Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 25 от № от 24.06.2026	УТВЕРЖДАЮ: директор МАОУ-СОШ № 25 _____О.А. Добычина Приказ № № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ)»

(основное общее образование, 5 класс)

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и цели изучения курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, создание воспитывающей среды и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

В условиях глобализации английский язык становится не просто учебным предметом, а ключевым инструментом межкультурной коммуникации. Однако стандартного школьного времени, особенно в условиях сокращения количества часов, отводимых на изучение английского языка в 5 классе, часто недостаточно для преодоления языкового барьера и развития беглой спонтанной речи. Учащиеся оказываются зажаты рамками грамматико-переводного метода и формальной проверки знаний.

Переход из начальной школы в среднее звено — критический психологический период. Смена ведущей деятельности, появление новых учителей-предметников, усложнение материала приводят к росту учебной тревожности. В этих условиях актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у пятиклассников устойчивой внутренней мотивации к изучению языка через погружение в аутентичный контекст (игры, творчество, проектная деятельность). Курс позволяет снять академическое напряжение, показав практическую пользу предмета: возможность понимать любимые песни, ориентироваться в интерфейсах игр или общаться со сверстниками из других стран. Это создает ситуацию успеха, которая является фундаментом для дальнейшего системного обучения.

Цель курса: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся и их социокультурной осведомленности посредством активного использования английского языка во внеурочное время в ситуациях, максимально приближенных к реальным.

Задачи:

- Расширить активный словарный запас по темам повседневной жизни школьника, хобби и молодежных интересов за счет лексических единиц высокого частотного диапазона.
- Снять психологические барьеры при говорении на иностранном языке путем создания поддерживающей атмосферы «права на ошибку» и отказа от тотального исправления каждой неточности.
- Познакомить с реалиями культуры Великобритании и США (традиции, праздники, этикет, невербальная коммуникация) через сравнение с российскими культурными нормами.
- Развить навыки работы в команде, распределении ролей и публичных выступлений (микропрезентации).
- Научить использовать базовые стратегии смыслового прогнозирования и языковой догадки при работе с аудио- и видеоматериалами.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю), реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс предназначен для учащихся 5 классов как дополнение к основной программе УМК «Spotlight». Срок реализации курса: один учебный год. Формы проведения занятий вариативны: тренинги, лингвистические квесты, творческие мастерские, дебаты, ролевые игры-симуляции, просмотр фрагментов мультфильмов и коротких видеосюжетов (*vlogs*) с последующим обсуждением.

Нормативная база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

· Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями);

· Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370);

· Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 номер 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам";

· Сан-Пин (СП 2.4.2.4283-26)

· Локальные нормативные акты МАОУ-СОШ № 25.

Особенности работы педагога по программе

Реализация данного курса требует от педагога отхода от традиционной роли транслятора знаний и перехода к ролям модератора, фасилитатора и тьютора. Работа учителя строится на следующих принципах:

1. Создание англоязычной развивающей среды Педагог обеспечивает режим максимального благоприятствования языку. Учитель использует английский как основное средство общения на занятии, используя жесты, визуальные опоры (карточки-подсказки, постеры) и т.д.. Русский язык используется минимально, только для лингвокультурологических комментариев, разбора сложных этических ситуаций или инструкций к масштабным творческим заданиям. Педагог выступает личным примером коммуникативной смелости.

2. Игрофикация и геймификация процесса Учитель активно внедряет игровые механики: систему уровней, бейджи за достижения (например, *«Master of Small Talk», «Grammar Detective»*), накопление баллов за успешные диалоги. Педагог конструирует занятия-квесты, где выполнение грамматического упражнения является ключом к следующему этапу игры, что смещает фокус внимания детей с учебы на решение игровой задачи.

3. Отказ от авторитарной оценки и смена системы контроля Оценка результативности носит исключительно качественный характер. Педагог отказывается от традиционных контрольных работ в пользу формирующего

наблюдения. Ошибки рассматриваются учителем не как недостаток, а как естественная часть процесса овладения языком; приоритет отдается содержательности высказывания, а не абсолютной грамматической чистоте.

4. Проектирование гибких маршрутов Поскольку курс ориентирован на индивидуальные потребности, педагог выстраивает дифференцированное обучение внутри группы. Для более сильных учеников готовятся дополнительные творческие роли (ведущий дебатов, интервьюер), задания на перевод идиом или субтитров. Для испытывающих трудности разрабатываются карточки-фреймы (опоры для построения предложений) и упрощенные речевые шаблоны. Педагог работает в формате малых групп (3–4 человека), постоянно меняя состав пар для отработки навыков взаимодействия с разными собеседниками.

