**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ-СОШ № 25
_____О.А. Добычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6755175)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

(для обучающихся 10-11 классов)

Екатеринбург, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень нацелен на расширение знаний обучающихся по другим предметам средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Рабочая программа состоит из пяти разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

Углубленный уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень» на уровне среднего общего образования; тематическое планирование; перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или)

без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию,

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи.*

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет,

социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/

не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и (или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/irи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me… to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**
**Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**
**Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках

выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть языковыми знаниями и навыками:**

3) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

4) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно

правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

5) владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

6) владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**7) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**8) владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**9) владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в

соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть языковыми знаниями и навыками**:

3) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

4) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

5) Владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

6) владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me… to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**7) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**8) владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**9) владеть метапредметными умениями,** позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы. |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 7 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well behaved); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; притяжательный падеж имен существительных; предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want | *Аудирование:* понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.);<br>фразовые глаголы: to get, to come | *Письменная речь:*<br>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец;<br>заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного |
| | | | | |
| 1.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | ***Коммуникативные умения:***<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице.<br>***Языковые знания и умения:***<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал) | текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. *Фонетическая сторона речи:* Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ |
| 2.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение | 12 | ***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | врача. Отказ от вредных привычек | | прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы (презентация).<br>***Языковые знания и умения:***<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: | предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание текста.<br>*Орфография и пунктуация:*<br>Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого речью, заключать прямую речь в кавычки; о правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовые глаголы: to make, to do, to look, to bring | запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения. языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/ странах |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника** | | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>*Языковые знания и умения:*<br>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи;<br>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; | изучаемого языка нормами официального общения.<br>*Лексическая сторона речи:*<br>распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Грамматическая сторона речи:<br>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;<br>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;<br>неопределенные местоимения и их производные;<br>отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>фразовые глаголы: to run, to put | |
| 4.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее** | | | | |
| 5.1 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | повествование/сообщение; рассуждение;<br>создание сообщений в связи с прочитанным/<br>прослушанным текстом с выражением<br>своего отношения к событиям и фактам,<br>изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного<br>содержания; с пониманием нужной/<br>интересующей/ запрашиваемой информации;<br>с полным и точным пониманием всей<br>информации;<br>чтение с пониманием основного содержания;<br>с пониманием нужной/ интересующей/<br>запрашиваемой информации; с полным<br>и точным пониманием содержания<br>прочитанного текста;<br>написание резюме (CV) с сообщением<br>основных сведений о себе в соответствии<br>с нормами речевого этикета, принятыми<br>в стране/странах изучаемого языка;<br>заполнение анкет и формуляров<br>в соответствии с нормами речевого этикета,<br>принятыми в стране/странах изучаемого<br>языка.<br>*Языковые знания и умения:*<br>правильная расстановка знаков препинания<br>в письменных высказываниях: запятой<br>при перечислении, обращении и при<br>выделении вводных слов; апострофа; точки,<br>вопросительного, восклицательного знака<br>в конце предложения, отсутствие точки<br>после заголовка;<br>распознавание в письменном и звучащем<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (современный мир профессий), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;<br>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);<br>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; Future Continuous Tense);<br>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);<br>фразовые глаголы: to give, to turn, to take | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 11 | | |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба** | | | | |
| 6.1 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 12 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>создание небольшого письменного высказывания (рецензия, статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.<br>Языковые знания и умения:<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | с соблюдением правильного ударения<br>и фраз/ предложений с соблюдением<br>основных ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе правила<br>отсутствия фразового ударения<br>на служебных словах;<br>правильное написание изученных слов;<br>распознавание в письменном и звучащем<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц (слов, в<br>том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического<br>содержания речи (молодежь в современном<br>обществе), с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы лексической<br>сочетаемости;<br>все типы вопросительных предложений<br>(общий, специальный, альтернативный,<br>разделительный вопросы в Present/Past<br>Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;<br>Present/Past Perfect Tense; Present Perfect<br>Continuous Tense);<br>глаголы (правильных и неправильных)<br>в видовременных формах действительного<br>залога в изъявительном наклонении<br>(Present/Past Simple Tense; Present/Past<br>Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense;<br>Present Perfect Continuous Tense);<br>имена прилагательные и наречия<br>в положительной, сравнительной<br>и превосходной степенях, образованных<br>по правилу, и исключения; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкция It takes me … to do smth;<br>фразовые глаголы: to set, to see | |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода** | | | | |
| 7.1 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос;<br>монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), характеристика; повествование/ сообщение;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против».<br>Языковые знания и умения:<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;<br>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>определенный, неопределенный и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); количественные и порядковые числительные | |
| 7.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| **Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление** | | | | |
