МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ-СОШ № 25

_____О.А. Добычина

Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 14522)

факультативного курса
«Пиши, сокращай»
для обучающихся 9 классов

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора школы МАОУ СОШ N 25; учебного плана школы на 2026-2027 учебный год, утвержденного приказом директора школы МАОУ СОШ N 25; рабочей программы учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов.

Данный факультативный курс включен в компонент образовательной организации Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи факультативного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШИ, СОКРАЩАЙ»

Курс предполагает, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка обучающихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий обучающиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Изучение факультативного курса направлено на достижение следующих целей:

проявление сознательного отношения к образцам письменной литературной речи, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности;

совершенствование практического овладения нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального межличностного и межкультурного общения; овладение способами получения информации из предлагаемых учебных текстов публицистического характера;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать; осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;

подготовку девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: совершенствование умения составлять монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, писать изложение.

Результаты освоения курса:

Метапредметные результаты освоения курса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
*самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
*выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
*различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
*открытость себе и другим;
Предметные результаты курса:
*создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монологописание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);
* овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи;
*овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
*понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов

по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
*овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
*передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
*создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
*составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
*анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Пиши. Сокращай.» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса ««Пиши, сокращай» для 9 класса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Формы контроля

Проведение пробного собеседования по русскому языку, изложений.

Проведение пробного собеседования по русскому языку, изложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса

Введение

Цели и задачи итогового собеседования по русскому языку.

Изучение демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Чтение текста

Критерии оценивания чтения вслух. Правильность чтения. Нарушения правильности чтения. Техники формирования правильного чтения. Особенности воспроизведения предложений с разными синтаксическими конструкциями. Средства фиксирования выразительного чтения.

Текст как речевое произведение

Основные признаки текста. Организация текста. Виды информации. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Особенности публицистических текстов. Понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи.

Обсуждение текста

Диалог. Этикет беседы. Критерии оценивания диалога. Виды вопросов. Виды ответов. Цитирование в речи. Техники активного слушания. Техники ответов на вопросы. Критерии оценивания ответов на вопросы по тексту. Критерии оценивания правильности речи. Ведение беседы.

Составление монологического текста

Критерии оценивания монологического высказывания. Цели высказывания текстов. Структура повествовательного текста. Структура описательного текста. Структура текста рассуждения. Модели текстов разных типов речи. Клише в речи. Составление монологических высказываний различных типов речи.

Изложение

Изложение как вид работы. Подробное и сжатое изложение. Критерии оценивания изложения. Приемы первичного восприятия текста. Развитие мысли в тексте. «Данное» и «новое» в предложении и тексте. Абзацное членение текста. Микротема. План. Заготовка для изложения. Виды информации в тексте. Главная и второстепенная информация. Основные способы написания сжатого изложения (компрессия, исключение, упрощение, обобщение)Типология ошибок. Соблюдение в письменной речи

основных языковых норм (орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных).

Сочинение

Структура сочинения-рассуждения. Формулировка 13 задания. Сочинение-рассуждение в системе ГИА. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы - вывод). Критерии оценивания задания 13. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише. Виды сочинений (лингвистическое, по смыслу фрагмента или цитаты, на морально-этическую тему, связанную с содержанием текста).

Способы оформления тезиса. Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Работа с толковыми словарями. Толкование понятия в сочинении.

Комментирование понятий. Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий». Схема вступления. Оценивание вступления.

Учимся аргументировать тезис. Выбор аргументов. Понятие «жизненный опыт», лингвистические примеры. Критерии оценивания основной части сочинения. Средства связи между частями сочинения. Создание «Копилки литературных аргументов».

Задача вывода. Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Редактирование текста сочинения.

Критерии оценки грамотности. Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений учеников.

Программно-методическое обеспечение

1.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

2.Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. https://rus-oge.sdamgia.ru/

Учебно-тематический план.

