МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
На педагогическом совета	Директор МАОУ СОШ №25
Протокол №1	_____О.А. Добычина
От 26.08.2026	Приказ № 609-О от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ (ТНР вариант 5) С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

г. Екатеринбург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ТНР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогические особенности развитиядетей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, мало понятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения

с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Вариант 5 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как

«пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного

(нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми можетпривести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логическогомышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения

эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий,

являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

• Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обходпострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

• Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, **«сквозными» направлениями** в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

3. Место рабочей программы в учебном плане.

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенноезначение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированность действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание

числовой информации) способствуютминимизации подобных ошибок.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется вовнеурочное время.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех сусилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующийинтересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (отпостановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей идругих людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовыхнорм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни,формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в томчисле в
- ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия по программе проводятся в групповой форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 учебных часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

6. Содержание рабочей программы

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности

(развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своегоповедения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие

рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Диагностика с целью определения уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе,своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Диагностика с целью определения уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

7. Тематическое планирование

5 класс

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Развитие внимания имышления	1
4	Развитие памяти	1
5	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	1
6	Развитие речи.	1
7	Развитие внутреннего планадействия	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
9	Развитие внимания в условиях коллективнойдеятельности.	1
10	Развитие внимания в условиях коллективнойдеятельности.	1
11	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Учимся сравнивать.	1
13	Учимся различать эмоции.	1
14	Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Познание своего поведения.	1
16	Учимся договариваться.	1
17	Учимся сотрудничать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие логического мышления	1
20	Развитие внимания	1
21	Развитие воображения.	1
22	Развитие пространственныхпредставлений.	1
23	Развитие логического мышления.	1
24	Развитие логических формвербального мышления	1
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	1
26	Учимся рассуждать.	1
27	Мои достоинства инедостатки.	1
28	Мои достоинства инедостатки.	1
29	Я повзрослел	1
30	Я повзрослел	1
31	Я и мои друзья	1
32	Я и мои друзья	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

6 класс

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Я повзрослел	1
4	Развитие памяти	1
5	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	1
6	Развитие речи	1
7	Развитие внутреннего плана действия	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
10	У меня появилась агрессия	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию	1
12	Конструктивное реагирование на агрессию	1
13	Управление гневом	1
14	Учимся договариваться	1
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
16	Неуверенным в себе.	1
17	Неуверенным в себе.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие логического мышления	1
20	Развитие внимания	1
21	Развитие воображения.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие логического мышления.	1
24	Развитие логических формвербального мышления	1
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	1
26	Что такое конфликт?	1
27	Что такое конфликт?	1
28	Способы поведения в конфликте	1
29	Способы поведения в конфликте	1
30	Готовность к разрешению конфликта	1
31	Готовность к разрешению конфликта	1
32	Практическая работа «Деловая игра конфликт»	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

7 класс

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Формирование учебноймотивации	1
5	Формирование учебноймотивации	1
6	Формирование учебноймотивации	1
7	Формирование учебноймотивации	1
8	Формирование учебноймотивации	1
9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
11	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
13	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
14	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
15	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
16	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
17	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
18	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
19	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
20	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
21	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
22	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
23	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1

24	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
25	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
26	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
27	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
28	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
29	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
30	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
31	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
32	Итоговая диагностика	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Подведение итогов курса.	1

8 класс

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Начальная диагностика	1
3	Начальная диагностика	1
4	Формирование учебноймотивации	1
5	Формирование учебноймотивации	1
6	Формирование учебноймотивации	1
7	Формирование учебноймотивации	1
8	Формирование учебноймотивации	1
9	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
10	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
11	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
13	Формирование адекватной самооценки	1
14	Формирование адекватной самооценки	1
15	Развитие памяти	1
16	Развитие памяти	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Развитие внимания	1
20	Развитие мышления	1
21	Развитие мышления	1
22	Развитие мышления	1
23	Развитие мышления	1
24	Развитие творческого мышления	1
25	Развитие творческого мышления	1
26	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
27	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
28	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
29	Развитие профессионального самоопределения	1
30	Развитие профессионального самоопределения	1
31	Развитие профессионального самоопределения	1
32	Итоговая диагностика	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

9 класс

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностика	1
3	Диагностика	1
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитиерефлексивной деятельности.	1
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитиерефлексивной деятельности.	1
6	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
7	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
8	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие внимания	1
12	Развитие памяти	1
13	Развитие памяти	1
14	Развитие памяти	1
15	Развитие мышления	1
16	Развитие мышления	1
17	Развитие мышления	1
18	Развитие мышления	1
19	Развитие творческого мышления	1
20	Развитие творческого мышления	1
21	Психологическая готовность к экзаменам	1
22	Психологическая готовность к экзаменам	1
23	Психологическая готовность к экзаменам	1
24	Психологическая готовность к экзаменам	1
25	Развитие профессионального самоопределения	1
26	Развитие профессионального самоопределения	1
27	Развитие профессионального самоопределения	1
28	Развитие профессионального самоопределения	1
29	Развитие профессионального самоопределения	1
30	Развитие профессионального самоопределения	1
31	Развитие профессионального самоопределения	1
32	Диагностика на конец года	1
33	Диагностика на конец года	1
34	Итоговое занятие	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027