| 8.1 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 16 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>*Языковые знания и умения:*<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения;<br>различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;<br>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);<br>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| **Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | | |
| 9.1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России | 11 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и зарубежным странам | | расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог, полилог<br>(в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности),<br>повествование/ сообщение; рассуждение;<br>создание сообщений в связи с прочитанным/<br>прослушанным текстом с выражением<br>своего отношения к событиям и фактам,<br>изложенным в тексте; устное представление<br>(презентация) результатов выполненной<br>проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного<br>содержания; с пониманием нужной/<br>интересующей/ запрашиваемой информации;<br>с полным и точным пониманием всей<br>информации;<br>чтение с пониманием основного содержания;<br>с пониманием нужной/ интересующей/<br>запрашиваемой информации; с полным<br>и точным пониманием содержанияпрочитанного<br>текста;<br>создание небольшого письменного<br>высказывания (статья) на основе плана,<br>иллюстрации/ иллюстраций и/ или<br>прочитанного/прослушанного текста<br>с опорой или без опоры на образец.<br>Языковые знания и умения:<br>чтение вслух аутентичных текстов,<br>построенных в основном на изученном<br>языковом материале, с соблюдением правил<br>чтения и соответствующей интонацией,<br>демонстрирующее понимание текста;<br>правильная расстановка знаков препинания<br>в письменных высказываниях: запятой | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;<br>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (путешествия/ туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: конверсия- образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);<br>образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);<br>образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);<br>конструкция used to + инфинитив глагола;<br>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>предлоги места, времени, направления;<br>фразовые глаголы: to draw, to fall, to pay | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| **Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности** | | | | |
| 10.1 | Проблемы экологии. Защита окружающей | 18 | Коммуникативные умения:<br>диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среды. Стихийные бедствия.<br>Условия проживания в городской и сельской местности | | комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления;<br>сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода;<br>письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.<br>Языковые знания и умения:<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология, защита окружающей среды), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сокращения и аббревиатуры; инверсия с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do; предложения с I wish … | |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| **Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)** | | | | |
| 11.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 11 | *Коммуникативные умения:* диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение».<br>Языковые знания и умения:<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;<br>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); фразовые глаголы: to wear, to stand | |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| **Раздел 12. Проблемы современной цивилизации** | | | | |
| 12.1 | Проблемы современной цивилизации | 7 | Коммуникативные умения: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.<br>Языковые знания и умения:<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильное написание изученных слов;<br>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лексической сочетаемости;<br>фразовые глаголы:to hold, to keep, to let, to break;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to) | |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| **Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | | |
| 13.1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 18 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | чтение с пониманием основного содержания;<br>с пониманием нужной/ интересующей/<br>запрашиваемой информации; с полным<br>и точным пониманием содержанияпрочитанного<br>текста;<br>создание небольшого письменного<br>высказывания на основе плана,<br>иллюстрации/ иллюстраций<br>и/ или прочитанного/прослушанного<br>текста с опорой или без опоры на образец.<br>Языковые знания и умения:<br>различение на слух и адекватное<br>(без ошибок, ведущих к сбою<br>в коммуникации) произношение слов<br>с соблюдением правильного ударения<br>и фраз/предложений с соблюдением<br>основных ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе правила<br>отсутствия фразового ударения<br>на служебных словах;<br>правильная расстановка знаков препинания<br>в письменных высказываниях: запятой<br>при перечислении, обращении<br>и при выделении вводных слов; апострофа;<br>точки, вопросительного, восклицательного<br>знака в конце предложения, отсутствие<br>точки после заголовка;<br>распознавание в письменном и звучащем<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц(слов, в<br>том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания речи (родная страна, страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>интернациональные слова;<br>различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;<br>фразовые глаголы: to be, to cut, to go, to call;<br>нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) | |
| 13.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| **Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | | |
| 14.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | 10 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);<br>монологическая речь: описание (внешности человека), характеристика (черты характера реального человека);<br>повествование/сообщение;<br>рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;<br>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;<br>фразовые глаголы: to pass, to work, to carry;<br>многозначные лексические единицы;<br>синонимы, антонимы, омонимы | |
| 14.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Путешествия в жизни человека | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4918 |
| 2 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности Спортивные объекты | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 3 | Путешествия. Использование разных видов транспорта | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 4 | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 5 | Спорт в жизни человека | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 6 | Влияние спорта на характер и возможности человека | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 7 | Выдающиеся люди страны/стран | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | | | | | |
| 8 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности Спортивные объекты Обобщение по теме | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3899 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 11 | Режим труда и отдыха. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 12 | Досуг молодёжи. Виды развлечений | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 13 | Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 14 | Досуг молодёжи. Кино. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 15 | Досуг молодёжи. Телевидение. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 17 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 18 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 19 | Досуг молодёжи. Чтение. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 20 | Неофициальное и официальное общение. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 21 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-informal-letters.html |
| 22 | Межличностные отношения. Переписка с друзьями/ одноклассниками. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-informal-letters.html |
| 23 | Неофициальное и официальное общение. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-informal-letters.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Неофициальное и официальное общение. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-informal-letters.html |
| 25 | Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4918 |
| 26 | Путешествия по России и по зарубежным странам | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4918 |
| 27 | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. . | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4725 |
| 28 | Характеристика литературного персонажа. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4725 |
| 29 | Природные ресурсы. Источники энергии. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3944 |
| 30 | Природные ресурсы. Источники энергии. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3944 |
