МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ В. Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
На педагогическом совета	Директор МАОУ СОШ №25
Протокол №1	_____О.А. Добычина
От 26.08.2026	Приказ № 609-О от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

для обучающихся с тяжелым нарушением речи

для обучающихся 5-9 классов

г. Екатеринбург

2026

Содержание

Пояснительная записка …….. 3
Цели и задачи программы ……..... 3
Общая характеристика учебного курса …… 4
Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса 5
Содержание коррекционного курса ……... 9
Календарно-тематическое планирование по годам обучения …… 12
5 класс …….. 12
6 класс …….. 13
7 класс …….. 15
8 класс …….. 16
9 класс …….. 17

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» (5-9 класс) составлена на основе:

- обновлённой в соответствии с Приказом № 1025 Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.0) МАОУ – СОШ №25 (далее – АООП ООО для обучающихся с ТНР);

- примерного «Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г № Р-75.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов по АООП ООО ТНР составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного

процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются подгрупповые (40 мин) занятия, 2 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-коррекция произношения, дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа над предложением, текстом;

-работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения – подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и

письменной речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средствустной и письменной коммуникации).

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

3) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

4) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

5) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

6) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

7) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

8) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

9) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

10) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

11) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

12) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

13) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

14) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

15) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

16) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

17) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

18) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов

словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

19) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

20) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

21) использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

22) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

23) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

24) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над

использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка.Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения».

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Изменения могут быть внесены в зависимости от уровня речевого развития учащихся. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на:

- совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;

- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков:

- объяснение правильно написанных слов, их запись;

- восстановление пропущенных букв;

- поиск слов на изучаемое правило;

- самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико- пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при

необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
Фонетика, графика, орфоэпия		**7**
2	Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы	1
3	Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков	1
4	Система согласных звуков	1
5	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
6	Слог. Ударение. Орфоэпия	1
7	Фонетический разбор слова	1
8	Интонация и её функции	1
Язык и речь		**4**
9	Виды речи: устная и письменная	1
10	Монолог	1
11	Диалог	1
12	Прямая речь	1
Текст		**4**
13	Тема, главная мысль текста	1
14	Рассказ как разновидность текста	1
15	Текст - описание	1
16	Текст - рассуждение	1
Функциональные разновидности языка		**2**
17	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	2
Орфография		**3**
18	Орфограмма	1
19	Разделительное написание предлогов с другими словами	1
20	Разделительные ъ и ь знаки	1
Лексикология. Культура речи		**8**
2	Слово и его лексическое значение	1
22	Однозначные и многозначные слова	1

23	Прямое и переносное значение слова	1
24	Омонимы	1
25	Синонимы	1
26	Антонимы	1
27	Паронимы	1
28	Словари	1
Морфемика. Орфография		**5**
29	Изменение и образование слов	1
30	Состав слова	1
31	Правописание корней с безударными гласными	1
32	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1
33	Правописание гласных и согласных в приставках	1
Морфология. Орфография		**13**
34	Имя существительное как часть речи	1
35	Род имён существительных	1
36	Число имён существительных	1
37	Падеж имён существительных	1
38	Разносклоняемые имена существительные	1
39	Имя прилагательное как часть речи	1
40	Полные и краткие прилагательные	1
41	Описание животного	1
42	Глагол как часть речи	1
43	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
44	Изменение глагола по временам	1
45	Спряжение глаголов	1
46	Употребление времён глагола	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		**14**
47	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	2
48	Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений	2
49	Главные члены предложения	2
50	Второстепенные члены предложения	2
51	Простые осложнённые предложения	2
52	Предложения с обращениями	2
53	Сложные предложения	2
54	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Всего занятий:	**68**

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
Фонетика, графика, орфография		**2**
2	Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков	1

3	Система согласных звуков. Фонетический разбор слова	1
Морфемика, словообразование, орфография		**5**
4	Состав слова	1
5	Основные способы образования слов в русском языке	1
6	Сложные и сложносокращенные слова	1
7	Этимология	1
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1
Лексикология, орфография. Культура речи		**8**
9	Лексические выразительные средства	1
10	Исконно русские и заимствованные слова	1
11	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
12	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
13	Профессионализмы	1
14	Жаргонизмы	1
15	Фразеологизмы	1
16	Лексический анализ текста	1
Морфология, орфография. Культура речи		**34**
17	Имя существительное как часть речи	2
18	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1
19	Имена существительные общего рода	1
20	Словообразование имён существительных	1
21	Сложносокращённые имена существительные	1
22	Имя прилагательное как часть речи	2
23	Степени сравнения имен прилагательных.	1
24	Разряды имен прилагательных по значению	1
25	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2
26	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	1
27	Одна и две буквы ни в суффиксах имён прилагательных	1
28	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
29	Имя числительное как часть речи	2
30	Простые, сложные и составные числительные	1
31	Количественные и порядковые числительные	1
32	Разряды количественных числительных	1
33	Склонение числительных	1
34	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные местоимения	2
35	Разряды местоимений: возвратные, притяжательные местоимения	1
36	Разряды местоимений: указательные, определительные местоимения	1
37	Разряды местоимений: вопросительно-относительные местоимения	1