Название тем, разделов	Количество часов			
	Всего часов	Контрольные работы	Практическая часть	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Структура работы. Критерии оценивания.	**1**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 1. Собеседование.	**16**	**5**	**11**	
Чтение текста.	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Текст как речевое произведение	4		4	
Обсуждение текста.	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Составление монологического высказывания.	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
На собеседовании.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Изложение.	**8**	**3**	**5**	
Изложение.	8	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. **Сочинение**	**10**	**4**	**6**	
Сочинение	10	4	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ИТОГО:	35	11	24	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1.	03.09		Введение. Собеседование. Структура работы. Критерии оценивания заданий на собеседовании.	1	Изучение демонстрационного варианта, критериев оценивания на собеседовании
2.	10.09		Правильность чтения. Критерии оценивания чтения вслух. Техники формирования правильного чтения.	1	Изучение критериев оценивания чтения
3.	17.09		Особенности воспроизведения предложений с разными синтаксическими конструкциями. Средства фиксирования выразительного чтения.	1	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
4.	24.09		Зачет «Выразительное чтение публицистического текста».	1	Выразительное чтение публицистических текстов.
5.	1.10		Основные признаки текста. Организация текста. Абзацное членение.	1	Анализ организации текстов, предлагаемых на

					собеседовании.
6.	8.10		Виды информации. Главная и второстепенная информация в тексте.	1	Анализ текстов.
7.	15.10		Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах разных функционально-смысловых типов речи. Особенности текстов публицистического стиля.	1	Анализ языковых средств публицистических текстов.
8.	22.10		Понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи.	1	Анализ содержания текстов.
9.	29.10		Диалог. Этикет беседы. Критерии оценивания диалога.	1	
10.	5.11		Виды вопросов. Виды ответов. Цитирование в речи.	1	Анализ вопросов.
11	12.11		Техники активного слушания. Техники ответов на вопросы.	1	Обсуждение текстов.
12	19.11		Зачет. Критерии оценивания ответов на вопросы по тексту. Критерии оценивания правильности речи.	1	Обсуждение текстов.
13	26.11		Монологическое высказывание. Модели монологического высказывания.	1	Анализ текстов на предмет выбранного топа.
14	3.12		Практикум. Топ описания. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Практикум.	1	Составление текстов заданных типов речи и их оценивание.
15	10.12		Практикум. Топ повествования. Составление монологического высказывания (повествование).	1	Составление текстов заданных типов речи и их

					оценивание.
16	17.12		Практикум. Топ рассуждения. Составление монологического высказывания (рассуждение).	1	Составление текстов заданных типов речи и их оценивание.
1.7	24.12		Зачет «Составление монологического высказывания».	1	Практическая работа (составление монологических высказываний на заданную тему с выбранным типом речи). Взаимооценка ответов на вопросы по критериям.
18	14.01		Первичный и вторичный текст. Изложение.	1	Изучение критериев оценивания. Оценка готовых изложений.
19	21.01		Критерии оценивания изложения. Подробное и сжатое изложение.	1	Анализ изложений.
20	28.01		Приемы первичного восприятия текста. Развитие мысли в тексте. «Данное» и «новое» в предложении и тексте.	1	Прослушивание аудиозаписи.
21	4.02		Абзацное членение текста. Микротема.	1	Прослушивание аудиозаписи.

22.	11.02		Основные способы написания сжатого изложения (компрессия, исключение, упрощение, обобщение)	1	Сжатие текстов из банка заданий (отработка основн ых приёмов компрессии исходного текст.
23.	15.02		Зачет. План, «заготовка» как способы фиксирования информации в тексте.	1	Составление плана, заготовки для изложения.
24	22.02		Типология ошибок в содержании речи. Соблюдение в письменной речи основных языковых норм (орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных, синтаксических).	1	Редактирование изложения.
25	4.03		Зачет. Изложение.	1	Изложение.
26	11.03		**Структура сочинения-рассуждения. Формулировка 13 задания.** Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания 13 задания. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише.	1	Анализ готовых сочинений. Работа с конструктом сочинений. Восполнение сочинений.
27	18.03		Виды сочинений (лингвистическое, по смыслу фрагмента или цитаты, на морально-этическую тему, связанную с содержанием текста). Способы оформления тезиса.	1	Формулировка тезиса.
28.	25.03		Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Толкование понятия в сочинении. Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий».	1	Работа с понятием. Работа с толковыми словарями.
29	1.04		Схема вступления. Виды вступлений. Оценивание вступления.	1	Оценивание

.					вступлений.
30.	8.04		Выбор аргументов. Понятие «жизненный опыт», лингвистические примеры. Создание «Копилки литературных аргументов». Критерии оценивания основной части сочинения.	1	Оценивание аргументов.
31.	15.04		**Сочинение. Лингвистическое сочинение.**	1	Сочинение.
32.	22.04		Сочинение на морально-этическую тему.	1	Сочинение.
33.	29.04		Сочинение по смыслу фрагмента или цитаты.	1	Сочинение.
34.	5.05		**Задача вывода**. Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	Редактирование текста сочинения.
		Всего		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027