| 31 | Создание презентации «Как сохранить энергию дома?». | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3944 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Обобщение по теме «Спорт и развлечение». | 1 | | | | |
| 33 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия. | 1 | | | | |
| 34 | Родная страна. Крупные спортивные объекты. | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 36 | Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 37 | Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 38 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 39 | Здоровый образ жизни. Диета. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Здоровый образ жизни. Секреты долголетия. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 41 | Самочувствие. Культура питания. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 42 | Самочувствие. Культура питания. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 43 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 44 | Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 45 | Покупки (продукты питания). | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 46 | Современные профессии в России и мире. Основные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 47 | Современные профессии в России и мире. Основные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 48 | Виды трудоустройства. Квалификационные навыки. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Контрольная работа по теме: «Спорт и развлечение». | 1 | 1 | | | |
| 50 | Работа над ошибками по теме: «Спорт и развлечение». | 1 | | | | |
| 51 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 52 | Здоровый образ жизни. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 53 | Современные тенденции в заботе о здоровье. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3940 |
| 54 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 55 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 56 | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-informal-letters.html |
| 57 | Современные профессии в России и мире. Основные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 58 | Деловая переписка (Письмо-резюме) | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Деловая переписка (Письмо-резюме) | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 60 | Деловая переписка (Письмо-рекомендация). | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 61 | Страна изучаемого языка. Родная страна. Национальные блюда. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 62 | Создание презентации «Два вида полезной еды быстрого приготовления» | 1 | | | | https://videouroki.net/video/14-fast-food-is-unhealthy-analiz-trenirovochnye-uprazhneniya.html |
| 63 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 64 | Описание литературного персонажа/ персонажа фильма. Обзор произведения. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4725 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Плюсы развития технологий в жизни общества. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4128 |
| 66 | Обобщение по теме: « Еда и Здоровье». | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 67 | Самочувствие. Обращение к врачу. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3939 |
| 68 | Создание презентации «Способы сохранения хорошей физической формы». | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/what-do-people-need-to-keep-fit-chto-nuzhno-liudiam-dlia-poddierzhaniia-fizichie.html |
| 69 | Путешествия по России и по зарубежным странам. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5639 |
| 70 | Страна изучаемого языка. Национальные обычаи. Фестивали и праздники. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5639 |
| 71 | Страна изучаемого языка. Национальные обычаи. Фестивали и праздники. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5639 |
| 72 | Туризм. Прошлое и перспективы. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5639 |
| 73 | Защита исчезающих видов животных. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Защита исчезающих видов животных. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |
| 75 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |
| 76 | Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом. | 1 | | | | |
| 77 | Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 78 | Знаменитые природные заповедники мира. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |
| 79 | Мировое культурное наследие в России и за Рубежом. | 1 | | | | https://videouroki.net/blog/7-best-museums-in-the-uk.html |
| 80 | Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/tourist-attractions-in-russia-moscow.html |
| 81 | Условия проживания в городской и сельской местности. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-where-are-you-from-living-in-a-country-ve.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Условия проживания в городской и сельской местности. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-where-are-you-from-living-in-a-country-ve.html |
| 83 | Путешествия. В гостинице. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 84 | Туризм. Прошлое и перспективы. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 85 | Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 86 | Деловая переписка (Письмо – приглашение) | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 87 | Деловая переписка (Письмо – ответ на приглашение). | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 88 | Деловая переписка (Описательное письмо). | 1 | | | | https://videouroki.net/video/43-formal-letters.html |
| 89 | Деловая этика. Обзор на фильм. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-na-tiemu-films.html |
| 90 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. | 1 | | | | https://videouroki.net/tests/m-verbitskaya-form-9-term-4-reading-comprehension-1.html |
| 91 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. | 1 | | | | https://videouroki.net/tests/m-verbitskaya-form-9-term-4-reading-comprehension-1.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Создание презентации «Объект всемирного наследия» | 1 | | | | https://videouroki.net/tests/m-verbitskaya-form-9-term-4-reading-comprehension-1.html |
| 93 | Публичное выступление «Объект всемирного наследия» | 1 | | | | https://videouroki.net/tests/m-verbitskaya-form-9-term-4-reading-comprehension-1.html |
| 94 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 95 | Описание литературного персонажа/ персонажа фильма. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4725 |
| 96 | Экотуризм. Принципы «зеленого» туризма. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 97 | Экотуризм. Принципы «зеленого» туризма. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3937 |
| 98 | Обобщение по теме «Путешествия». | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4918 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Стихийные бедствия. | 1 | | | | |
| 100 | Стихийные бедствия. | 1 | | | | |
| 101 | Семейный отдых. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html |
| 102 | Повседневная жизнь. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html |
| 103 | Защита исчезающих видов животных | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5634 |
| 104 | Защита исчезающих видов животных | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |
| 105 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3902 |
| 106 | Контрольная работа по теме: «Путешествия. Проблемы окружающей среды». | 1 | 1 | | | |
| 107 | Работа над ошибками по теме: «Путешествия. Проблемы окружающей среды». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Окружающая среда. Воздействие человека. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2794 |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2794 |
| 110 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2794 |
| 111 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2794 |
| 112 | Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2794 |
| 113 | Семейный отдых. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html |
| 114 | Молодежь в современном обществе. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3068 |
| 115 | Молодежь в современном обществе (Волонтерство, молодежные движения). | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3068 |
| 116 | Экотуризм. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3068 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Письмо (аргументированное эссе). | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-uchimsya-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-angliyskom-yazyke.html |
| 118 | Письмо (аргументированное эссе). | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-uchimsya-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-angliyskom-yazyke.html |
| 119 | Природные катастрофы. | 1 | | | | |
| 120 | Природные катастрофы. | 1 | | | | |
| 121 | Создание презентации «Катастрофа природного происхождения в нашей стране». | 1 | | | | https://videouroki.net/tests/natural-disasters-3-1.html |