38	Разряды местоимений: неопределённые, отрицательные местоимения	1
39	Глагол как часть речи	2
40	Совершенный и несовершенный вид глагола	1
41	Переходные, непереходные, возвратные глаголы	1
42	Наклонение глагола	1
43	Рассказ о событии	2
Синтаксис, пунктуация, культура речи		**11**
44	Простое предложение	2
45	Второстепенные члены предложения	2
46	Простое осложнённое предложение	2
47	Рассуждение	2
48	Сложное предложение	3
49	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Всего занятий:	**68**

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
Фонетика, орфоэпия, графика		**2**
3-4	Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков	1
5-6	Система согласных звуков. Фонетический разбор слова	1
Язык и речь		**2**
7-8	Речь. Речевое общение и этикет	1
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация	1
Морфология		**56**
11-12	Система частей речи в русском языке	2
13-15	Причастия. Виды причастий	2
16-17	Причастный оборот	2
18-19	Полные и краткие формы причастий	2
20-21	Действительные и страдательные причастия	2
22-23	Причастия настоящего и прошедшего времени	2
24-25	Нормы правописания причастий	2
26-27	Правописание *не* с причастиями	2
28-30	Деепричастие. Виды деепричастий	2
31-32	Деепричастный оборот	2
33-34	Правописание *не* с деепричастиями	2
35-36	Наречие. Разряды наречий по значению	2
37-38	Степени сравнения наречий	2
39-40	Нормы правописания наречий	2
41-42	Правописание *не* с наречиями	2
43-44	Предлог. Производные и непроизводные предлоги	2
45-46	Простые и составные предлоги	2
47-48	Правописание предлогов	2

49-50	Употребление предлогов в речи	2
51-52	Союз. Разряды союзов	2
53-54	Сочинительные и подчинительные союзы	2
55-56	Союзы и союзные слова	2
57-58	Союзы в простых и сложных предложениях	2
59-60	Частица. Разряды частиц	2
61-62	Правописание частиц	2
63-64	Различение частиц не-ни	2
65-66	Междометия. Звукоподражательные слова	2
67-68	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи Интонационное и пунктуационное выделение междометий	2
69-70	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Всего занятий:	**68**

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	
	Словосочетание	**6**
3-4	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1
5-6	Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний	2
7-8	Типы связи слов в словосочетании	1
9-10	Синтаксический разбор словосочетаний	2
	Предложение	**44**
11-12	Понятие о предложении.	2
13-14	Состав предложения. Подлежащее	2
15-16	Состав предложения. Сказуемое	2
17-18	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	2
19-20	Сказуемое и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое	2
21-22	Второстепенные члены предложения	2
23-24	Определение и его виды	2
25-26	Дополнение и его виды	2
27-28	Обстоятельство и его виды	2
29-30	Односоставное предложение	2
31-32	Определённо-личное и неопределённо-личное предложения	2
33-34	Безличное и назывное предложения	2
35-36	Понятие о простом осложненном предложении	2
37-38	Понятие об однородных членах предложения	2
39-40	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2
41-42	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	2
43-44	Предложение с обособленными определениями	2
45-46	Предложение с обособленными приложениями	2
47-48	Предложение с обособленными обстоятельствами	2

49-50	Предложение с обособленными дополнениями	2
51-52	Предложения с обращениями	2
53-54	Предложения с вводными и вставными конструкциями	2
Прямая и косвенная речь		**10**
55-56	Способы передачи чужой речи	2
57-58	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2
59-60	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи	2
61-64	Диалог. Знаки препинания при диалоге	2
65-68	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	2
69-70	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Всего занятий:	**68**

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
Система языка. Фонетика. Орфоэпия		**3**
3-4	Основные средства звуковой стороны речи: звук, ударение, интонация	1
5-6	Связь фонетики, графики и орфографии	1
7-8	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	1
Лексика. Словообразование		**8**
9-10	Лексическое и грамматическое значение слова	2
11-12	Синонимы. Антонимы. Построение синонимических и антонимических рядов	2
13-14	Многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы	2
15-16	Состав слова и словообразование	2
Морфология		**4**
17-18	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	2
19-20	Служебные части речи	2
Синтаксис, пунктуация, культура речи		
Сложное предложение		**5**
21-22	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
23-24	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения	2
25-26	Интонация сложного предложения	1
Сложносочинённое предложение		**6**
27-28	Сложносочинённое предложение и его особенности	2
29-30	Сложносочинённое предложение с соединительными и разделительными союзами	2
31-32	Сложносочинённое предложение с противительными союзами	2
Сложноподчинённое предложение		**24**
33-34	Основные группы сложноподчинённых предложений	2
35-36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2

39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	2
43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и сравнительными придаточными	2
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	2
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	2
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	2
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	2
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	2
55-56	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2
Бессоюзное сложное предложение		**8**
57-58	Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения	2
59-60	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2
61-62	Знаки препинания в предложениях при союзе *и*	2
63-64	Знаки препинания в предложениях при союзе *как*	2
Сложные предложения с различными видами связи		**2**
65-66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
67-68	Мониторинг (обследование устной и письменной речи)	**4**
	Всего занятий:	**68**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027