МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ В. Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
На педагогическом совета	Директор МАОУ СОШ №25
Протокол №1	_____О.А. Добычина
От 26.08.2026	Приказ № 609-О от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

для обучающихся с тяжелым нарушением речи

1 - 4 классы

(Вариант 5.1., Вариант 5.2.)

г. Екатеринбург

2026

Содержание

Пояснительная записка 3
Общая характеристика 3
Цель и задачи 3
Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР 3
Календарно-тематическое планирование по годам обучения 4
1 класс 4
2 класс 5
3 класс 6
4 класс 7
Планируемые результаты 8

Пояснительная записка

Рабочая программа является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Она направлена на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание Рабочей Программы определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Программа является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Данная Программа реализуется учителем-логопедом на подгрупповых занятиях.

Общая характеристика

Рабочая Программа направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи

Подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их ***целью*** является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Основные ***задачи*** курса определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР

В логопедической работе с младшими школьниками с ТНР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ТПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий.

Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ТПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения

1 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Язык и речь	1
3.	Текст и предложение	1
4.	Диалог	1
5.	Слово и его значение	1
6.	Слова - названия	2
7.	Слова - признаки	2
8.	Слова - действия	2
9.	Слово и слог.	2
10.	Перенос слова	2

11.	Ударение	2
12.	Звуки и буквы	1
13.	Русский алфавит	2
14.	Гласные звуки	2
15.	Согласные звуки	2
16.	Правописание слов с Е, Ё, Ю, Я.	2
17.	Правописание гласных в безударных слогах	2
18.	Буквы И и Й	2
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
20.	Мягкий знак (ь)	2
21.	Глухие и звонкие согласные звуки	2
22.	Шипящие согласные звуки	2
23.	Парные по глухости- звонкости согласные звуки	2
24.	Правописание парных согласных на конце слова	2
25.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
26.	Правописание ЧК	2
27.	Правописание ЧН	2
28.	Правописание ЧТ	2
29.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
30.	Правописание ЖИ-ШИ	2
31.	Правописание ЧА-ЩА	2
32.	Правописание ЧУ-ЩУ	2
33.	Заглавная буква в словах	1
34.	Повторение пройденного материала.	2
35.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

2 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Гласные звуки	1
3.	Согласные звуки	1
4.	Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]	2
5.	Согласные звуки и буквы.	1
6.	Дифференциация согласных и гласных	1
7.	Правописания слогов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
8.	Правописание буквосочетаний чк, чн.	2
9.	Слова с удвоенными согласными.	2
10.	Йотированные гласные буквы я, ё, ю, е.	2
11.	Мягкий знак	2
12.	Твердый знак	2
13.	Правописание слов с буквами Й, И	2
14.	Правописание парных согласных на конце слова	2
15.	Большая буква в именах собственных	1
16.	Перенос слова. Деление слов на слоги.	2
17.	Состав слова. Корень слова. Понятие о корне слова	2
18.	Правописание безударных гласных в корне слова	2

19.	Окончание. Понятие об окончании.	2
20.	Приставка. Словообразование с помощью приставок.	2
21.	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопросы, кто? что?	2
22.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
23.	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопрос что делать, что делает, что сделает? что делал? что сделал?	2
24.	Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2
25.	Понятие «Предложение». Главные члены предложения.	2
26.	Второстепенные члены предложения	2
27.	Связь слов в предложении.	2
28.	Виды предложений по цели высказывания.	2
29.	Текст. Понятие текст	2
30.	Антонимы/синонимы	2
31.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
32.	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
33.	Предлог. Правописание предлогов	2
34.	Повторение пройденного материала	2
35.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

3 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Наша речь и наш язык.	1
3.	Текст.	1
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания	1
6.	Виды предложений по интонации.	1
7.	Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
9.	Простые и сложные предложения	2
10.	Словосочетание	1
11.	Лексическое значение слов	1
12.	Синонимы и антонимы	2
13.	Омонимы	2
14.	Слово и словосочетание.	2
15.	Фразеологизмы.	2
16.	Части речи	2
17.	Имя существительное как часть речи.	2
18.	Имя прилагательное как часть речи.	2
19.	Глагол как часть речи.	2
20.	Местоимение как часть речи.	2
21.	Имя числительное.	2
22.	Однокоренные слова.	2
23.	Гласные звуки.	2

24.	Согласные звуки	2
25.	Разделительный мягкий знак.	2
26.	Состав слова. Корень слова.	2
27.	Форы слова. Окончание.	2
28.	Приставка.	2
29.	Суффикс.	2
30.	Основа слова.	2
31.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
32.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	2
33.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
34.	Правописание с удвоенными согласными	2
35.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

4 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Наша речь и наш язык.	1
3.	Текст и его план. Уточнение представлений о тексте, о типах текстов. Составление плана текста.	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания на конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.	Словосочетание. Установление связи слов в словосочетании	1
6.	Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1
7.	Простые и сложные предложения.	2
8.	Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.	2
9.	Гласные/согласные звуки. Дифференциация.	1
10.	Разделительный Ь и Ъ знаки.	2
11.	Состав слова. Окончание.	2
12.	Состав слова. Корень	2
13.	Состав слова. Суффикс	2
14.	Состав слова. Приставка.	2
15.	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне.	2
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
17.	Части речи. Что обозначает имя существительное	2
18.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
19.	Число и род имен существительных	2
20.	Падежи имен существительных	2
21.	Три склонения имён существительных.	2
22.	Правописание безударных падежных окончаний.	2
23.	Именительный падеж	2
24.	Родительный падеж	2
25.	Дательный падеж	2

26.	Винительный падеж	2
27.	Творительный падеж	2
28.	Предложный падеж	2
29.	Имя прилагательное.	2
30.	Изменение имен прилагательных	2
31.	Местоимение.	1
32.	Глагол. Неопределенная форма глагола	2
33.	Спряжение глаголов	2
34.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
35.	Повторение изученного материала	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

Планируемые результаты

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающего за текущий год.

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста; озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027