| 122 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 123 | Характеристика литературного персонажа. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/09-who-is-your-favourite-literary-character-why-246.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Глобальное потепление. Причины и последствия. | 1 | | | | |
| 125 | Публичное выступление: «Животное, на которое повлияло глобальное потепление». | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/climate-change-and-global-warming-izmienieniie-klimata-i-ghlobal-noie-potieplien.html |
| 126 | Обобщение по теме «Проблемы окружающей среды». | 1 | | | | |
| 127 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 128 | Современные профессии в России и мире. Основные направления. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3903 |
| 129 | Повседневная жизнь. Трудности и радости. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5630 |
| 130 | Молодежная мода. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5630 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 131 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5630 |
| 132 | Внешность человека. Приемы описания. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5630 |
| 133 | Технический прогресс. Современные научные достижения. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3946 |
| 134 | Использование современных средств связи. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3946 |
| 135 | Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3946 |
| 136 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга). | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3946 |
| 137 | Межличностные отношения в семье, с друзьями. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/urok-zhizn-podrostkov.html |
| 138 | Покупки. Одежда. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2154 |
| 139 | Досуг молодежи. Любовь и дружба. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5573 |
| 140 | Школьная жизнь. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/urok-zhizn-podrostkov.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Взаимоотношения с учителями, сверстниками. | | | | | |
| 141 | Родная страна. Национальные музеи. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/2739 |
| 142 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-anghliiskomu-iazyku-po-tiemie-natsional-naia-kukhnia-vielikob.html |
| 143 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/the-united-kingdom.html |
| 144 | Научно-техническая революция и жизнь человека. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5642проблемы |
| 145 | Страницы истории. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/11-talking-about-famous-people-237.html |
| 146 | Письмо (аргументированное эссе). | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-uchimsya-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-angliyskom-yazyke.html |
| 147 | Письмо (аргументированное эссе). | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-uchimsya-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-angliyskom-yazyke.html |
| 148 | Глобальные проблемы современности. | 1 | | | | |
| 149 | Родная страна. Достояние культуры. | 1 | | | | https://videouroki.net/video/11-talking-about-famous-people-237.html |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Национальный вид искусства | | | | | |
| 150 | Контрольная работа по теме: «Современная жизнь». | 1 | 1 | | | |
| 151 | Работа над ошибками по теме «Современная жизнь». | 1 | | | | |
| 152 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 153 | Создание презентации: «Выдающийся ученый России». | 1 | | | | https://videouroki.net/video/11-talking-about-famous-people-237.html |
| 154 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | | | | | |
| 155 | Обзор произведения. | 1 | | | | https://videouroki.net/razrabotki/a-book-review-konspiekt-uroka.html |
| 156 | Защита окружающей среды. Энергетическая эффективность. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3944 |
| 157 | Защита окружающей среды. Энергетическая эффективность. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3944 |
| 158 | Обобщение по теме: «Современная жизнь» | 1 | | | | |
| 159 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 161 | Современные научные достижения. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/3946 |
| 162 | Современные технологии на страже правопорядка. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5642 |
| 163 | Страницы истории. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 164 | Современное общество. Закон и порядок. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4097 |
| 165 | Современное общество. Закон и порядок. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/4097 |
| 166 | Негативные последствия технического прогресса. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5642 |
| 167 | Создание презентации: «Преступления». | 1 | | | | https://videouroki.net/video/17-crime-and-the-law.html |
| 168 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 169 | Научно-техническая революция и жизнь человека. | 1 | | | | https://lib.myschool.edu.ru/content/5642 |
| 170 | Обобщение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 5 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Языковые знания и умения:*<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование имен существительных при помощи префиксов | (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы.<br>*Аудирование:*<br>понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов –ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);<br>нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);<br>предложения с начальным It;<br>предложения с начальным There + to be; глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;<br>неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>фразовые глаголы: to run, to see, to stand, to put, to take, to cut | от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.<br>*Чтение:*<br>читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.<br>*Письменная речь:*<br>Заполнять анкеты и формуляры |
| 1.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | | в соответствии с нормами |
| 2.1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 6 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог;<br>монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);<br>повествование/ сообщение; пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;<br>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, | речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания (в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | демонстрирующее понимание текста;<br>правильное написание изученных слов;<br>словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов –able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);<br>синонимы; антонимы; омонимы;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.);<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал) | и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против»; письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности: проводить предпереводческий анализ |
| 2.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | | текста, выявлять возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. *Фонетическая сторона речи:* Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 5 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против».<br>*Языковые знания и умения:*<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;<br>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;<br>словообразование: конверсия- образование | вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br>*Орфография и пунктуация:*<br>правильно писать изученные слова;<br>правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); сокращения и аббревиатуры; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); предложения с I wish … ; конструкция It takes me… to do smth | речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное. *Лексическая сторона речи:* Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе |
| 3.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам** | | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам | 8 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение».<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to set, to turn; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных | многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>*Грамматическая сторона речи:*<br>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;<br>предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) | |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире** | | | | |
| 5.1 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 8 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);<br>пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; конверсия – образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); интернациональные слова; фразовые глаголы: to look, to pass, to do | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 9 | | |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба** | | | | |