5. Аутентичность материалов и цифровая грамотность Педагог берет на себя функцию куратора контента, самостоятельно подбирая актуальные материалы: короткие видео популярных блогеров, адаптированные новости уровня *A1+*, фрагменты современных сериалов, подростковые блоги. Учитель обучает базовым навыкам цифровой гигиены: безопасному поиску информации на английском языке, использованию онлайн-словарей с произношением и приложений для тренировки аудирования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение Учитывая возрастные особенности пятиклассников, учитель отслеживает групповую динамику, предотвращает буллинг в микрогруппах, помогает застенчивым детям найти свою сильную сторону (кто-то рисует декорации для сценки, кто-то отвечает за музыку, но все говорят дежурные фразы на английском). Педагог владеет приемами снятия психоэмоционального напряжения (разминки-*icebreakers*, дыхательные техники перед публичным выступлением).

7. Метапредметность и связь с основным курсом Педагог синхронизирует тематику кружка с текущей программой УМК «Spotlight», но расширяет её горизонт. Если в основном курсе изучается тема «Мой день», то во внеурочной деятельности она превращается в проект-блог (*«A day in the life of a Russian 5th grader»*). Учитель целенаправленно учит применять пройденные на уроке грамматические конструкции в свободной, эмоционально окрашенной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и

675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ)»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В совокупности это создает прочный фундамент для дальнейшего изучения английского языка. Обучающийся овладевает не только базовым набором лексики и грамматических конструкций, но и развивает «гибкие навыки» (*soft skills*) и метакомпетенции, необходимые для непрерывного саморазвития. Синтез личностных ценностей, универсальных учебных действий и предметных знаний формирует функциональную грамотность, позволяя использовать иностранный язык как эффективное средство познания мира, решения повседневных задач и взаимодействия в международном контексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Hello again! Давайте познакомимся заново Диагностика уровня владения языком. Игры на запоминание имен и интересов (*Two Truths and a Lie*, снежный ком предложений). Повторение алфавита и правил транскрипции. Цвета. Числительные, даты, времена года месяцы и дни недели,,время. Рассказ о своей комнате и распорядке дня.	6 часов
2.	My Family and Friends Моя семья и друзья Внешность и черты характера. Описание членов семьи, друзей и домашних животных. Притяжательный падеж. Игра «Family Tree Bingo».	4 часа
3.	School Life is Fun (Школа — это весело) Школьные предметы, расписание, принадлежности. Модальный глагол *must/have to*. Проект «My ideal school timetable». Ролевая игра «At the lost and found» (бюро находок).	6 часов
4.	Food, Glorious Food! (Еда) Продукты питания, вкусы, способы приготовления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (*much/many/a few/a little*). Составление меню школьной столовой мечты. Традиционный британский завтрак vs русский завтрак. Здоровое питание.	4 часа
5.	Holidays and Traditions (Праздники и традиции) Halloween, Christmas in Britain, Easter. Подарки и поздравления. Аутентичные песни (*Jingle Bells, We Wish You a Merry Christmas*). Изготовление рождественских открыток с пожеланиями на английском языке.	6 часов
6.	Travelling around Russia and Great Britain (Путешествия) (Достопримечательности Москвы и Лондона. Выдающиеся люди из России и Великобритании. Предлоги места. Мини-проект-постер «Welcome to my city/town». Покупка билета: диалог в кассе.	6 часов
7.	Final Party (Итоговый фестиваль) Проведение чаепития в британском стиле или ток-шоу, защита обучающимися итоговых проектов	2 часа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Hello again! Давайте познакомимся заново (6 часов) *Повторение базы, диагностика, актуализация лексики по теме «О себе».*

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
1	Диагностика уровня владения языком. Знакомство.	Глагол *to be*, личные местоимения, страны, национальности.	Входной тест на чтение/аудирование. Игра *«Two Truths and a Lie»*. Заполнение карточек профиля.
2	Игры на запоминание имен. Алфавит и транскрипция.	Фонетические символы, прилагательные для описания характера (*kind, funny, clever*).	Игра «Снежный ком предложений» (*I am Masha and I like cats...*). Фонетическая зарядка. Диктант букв.
3	Цвета. Числительные (до 100). Даты.	Названия цветов, простые порядковые числительные (*first, second*), вопрос *What date is it today?*	Раскрашивание мандалы по цифрам. Игра *Bingo* с датами рождения. Решение логических загадок с цветами.
4	Времена года, месяцы, дни недели. Время.	Сезоны, месяцы, *o'clock / quarter past / half past*. Структура *It's autumn.*	Создание круговой диаграммы своего любимого времени года. Работа с интерактивными часами. Составление расписания друга.
5	Мой распорядок дня. Наречия частотности.	Действия (*wake up, have breakfast, go to school*), *always, usually, sometimes, never*.	Мини-сочинение *«My typical day»*. Ролевая игра-интервью *«A day in your life»*.
6	Рассказ о своей комнате. Предлоги места.	Мебель (*bed, wardrobe, desk*), предлоги (*on, in, under, next to*).	Проект-рисунок или коллаж комнаты. Устное описание картинки соседа по парте.

