МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
На педагогическом совете	Директор МАОУ-СОШ №25
Протокол №1	_____ О. А. Добычина
От 26.08.2026	Приказ № 609-О от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

для обучающихся

с задержкой психического развития

5 - 9 класс

г. Екатеринбург
2026 г.

Содержание

Пояснительная записка ... 3
Общая характеристика ... 3
Цель и задачи ... 3
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса ... 4
Календарно-тематическое планирование по годам обучения ... 7
5 класс ... 7
6 класс ... 8
7 класс ... 9
8 класс ... 11
9 класс ... 12
Планируемые результаты ... 13

Пояснительная записка

Рабочая Программа является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Программа обеспечивается логопедическим сопровождением и направлена на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого и письменного развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика

Рабочая Программа направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи

Цель данной Программы - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения занятий по Программе осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и

словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания Программы на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание Программы строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающих с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце

6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Календарно-тематическое планирование по годам обучения

5 класс

№	Тема	Кол-во в неделю
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Звук, как единица языка. Гласные/согласные звуки.	1
3.	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1
4.	Фонетический разбор слова.	2
5.	Виды речи. Монолог, диалог, прямая речь.	1
6.	Текст. Главная мысль текста.	1
7.	Текст-описание.	2
8.	Текст-рассуждение.	2
9.	Антонимы, синонимы, паронимы.	2
10.	Прямое и переносное значение слова.	2
11.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
12.	Словоизменение и словообразование.	2
13.	Морфологический разбор слова. Окончание.	2
14.	Морфологический разбор слова. Корень.	2
15.	Морфологический разбор слова. Суффикс.	2
16.	Морфологический разбор слова. Приставка.	2
17.	Имя существительное как часть речи.	2
18.	Род имен существительных.	2
19.	Число имен существительных.	2
20.	Падеж имен существительных.	2
21.	Разносклоняемые имена существительные.	2
22.	Имя прилагательное как часть речи.	2
23.	Полные и краткие прилагательные.	2
24.	Глагол как часть речи.	2
25.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2
26.	Изменение глагола по временам.	2
27.	Спряжение глаголов.	2
28.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	2
29.	Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений.	2

30.	Главные члены предложения.	2
31.	Второстепенные члены предложения.	2
32.	Простые осложнённые предложения.	2
33.	Сложные предложения.	2
34.	Сложные предложения.	2
35.	Повторение пройденного материала.	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Итого занятий:	**68**

6 класс

№	Тема	Кол-во в неделю
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков.	1
3.	Система согласных звуков. Фонетический разбор слова.	2
4.	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке.	2
5.	Сложные и сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
6.	Лексические выразительные средства.	2
7.	Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
8.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.	1
9.	Жаргонизмы. Фразеологизмы.	1
10.	Лексический анализ текста.	2
11.	Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	2
12.	Имена существительные общего рода.	2
13.	Словообразование имен существительных.	2
14.	Сложносокращенные имена существительные.	2
15.	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.	2
16.	Разряды имен прилагательных по значению.	2

17.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
18.	Буквы **О-Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах имен прилагательных.	2
19.	Одна и две буквы **Н** в суффиксах имен прилагательных.	2
20.	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.	2
21.	Количественные и порядковые числительные.	2
22.	Разряды количественных числительных.	2
23.	Склонение числительных.	2
24.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения.	2
25.	Разряды местоимений: определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения.	2
26.	Глагол как часть речи. Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
27.	Переходные, непереходные, возвратные глаголы.	2
28.	Наклонение глагола.	2
29.	Рассказ о событии.	2
30.	Простое предложение.	2
31.	Второстепенные члены предложения.	2
32.	Простое осложненное предложение.	2
33.	Рассуждение.	2
34.	Сложное предложение.	2
35.	Повторение пройденного материала	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Итого занятий:	**68**

7 класс

№	**Тема**	**Кол-во в неделю**
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия.	2
3.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2
4.	Полные и краткие формы причастий.	2

5.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	2
6.	Морфологический разбор причастий.	2
7.	Понятие о деепричастии.	2
8.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2
9.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2
10.	Правописание ***НЕ*** с деепричастиями.	2
11.	Морфологический разбор деепричастия.	2
12.	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2
13.	Степени сравнения наречий.	2
14.	Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с наречиями на ***-о(-е).***	2
15.	Слитное и раздельное написание наречий.	2
16.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2
17.	Морфологический разбор наречия.	2
18.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2
19.	Производные и непроизводные предлоги.	1
20.	Простые и составные предлоги.	1
21.	Морфологический разбор предлога.	2
22.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2
23.	Простые и составные союзы.	2
24.	Сочинительные и подчинительные союзы.	2
25.	Разряды союзов.	2
26.	Союзы и союзные слова.	2
27.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1
28.	Формообразующие и смысловые частицы.	2
29.	Правописание частицы ***НЕ*** с различными частями речи.	2
30.	Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ***.	2
31.	Междометия.	1
32.	Работа с текстом.	2
33.	Повторение пройденного материала	2
34.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Итого занятий:	**68**

8 класс

№	Тема	Кол-во в неделю
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Уточнение представлений о предложении	1
3.	Типы предложений по цели высказывания.	1
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
8.	Конструирование предложений с однородными членами.	2
9.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
10.	Способы передачи чужой речи.	1
11.	Прямая и косвенная речь.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
18.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
19.	Пересказ по сюжетной картинке.	2
20.	Что такое план текста? Виды планов.	2
21.	Пересказ текста по плану.	2
22.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
23.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
24.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
25.	Написание изложений по свободной теме.	2
26.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
27.	Распространение предложений.	2

28.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
28.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
30.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
31.	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
32.	Текст – описание. Составление рассказа.	2
33.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
34.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
35.	Повторение изученного материала.	2
36.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Итого занятий:	**68**

9 класс

№	Тема	Кол-во в неделю
1.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
2.	Основные средства звуковой стороны речи: звук, ударение, интонация.	1
3.	Связь фонетики, графики и орфографии.	1
4.	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1
5.	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
6.	Синонимы. Антонимы. Построение синонимических и анатомических рядов.	2
7.	Многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы.	2
8.	Состав слова и словообразование.	2
9.	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2
10.	Служебные части речи.	2
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
12.	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения.	2
13.	Интонация сложного предложения.	2
14.	Сложносочиненное предложение и его особенности.	2

15.	Сложносочиненное предложение с соединительным и разделительными союзами.	2
16.	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	2
17.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	2
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	2
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и сравнительными придаточными.	2
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	2
24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	2
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	2
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	2
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	2
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2
28.	Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения.	2
30.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
32.	Работа с текстом.	2
33.	Повторение пройденного материала.	2
34.	Мониторинг (обследование устной и письменной речи).	4
	Итого занятий:	**68**

Планируемые результаты

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок;
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.
- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027