| 6.1 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 18 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | речевого этикета, принятыми<br>в стране/странах изучаемого языка;<br>создание небольшого письменного<br>высказывания (статья) на основе плана,<br>иллюстрации/ иллюстраций и/ или<br>прочитанного/ прослушанного текста<br>с опорой и без опоры на образец.<br>*Языковые знания и умения:*<br>различение на слух и адекватное<br>(без ошибок, ведущих к сбою<br>в коммуникации) произношение слов<br>с соблюдением правильного ударения<br>и фраз/предложений с соблюдением<br>основных ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе правила отсутствия<br>фразового ударения<br>на служебных словах;<br>пунктуационно правильное, в соответствии<br>с нормами речевого этикета, принятыми<br>в стране/странах изучаемого языка,<br>оформление электронного сообщения<br>личного характера: постановка запятой<br>после обращения и завершающей фразы;<br>точки после выражения надежды<br>на дальнейший контакт; отсутствие точки<br>после подписи;<br>распознавание в звучащем и письменном<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц<br>(слов, в том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического<br>содержания речи (молодежь в современном | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);<br>многозначные лексические единицы;<br>идиомы; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>фразовые глаголы: to let, to break, to hold, to wear | |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| **Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры** | | | | |
| 7.1 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, | 4 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортивные соревнования, Олимпийские игры | | монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;<br>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение».<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильное написание изученных слов;<br>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (спорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);<br>фразовые глаголы: to come, to give, to keep;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);<br>количественные и порядковые числительные;<br>глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| **Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление** | | | | |
| 8.1 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 13 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); устное представление результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;<br>написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;<br>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.<br>*Языковые знания и умения:*<br>пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | языка нормами официального общения,<br>оформление официального (делового)<br>письма, в том числе и электронного;<br>различные средства связи для обеспечения<br>целостности и логичности<br>устного/письменного высказывания;<br>наиболее употребительные формы<br>страдательного залога (Present/Past Simple<br>Passive; Present Perfect Passive), предлоги,<br>употребляемые с глаголами в страдательном<br>залоге;<br>элементы деловой лексики;<br>неличные формы глагола – инфинитив,<br>герундий, причастие (Participle I<br>и Participle II); причастия в функции<br>определения (Participle I – a playing child,<br>Participle II – a written text) | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| **Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия** | | | | |
| 9.1 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия | 8 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог –<br>побуждение к действию, диалог-расспрос,<br>диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог;<br>полилог<br>(в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности);<br>повествование/ сообщение; рассуждение<br>(с изложением своего мнения и краткой<br>аргументацией); пересказ основного<br>содержания прочитанного/прослушанного<br>текста без опоры на план, ключевые слова<br>с выражением своего отношения к событиям | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; письменное комментирование<br>предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;<br>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.<br>Языковые знания и умения:<br>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);<br>фразовые глаголы: to make, to pay;<br>пословицы;<br>сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;<br>глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense);<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);<br>предлоги места, времени, направления | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| **Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 20 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец.<br>*Языковые знания и умения:* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | чтение вслух аутентичных текстов,<br>построенных в основном на изученном<br>языковом материале, с соблюдением правил<br>чтения и соответствующей интонацией,<br>демонстрирующее понимание текста;<br>пунктуационно правильное оформление<br>прямой речи в соответствии с нормами<br>изучаемого языка: использование<br>запятой/двоеточия после слов автора перед<br>прямой речью, заключение прямой речи<br>в кавычки;<br>распознавание в звучащем и письменном<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц<br>(слов, в том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического<br>содержания речи (экология), с соблюдением<br>существующей в английском языке нормы лексической<br>сочетаемости;<br>фразовые глаголы: to be, to bring, to call,<br>to carry;<br>повествовательные, вопросительные<br>и побудительные предложения в косвенной<br>речи в настоящем и прошедшем времени;<br>согласование времен в рамках сложного<br>предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи<br>в настоящем и прошедшем времени;<br>предложения с конструкциями as … as,<br>not so … as; both … and …, either … or,<br>neither … nor | |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 22 | | |
| **Раздел 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.** | | | | |
| 11.1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. | 6 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;<br>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Мое мнение»;<br>предпереводческий анализ текста,<br>выявление возможных переводческих<br>трудностей и путей их преодоления; сопоставительный<br>анализ оригинала<br>и перевода и объективная оценка качества<br>перевода.<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов,<br>построенных в основном на изученном<br>языковом материале, с соблюдением правил<br>чтения и соответствующей интонацией,<br>демонстрирующее понимание текста;<br>правильное написание изученных слов;<br>распознавание в звучащем и письменном<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц<br>(слов, в том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического<br>содержания речи (СМИ), с соблюдением<br>существующей в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости;<br>инверсия с конструкциями<br>hardly (ever) …when, no sooner … that,<br>if only …; в условных предложениях<br>(If) … should do;<br>все типы вопросительных предложений<br>(общий, специальный, альтернативный,<br>разделительный вопросы в Present/ Past/<br>Future Simple Tense; Present/ Past/ Future<br>Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense;<br>Present Perfect Continuous Tense); | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| **Раздел 12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность** | | | | |
| 12.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность | 10 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | создание письменного высказывания<br>с элементами рассуждения на основе<br>таблицы, графика, диаграммы и<br>письменного высказывания типа<br>«За и против».<br>*Языковые знания и умения:*<br>различение на слух и адекватное<br>(без ошибок, ведущих к сбою<br>в коммуникации) произношение слов<br>с соблюдением правильного ударения<br>и фраз/предложений с соблюдением<br>основных ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе правила<br>отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>правильная расстановка знаков препинания<br>в письменных высказываниях: запятой<br>при перечислении, обращении и при<br>выделении вводных слов; апострофа; точки,<br>вопросительного, восклицательного знака<br>в конце предложения, отсутствие точки<br>после заголовка;<br>распознавание в звучащем и письменном<br>тексте и употребление в устной<br>и письменной речи лексических единиц<br>(слов, в том числе многозначных; фразовых<br>глаголов; словосочетаний; речевых клише;<br>средств логической связи), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках тематического<br>содержания речи (технический прогресс),<br>с соблюдением существующей в английском<br>языке нормы лексической сочетаемости;<br>интернациональные слова; сокращения<br>и аббревиатуры;<br>сложносочиненные предложения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | с сочинительными союзами and, but, or;<br>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of) | |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| **Раздел 13. Проблемы современной цивилизации** | | | | |