Раздел 2. My Family and Friends (Моя семья и друзья) (4 часа) *Освоение притяжательного падежа, развитие навыков описания.*

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
7	Внешность. Притяжательный падеж ('s).	Части тела (*eyes, hair, nose*), прилагательные (*tall, short, curly*).	Игра *«Who is missing?»* (описание пропавшего ученика). Описание селебрити по фото.
8	Черты характера. Глаголы чувств (*like, love, hate + ing*).	Характер (*honest, lazy, brave, polite*).	Написание акростиха со своим именем (буквы = черты характера). Обсуждение героев мультфильмов.
9	Члены семьи и домашние животные.	Родственники (*aunt, uncle, cousin*), питомцы.	Игра *«Family Tree Bingo»*. Монолог *«This is my mum...»*. Загадки о животных.
10	Контроль раздела.	Весь вокабуляр раздела.	Квиз по семье и друзьям. Творческое задание: нарисовать фантастического питомца и описать его характер.

Раздел 3. School Life is Fun (Школа — это весело) (6 часов) *Расширение словаря по школьной тематике, введение модальных глаголов.*

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
11	Школьные предметы. Модальный глагол *have to*.	*Maths, History, Art, Science*. Фразы необходимости (*I have to wear a uniform*).	Ассоциативная карта предметов. Опрос класса об их любимых уроках.
12	Школьные принадлежности. Конструкция *There is / are*.	*Ruler, rubber, sharpener, textbook*.	Игра *«At the lost and found»* (Бюро находок): диалоги о потерянных вещах.
13	Расписание. Настоящее простое время (Present Simple).	Дни недели, слова-маркеры (*in the morning, at night*).	Проект *«My ideal school timetable»* (создание плаката с идеальным набором уроков).
14	Правила поведения в школе. *Must / mustn't*.	*Be quiet, listen to the teacher, run in the corridor*.	Составление свода правил для робота-ученика. Разбор смешных картинок о нарушениях правил.

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
15	Подготовка к ролевой игре.	Реплики вежливости (*Excuse me..., Can I help you?*).	Отработка клише бюро находок. Интонационная разминка.
16	Ролевая игра «At the lost and found».	Весь вокабуляр раздела.	Импровизированные диалоги в парах. Оценка использования грамматики Present Simple.

Раздел 4. Food, Glorious Food! (Еда) (4 часа) *Исчисляемые/неисчисляемые существительные, культурный компонент.*

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
17	Продукты питания. Вкусы. Здоровая пища	Овощи, фрукты, выпечка и др.	Угадывание продуктов по описанию вкуса. Категоризация списка продуктов.
18	Способы приготовления. Much / Many / A lot of.	*Boil, fry, bake, grill*. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Игра *«Just a minute»*: рассказ о любимом блюде без остановок. Квизы на *much/many*.
19	Меню школьной столовой. A few / A little.	Блюда (*soup, sandwich, pasta*).	Проект *«Dream canteen menu»*. Составление диалога *«At the cafeteria»*.
20	Традиционный британский vs русский завтрак.	*Porridge, bacon, eggs, blini, syrniki, kasha*.	Дебаты: какой завтрак полезнее? Составление сравнительной таблицы.

Раздел 5. Holidays and Traditions (Праздники и традиции) (6 часов) *Погружение в культуру Великобритании, аудирование аутентичных песен.*

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
21	Halloween. Прошедшее простое (Past Simple - обзор).	*Pumpkin, ghost, witch, trick or treat*.	История праздника. Тематические игры
22	Christmas in Britain. Рождественская лексика.	*Stocking, chimney, reindeer, sleigh*.	Просмотр короткого видео о традициях, ответы на вопросы по содержанию
23	Аутентичная песня *We Wish You a Merry Christmas*.	Пожелания (*Merry*	Разучивание песни. Хоровое пение.

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
		Christmas, Happy New Year).	
24	Easter. Пасхальная лексика	*Rabbit, basket, egg hunt*.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме занятия
25	Изготовление открыток. Imperative (повелительное наклонение).	Глаголы-инструкции (*Cut, glue, draw, write*).	Практикум: изготовление рождественской открытки с пожеланиями своими руками.
26	Подарки и поздравления. Конструкция *I would like to...*	*Gift, present, wrap paper*.	Ролевая игра вручения подарков. Написание коротких поздравительных СМС.

Раздел 6. Travelling around Russia and Great Britain (Путешествия) (4 часа)

Географический и страноведческий компонент, предлоги места.

