задавать вопросы и обращаться за помощью. | Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация) |
| 45-46 | Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба. | | |
| 47 | Можно ли решить задачу, которая не имеет решения? | | |
| 48 | Как съесть слона, или учимся решать проблему. | *Регулятивные:* оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.<br>*Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач. | Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация) |
| 49 | Мысли на бумаге | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50 | Сочинение «И снова о себе…» | *Коммуникативные:* стремление устанавливать доверительнее отношения взаимопонимания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Личностные:* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников | |
| 51 | Легко ли быть оратором? | *Регулятивные:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br>*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br>*Коммуникативные:* задавать вопросы и обращаться за помощью.<br>Личностные: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Формирование умения высказывать свое мнение, выступать на публике. |
| 52 | Готовимся к докладу. | | |
| 53 | В мире интересного | | |
| 54 | Наша пресс- конференция | | |
| 55-57 | Учимся общаться без слов | | |
| 58-59 | Что такое психологический портрет и как его нарисовать. | *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br>*Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br>*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.<br>развитии доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих;<br>Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками |
| 60 | Я и мои одноклассники | | |
| 61 | Я и мои одноклассники | | |
| 62 | Я и мои учителя | | |
| 63-64 | Легко ли быть взрослым? | *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: | Развитие способности к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | Как подготовиться к контрольной работе? | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br>*Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br>*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.<br>развитии доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания<br>чувствам других. | пониманию эмоций окружающих;<br>Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками |
| 66 | Наука отдыхать | | |
| 67 | Когда я буду в 5-ом классе… | | |
| 68 | У меня все получится! | | |
| | 68 ч. | | |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

-Автоматизированное рабочее место педагога-психолога;

- Диагностические методики;
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Демонстрационный материал «Найди различия»;
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Демонстрационный материал «Найди четвертый лишний»
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027