МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 26.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О. А. Добычина
Приказ № 609-О от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

подгрупповых занятий
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
1-4 класс

г. Екатеринбург
2026

Содержание

Пояснительная записка 3
Общая характеристика учебного предмета 3
Цель и задачи 3
Календарно-тематическое планирование по годам обучения 5
1 класс 5
2 класс 5
3 класс 6
4 класс 7
Планируемые результаты 8

Пояснительная записка

При НОДА ввиду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии.

Особенностью нарушений письма у детей является его зеркальность, проявляющаяся на начальных этапах обучения. Дети могут писать справа налево. Наблюдаются пропуски слогов и слов, замены букв.

Специфические затруднения при письме у детей с чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, с несформированностью зрительно-моторной координации.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту. В процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса логопедических занятий, который разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы, а также на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой и письменное деятельности.

Существующее программное обеспечение позволяет как организовывать образовательный процесс, так и непосредственно выполнять обучающие функции.

Цель и задачи

Цель: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию

нарушений устной и письменной речи для максимальной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.

2. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации.
- Формирование способов адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

3. Развитие и коррекция нарушений устной речи.

- Развитие и обогащение лексического строя речи.
- Формирование связной речи, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

4. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

- Формирование умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Формирование двигательного навыка письма.

5. Развитие жизненных компетенций обучающегося с НОДА.

6. Развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания), общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого обучающегося; осуществление дифференцированной логопедической помощи.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения

1 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Язык и речь	1
3.	Текст и предложение	1
4.	Диалог	1
5.	Слово и его значение	2
6.	Слова - названия	2
7.	Слова - признаки	2
8.	Слова - действия	2
9.	Слово и слог.	1
10.	Перенос слова	1
11.	Ударение	1
12.	Звуки и буквы	2
13.	Русский алфавит	2
14.	Гласные звуки	2
15.	Согласные звуки	2
16.	Правописание слов с Е, Ё, Ю, Я.	2
17.	Правописание гласных в безударных слогах	2
18.	Буквы И и Й	2
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
20.	Мягкий знак (ь)	2
21.	Глухие и звонкие согласные звуки	2
22.	Шипящие согласные звуки	2
23.	Парные по глухости- звонкости согласные звуки	2
24.	Правописание парных согласных на конце слова	2
25.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
26.	Правописание ЧК	2
27.	Правописание ЧН	2
28.	Правописание ЧТ	2
29.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
30.	Правописание ЖИ-ШИ	2
31.	Правописание ЧА-ЩА	2
32.	Правописание ЧУ-ЩУ	2
33.	Заглавная буква в словах	2
34.	Повторение пройденного материала.	2
35.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Виды речи.	1
3.	Текст. Признаки текста.	1
4.	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	1
5.	Знаки препинания в предложении.	2

6.	Главные члены предложения.	2
7.	Связь слов в предложении.	2
8.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2
9.	Синонимы / антонимы.	2
10.	Ударение. Различие ударных и безударных слогов.	2
11.	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2
12.	Звуки и буквы.	1
13.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
14.	Корень слова. Нахождение корня слова.	2
15.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	2
16.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2
17.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
18.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	2
19.	Правописание мягкого знака в середине и на конце слова	2
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2
21.	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
22.	Разделительный мягкий знак	2
23.	Имя существительное как часть речи	2
24.	Одушевленные, неодушевленные имена существительные	2
25.	Число имен существительных	2
26.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	2
27.	Число глаголов. Правильное употребление. Изменение по числам	2
28.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
29.	Имя прилагательное как часть речи	2
30.	Единственное и множественное число имен прилагательных	2
31.	Предлоги. Роль предлогов в речи	2
32.	Текст. Рассказ по сюжетной картинке.	1
33.	Текст-повествование	1
34.	Текст-рассуждение	1
35.	Повторение пройденного материала	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

3 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Язык и речь. Виды речи.	1
3.	Предложение. Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов.	1
4.	Виды предложений. Знаки препинания на конце предложения.	1
5.	Словосочетание. Установление связи слов в словосочетании	1
6.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова.	1
7.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2
8.	Однокоренные слова. Определение общего корня слов	2
9.	Гласные/согласные звуки. Дифференциация.	1
10.	Разделительный Ь и Ъ знаки.	1
11.	Состав слова. Окончание.	2
12.	Состав слова. Корень	2
13.	Состав слова. Суффикс	2

14.	Состав слова. Приставка.	2
15.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	2
18.	Части речи. Что обозначает имя существительное	2
19.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
20.	Число и род имен существительных	2
21.	Падежи имен существительных	2
22.	Именительный падеж	2
23.	Родительный падеж	2
24.	Дательный падеж	2
25.	Винительный падеж	2
26.	Творительный падеж	2
27.	Предложный падеж	2
28.	Имя прилагательное.	2
29.	Род и число имен прилагательных	2
30.	Изменение имен прилагательных	2
31.	Глагол. Что обозначает глагол?	2
32.	Правописание НЕ с глаголами	2
33.	Неопределенная форма глагола	2
34.	Времена глаголов	2
35.	Повторение изученного материала	1
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

4 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Наша речь и наш язык.	1
3.	Текст и его план. Уточнение представлений о тексте, о типах текстов. Составление плана текста.	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания на конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.	Словосочетание. Установление связи слов в словосочетании	1
6.	Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания.	2
7.	Простые и сложные предложения.	2
8.	Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.	1
9.	Гласные/согласные звуки. Дифференциация.	1
10.	Разделительный Ь и Ъ знаки.	2
11.	Состав слова. Окончание.	2
12.	Состав слова. Корень	2
13.	Состав слова. Суффикс	2
14.	Состав слова. Приставка.	2
15.	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне.	2
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	2

17.	Части речи. Что обозначает имя существительное	2
18.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
19.	Число и род имен существительных	2
20.	Падежи имен существительных	2
21.	Три склонения имён существительных.	2
22.	Правописание безударных падежных окончаний.	2
23.	Именительный падеж	2
24.	Родительный падеж	2
25.	Дательный падеж	2
26.	Винительный падеж	2
27.	Творительный падеж	2
28.	Предложный падеж	2
29.	Имя прилагательное.	2
30.	Изменение имен прилагательных	2
31.	Местоимение.	1
32.	Глагол. Неопределенная форма глагола	2
33.	Спряжение глаголов	2
34.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
35.	Повторение изученного материала	1
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Всего занятий:	**68**

Планируемые результаты

- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту; писать под диктовку;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи, определять число;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027