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
27	Достопримечательности Москвы. Предлоги места.	*The Kremlin, Red Square, Tretyakov Gallery*. Предлоги (*between, opposite, behind*).	Работа с картой центра Москвы. Игра *«Where is it?»*
28	Достопримечательности Лондона. Артикли с географическими названиями.	*Big Ben, The Tower Bridge, Buckingham Palace*.	Виртуальная экскурсия. Викторина *«Guess the landmark»*.
29	Выдающиеся люди России	*Люди: Yuri Gagarin, Alexander Pushkin, Pyotr Tchaikovsky, Leo Tolstoy. Профессии: cosmonaut, writer, poet, composer, scientist, tsar. Глаголы: explore, write, compose, invent, rule, fly. Места: space, museum, theatre, library.Прилагательные: famous, talented, brave, clever, great.*	«Лото выдающихся людей», игра «Угадай по описанию» (*Guess Who I am*), «Стена славы»: заполнение таблицы в тетради (*Name — Job — Famous for*).

№ урока	Тема и грамматика	Лексика	Виды деятельности
30	Выдающиеся люди Великобритании	*Люди: William Shakespeare, Isaac Newton, Charles Darwin, Queen Elizabeth II, The Beatles.* *Профессии: playwright, scientist, king/queen, band.* *Глаголы: discover, study, play, sing, act, reign.* *Места: laboratory, stage, palace, university*	«Найди пару» (*Matching*), Игра «Правда или ложь» (*True or False*)
31	Покупка билета. Диалог в кассе.	*Single/return ticket, platform, cash/card*.	Разыгрывание сценок покупки билетов на поезд или автобус.
32	Виды транспорта. Мини-проект-постер. Future Simple (обзор).	Транспорт (*plane, train, underground*).	Создание постера *«Welcome to Moscow/London»* с маршрутом выходного дня. Презентация проектов.

Раздел 7. Final Party (Итоговый фестиваль) (2 часа) *Цель: Интеграция всех навыков, снятие языкового барьера в игровой форме.*

№ урока	Тема	Виды деятельности
33	Подготовка к фестивалю.	Выбор формата (чаепитие *English Tea Time* или ток-шоу *Good Morning, [School Name]*). Распределение ролей, финальная репетиция защиты проектов.
34	Итоговый фестиваль.	Проведение мероприятия: защита итоговых проектов разделов 3, 4, 6. Неформальное общение. Рефлексия курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект (УМК):

Основной курс: УМК «Spotlight» (авторы В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина) для 5 класса — как базовый источник лексико-грамматического минимума.

Дополнительная литература:

- Грамматика: Round-Up 1 (Virginia Evans), Grammarway 1 (Jenny Dooley, Virginia Evans).
- Лексика и коммуникация: English Vocabulary in Use (Elementary), Games for Language Learning (Andrew Wright, David Betteridge, Mikhail Buckby).
- Страноведение: Britain (Jenni Spence), Customs, Traditions and Festivals of Great Britain (R. N. Rolfe).

Дидактические и наглядные материалы:

- Печатные: Раздаточные карточки (flashcards) по темам «Еда», «Школа», «Путешествия»; грамматические таблицы (Tense Charts); карты Великобритании и России; шаблоны для ролевых игр (Role-play cards).
- Цифровые: интерактивная доска, доступ к образовательным платформам (например, LearningApps, Wordwall) для геймификации.

Аудио- и видеоматериалы:

- Аудиокурсы: Аудиоприложение к УМК «Spotlight», подкасты уровня A1–A2 (например, British Council LearnEnglish Kids Podcasts).
- Видеоконтент: Аутентичные короткие видеоролики (vlogs), фрагменты мультфильмов (Peppa Pig, Shaun the Sheep), образовательные видео (BBC Learning English, English Addict with Mr. Duncan) с последующим заданием на поиск конкретной информации.
- Песенный материал: аутентичные песни (The Beatles — Yellow Submarine, We Wish You a Merry Christmas, современные поп-хиты с разбором лексики).

Интернет-ресурсы и образовательные платформы:

- Словари и переводчики: Cambridge Dictionary Online, Multitran, Reverso Context.
- Платформы для практики: Duolingo, Lingualeo, British Council LearnEnglish Teens (для домашних заданий).

- Ресурсы для учителя: TeachingEnglish | British Council, Onestopenglish, busyteacher.org (для скачивания раздаточных материалов и сценариев игр).

Диагностический инструментарий:

- Входные и итоговые тесты формата A1 (YLE Starters / Movers).
- Чек-листы для формирующего наблюдения (оценка спонтанной речи, соблюдения этикета).
- Рубрики (дескрипторы) для оценки творческих проектов и портфолио.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027