| 13.1 | Проблемы современной цивилизации | 11 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;<br>создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец;<br>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;<br>письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;<br>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лексической сочетаемости;<br>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;<br>имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;<br>притяжательный падеж имен существительных | |
| 13.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| **Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику** | | | | |
| 14.1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, | 15 | *Коммуникативные умения:*<br>диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);<br>монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | | с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;<br>чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;<br>письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;<br>письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.<br>*Языковые знания и умения:*<br>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;<br>правильное написание изученных слов;<br>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; определенный, неопределенный и нулевой артикли | |
| 14.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 17 | | |
| **Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | | |
| 15.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | 10 | *Коммуникативные умения:* диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. *Языковые знания и умения:* различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на служебных словах;<br>пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки;<br>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;<br>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>фразовые глаголы: to work, to draw, to fall | |
| 15.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Межличностные отношения (коммуникация) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 2 | Меличностные отношения в семье, с друзьями | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 3 | Меличностные отношения в семье (Семейные узы) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 4 | Конфликтные ситуации и их предупреждение | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 6 | Внешность человека | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 7 | Внешность человека | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 8 | Невербальная коммуникация | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 11 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (правильное питание) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (правильное питание) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 15 | Здоровый образ жизни. (занятие физкультурой). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 16 | Здоровый образ жизни (посещение врача). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 17 | Режим труда и отдыха | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 18 | Досуг молодежи: увлечения и интересы. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 19 | Выдающиеся люди родной страны. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 20 | Выдающиеся люди родной страны. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Характеристика человека (описательные прилагательные, идиомы). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 22 | Межличностные отношения с друзьями (дружба). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 23 | Досуг молодежи: увлечения и интересы ( аудирование) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 24 | Забота о здоровье (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 25 | Путешествия по России и зарубежным странам ( навыки говорение) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 26 | Путешествия по России и зарубежным странам ( навыки говорение) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 27 | Переписка с зарубежными сверстниками (виды писем). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 28 | Переписка с зарубежными сверстниками (неформальное письмо). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 29 | Переписка с зарубежными сверстниками (письмо-приглашение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 30 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45176 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45149 |
| 31 | Место иностранного языка в повседневной жизни и | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45176 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности в современном мире. | | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45149 |
| 32 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Хью Лофтинг. Доктор Дулитл). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 33 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Хью Лофтинг. Доктор Дулитл). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 34 | Природа (коммуникация в мире животных). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 35 | Родная страна и страна изучаемого языка: страницы истории. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 36 | Проверочная работа по теме «Коммуникация». | 1 | | | | |
| 37 | Ценностные ориентиры (преодоление трудностей) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 38 | Экотуризм (парк Серенгети) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 39 | Защита окружающей среды (проблемы Масаи). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Ценностные ориентиры | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 41 | Переписка с зарубежными сверстниками (отпуск). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 42 | Стихийные бедствия (Везувий). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 43 | Стихийные бедствия (Везувий). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 44 | Защита окружающей среды: Стихийные бедствия. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 45 | Защита окружающей среды: Стихийные бедствия. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 46 | Роль спорта в современной жизни. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Досуг молодежи: увлечения и интересы (преодоление трудностей). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 48 | Роль спорта в современной жизни: экстремальный спорт. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Коммуникация, Испытания». | 1 | 1 | | | |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 51 | Роль спорта в современной жизни: экстремальный спорт. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 |
| 52 | Современный мир профессий (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 53 | Современный мир профессий (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 54 | Молодежь в современном обществе (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 55 | Проблема выбора профессии (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 56 | Деловая переписка (полуформальный стиль). | 1 | | | | |
| 57 | Деловое общение: деловая переписка (официальный стиль). | 1 | | | | |
| 58 | Деловая переписка (письмо – жалоба, письмо – извинение). | 1 | | | | |
| 59 | Деловая переписка (письмо – рекомендация). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Родная страна и страна изучаемого языка: национальные парки. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 61 | Родная страна и страна изучаемого языка: национальные парки. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 62 | Деловое общение: публичное выступление (доклад и национальном парке). | 1 | | | | |
| 63 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Джеймс Баллард. Выжженный мир) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 64 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Джеймс Баллард. Выжженный мир) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 65 | Природа ( структура Земли) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 66 | Природа (доклады о земных плитах). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 67 | Природа (доклады о земных плитах). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 68 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка (Александр Белл) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 69 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру и науку. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 70 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру и науку. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 71 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру и науку. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 72 | Переписка с зарубежными сверстниками (спорт). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 73 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |
| 74 | Проверочная работа по теме «Испытания» | 1 | | | | |
| 75 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание фото). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 76 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 77 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 78 | Ценностные ориентиры (доклад о сохранении экосистемы). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 79 | Природа (наследственность). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 80 | Природа (наследственность). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 81 | Технический прогресс: перспективы и последствия (колонизация космоса). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 82 | Технический прогресс: колонизация космоса (аргументы за/против). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 83 | Вселенная и человек (освоение космоса). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Вселенная и человек (освоение космоса). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 85 | Природа и наука (ГМО). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 86 | Природа и наука (ГМО). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 87 | Деловое общение: публичное выступление (Сибирский тигр). | 1 | | | | |
| 88 | Продукты питания (лексика, грамматика). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 89 | Молодежная мода (В ресторане. Диалог). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 90 | Защита окружающей среды: спасение видов (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 91 | Защита окружающей среды: волонтерство (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 92 | Защита окружающей среды (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 93 | Защита окружающей среды (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 94 | Деловое общение: виды эссе. | 1 | | | | |
| 95 | Деловое общение: технология написания эссе. | 1 | | | | |
| 96 | Деловое общение: переписка (эссе за/против). | 1 | | | | |
| 97 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру и науку (Институт Вавилова). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру и науку (доклад о растительности в нашей стране). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 99 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Конан Дойл. Потерянный мир). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 100 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература ( Конан Дойл. Потерянный мир). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 101 | Проблемы экологии (пустыни). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 102 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру (балет). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 103 | Россия и мир: исследования Арктики. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 104 | Выдающиеся люди родной страны (Вавилов Н.И.). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 105 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | | | | |
| 106 | Контрольная работа по теме «Выживание» | 1 | 1 | | | |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Внешность и характеристика человека (описание фото). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 109 | Школьная жизнь (первый день в новой школе). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 110 | Школьная жизнь (первый день в новой школе). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 111 | Природа: погода (идиомы). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 112 | Туризм (Гималаи). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 113 | Современный мир профессий (путешествие на край Земли). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 114 | Современный мир профессий (путешествие на край Земли). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 115 | Туризм (диалог «Куда поехать в отпуск?»). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 116 | Туризм (покупка сувениров). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 117 | Покупки | 1 | | | | |
| 118 | Покупки. Реклама. | 1 | | | | |
| 119 | Карманные деньги. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Покупки (кредитные карты). | 1 | | | | |
| 121 | Покупки (аудирование). | 1 | | | | |
| 122 | Проблема выбора профессии (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 123 | Покупки (торговые центры). | 1 | | | | |
| 124 | Досуг молодежи: увлечения и интересы (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 125 | Деловое общение: эссе с развернутой аргументацией. | 1 | | | | |
| 126 | Деловое общение: эссе «Решение проблемы». | 1 | | | | |
| 127 | Деловое общение: эссе «Решение проблемы». | 1 | | | | |
| 128 | Родная страна и страны изучаемого языка: торговые центры. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 129 | Родная страна и страны изучаемого языка: торговые центры (публичное выступление). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 130 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Жюль Верн. 800 лье по Амазонке). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 131 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Жюль Верн. 800 лье по Амазонке). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | Природа: облака. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 133 | Природа: облака (подготовка доклада). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 134 | Путешествие по зарубежным странам (Кения). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45147 |
| 135 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 136 | Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 137 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |
| 138 | Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 139 | Внешность и характеристика человека (описание фото). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45144 |
| 140 | Повседневная жизнь (закон и порядок). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 141 | Деловая переписка (письмо-жалоба властям). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | Повседневная жизнь (закон и порядок). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 143 | Повседневная жизнь (закон и порядок). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 144 | Современные средства коммуникации. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 145 | Современные средства коммуникации. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 146 | Технический прогресс (гаджеты). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 147 | Интернет – безопасность. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 148 | Повседневная жизнь (закон и порядок). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 149 | Повседневная жизнь (закон и порядок). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 150 | Контрольная работа по теме «Избалованный выбором, Права». | 1 | 1 | | | |
| 151 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 152 | Проблема выбора профессии. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |
| 153 | Проблемы современной цивилизации. | 1 | | | | |
| 154 | Технический прогресс. Безопасность (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45154 |
| 155 | Альтернативы в продолжении образования (аудирование). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59425 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 156 | Любовь и дружба (говорение) | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 157 | Межличностные отношения в семье (говорение). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45165 |
| 158 | Деловое общение (сочинение-объяснение). | 1 | | | | |
| 159 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 161 | Деловое общение (сочинение-объяснение). | 1 | | | | |
| 162 | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности (фестивали). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 163 | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности (фестивали). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 164 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Айзек Азимов. Стальные пещеры). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 165 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: литература (Айзек Азимов. Стальные пещеры). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| 166 | Современное общество. Ценностные ориентиры (ЮНИСЕФ). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 167 | Современное общество. Ценностные ориентиры (подготовка докладов). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45163 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45156 |
| 168 | Режим труда и отдыха. | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45159 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45172 |
| 169 | Проблемы современной цивилизации (бродяжничество). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45151 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45161 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45169 |
| 170 | Родная страна: праздники (масленица). | 1 | | | | https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/45167 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. |

| | |
|---|---|
| | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием |
| 1.3 | Смысловое чтение |

| | |
|---|---|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, |

| | |
|---|---|
| | объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.5 | Перевод |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 |

| | |
|---|---|
| | лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом |

| | |
|---|---|
| | иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и |

| | |
|---|---|
| | без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением |

| | |
|---|---|
| | норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.6 | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему |

| | |
|---|---|
| | (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.3 | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для |

| | |
|---|---|
| | понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов |

| | |
|---|---|
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов) |
| 1.4.7 | Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов) |
| 1.4.8 | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов) |
| 1.4.9 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов) |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением |

| | |
|---|---|
| | правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов) |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |

| | |
|---|---|
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Интернациональные слова |
| 2.3.8 | Омонимы |
| 2.3.9 | Идиомы. Пословицы |
| 2.3.10 | Элементы деловой лексики |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en* |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*) |

| | |
|---|---|
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *There* + *to be* |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.8 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |

| | |
|---|---|
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.17 | Предложения с *I wish…* |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.20 | Конструкция *It takes me… to do smth* |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.23 | Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, |

| | |
|---|---|
| | Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество (many/much, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.) |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные |

| | |
|---|---|
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III) |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями *hardly (ever) …when*, *no sooner … than*, *if only* …. В условных предложениях *(If) … should do* |
| 2.4.41 | Модальный глагол *ought to* |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| | Детализированное тематическое содержание речи |
| А | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| Б | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |
| В | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |
| Г | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |
| Д | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования |
| Е | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Ж | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |
| З | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |

| | |
|---|---|
| И | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |
| К | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность |
| П | Проблемы современной цивилизации |
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Starlight 10 класс, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., 2023 г.

Учебник Starlight 11 класс, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Методические рекомендации для учителя, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.,10 класс.

Английский язык. Методические рекомендации для учителя, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.,11 класс.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/

https://lesson.edu.ru/

https://edsoo.ru/

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027