МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 имени В.Г. Феофанова

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
«26 »____ 08 ____2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ– СОШ № 25
_____О.А.Добычина
Приказ № 605-О от
«26»___ 08 ____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся 1-11 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Екатеринбург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……..,…...…3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ……..….,…….….3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся…….……,…….4
1.2. Направления воспитания…….……..,..…5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…….……..…..,.…6

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…….…….....15
2.1. Уклад общеобразовательной организации…….…….....15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….……..19
2.2.1. Урочная деятельность ……..…..…….…….....19
2.2.2. Внеурочная деятельность ……...…….…….....19
2.2.3. Классное руководство…….……..……..20
2.2.4. Основные школьные дела …….……..…….,….....21
2.2.5. Внешкольные мероприятия……..…….,...…..22
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды……..……,…….23
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)…….....…,…24
2.2.8. Самоуправление…….……...,…..25
2.2.9. Профилактика и безопасность……..……..…..…,…...26
2.2.10.Социальное партнёрство…….…..…..,…27
2.2.11. Профориентация…….,....28
2.2.12. Детские общественные объединения …….,...….29
2.2.13. Добровольческая деятельность……..……,.....30
2.2.14. Патриотическое воспитание……..,…30
2.2.15. Трудовое воспитание……,..31

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….……...,,…32
3.1. Кадровое обеспечение……..……..…..…,..32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……,...33
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……..……..,.33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..…….,..34
3.2. Анализ воспитательного процесса в МАОУ-СОШ №25…….,…35

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (для НОО, ООО, СОО)…… ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной составной частью основной образовательной программы МАОУ-СОШ № 25 и разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования [Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371] с учетом изменений, внесенных Приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 (вступают в силу с 01.09.2026) .
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» .
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года .
6. Устав МАОУ-СОШ № 25.

Программа воспитания обеспечивает преемственность воспитательного процесса на всех уровнях общего образования (1-4, 5-9, 10-11 классы), что выражается в последовательном усложнении воспитательных задач, тем и форм работы с учетом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, являясь основным документом, определяющим содержание, формы и последовательность воспитательной работы по всем модулям;
- разрабатывается и утверждается при участии коллегиальных органов управления (совета обучающихся, совета родителей) в порядке, установленном локальными нормативными актами школы;
- реализуется через организацию единого воспитательного пространства, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность. Это обеспечивается системным включением ценностного содержания во все виды активности обучающихся, реализацией сквозных тематических проектов и событий при активном участии семьи, других участников образовательных отношений и социальных институтов воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (включая ценности своей этнической группы) и усвоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе, основанных на базовых конституционных ценностях;
- предусматривает историческое просвещение, направленное на формирование у обучающихся российской культурной и гражданской идентичности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания в образовательной организации основано на системе российских базовых (гражданских, национальных) ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации и являющихся инвариантной основой воспитательного процесса. Вариативная часть содержания воспитания обогащается духовно-нравственными ценностями, историческим и культурно-историческим наследием традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, определенными Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с актуальными стратегическими документами Стратегией развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года , в которой закреплён принцип незыблемости воспитания в школе .

Особенности 2026–2027 учебного года:

В 2026 году в соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 в России проводится Год единства народов России. Цель инициативы — укрепление межнационального согласия и взаимопонимания, популяризация идеи единства многонационального народа России, сохранение культурного многообразия страны, формирование гражданской идентичности обучающихся.

Кроме того, в соответствии с предложением XVII съезда Русского географического общества (23 октября 2025 года) 2027 год планируется объявить Годом географии.

С учётом данных приоритетов в 2026–2027 учебном году особое внимание уделяется:

- гражданско-патриотическому воспитанию, направленному на укрепление единства народов России, формирование общероссийской гражданской идентичности;
- экологическому воспитанию и воспитанию ценностей научного познания в связи с подготовкой к Году географии, развитие познавательного интереса к природе, исследованиям и открытиям, воспитание любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия.

Ключевой задачей является формирование высоконравственной личности, разделяющей и принимающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, способной к самореализации, активному участию в жизни общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: создание условий для развития, самоопределения и успешной социализации личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Важнейшими составляющими данной цели являются:

- формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание уважения к закону, правопорядку, подвигу защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению;
- развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. Усвоение социально значимых знаний: освоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях и традициях, выработанных российским обществом.
2. Формирование ценностных отношений: развитие личностного, осознанного и позитивного отношения к этим нормам, ценностям и традициям, их внутреннее принятие.
3. Приобретение социального опыта: формирование соответствующего социокультурного опыта — поведения, общения, построения межличностных отношений и практического применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов: обеспечение достижения обучающимися личностных результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Личностные результаты освоения образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности, инициативы и ответственности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие устойчивой мотивации к социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как системы ценностных отношений к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе современных педагогических подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, а также с учетом ключевых принципов: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, обеспечения безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и учета возрастных особенностей (возрастосообразности).

В 2026–2027 учебном году цели и задачи воспитания конкретизируются с учетом приоритетов государственной политики:

1. Год единства народов России (2026)

В соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 2026 год объявлен Годом единства народов России. Цель инициативы — укрепление межнационального согласия, популяризация идеи единства многонационального народа России, сохранение культурного многообразия страны, формирование гражданской идентичности обучающихся.

Учреждены новые праздники: День коренных малочисленных народов России (30 апреля) и День языков народов России (8 сентября).

Воспитательные задачи акцентируются на:

- формировании у обучающихся чувства гордости за многонациональную Россию;
- уважительном отношении к традициям, языкам и обычаям разных этносов;
- деятельном неприятии попыток разжигания межнациональной розни.

2. Год географии (2027)

В соответствии с предложением Президента РФ на XVII съезде Русского географического общества 2027 год объявлен Годом географии. Инициатива приурочена к 180-летию РГО, 200-летию П.П. Семенова-Тян-Шанского и 330-летию открытия Камчатки.

Как отметил Президент РФ, «патриотизм и чувство ответственности за судьбу Родины рождаются из знания ее истории и географии».

Воспитательные задачи на 2026–2027 учебный год включают:

- развитие познавательного интереса к географии, исследованиям и открытиям;
- воспитание любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.

3. Актуализация терминологии в соответствии с обновленным ФГОС
Внесены изменения в терминологию по всем разделам ООП:

- «толерантное отношение» заменяется на «уважительное отношение»;
- «гендерные особенности» заменяются на «пол»;
- «домашнее насилие и буллинг» заменяются на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Она отражает готовность обучающихся руководствоваться базовыми ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. ***Гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, осознанию принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, уважению к государственным символам, законам и институтам. В 2026 году в рамках Года единства народов России особое внимание уделяется укреплению межнационального согласия и популяризации единства многонационального народа страны [Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962].
2. ***Патриотического воспитания,*** основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу; уважении к историческому наследию, культурным традициям и подвигам защитников Отечества. Как подчеркнуто на XVII съезде Русского географического общества, патриотизм и чувство ответственности за судьбу Родины рождаются из знания её истории и географии, что определяет усиление географического компонента в патриотическом воспитании в связи с подготовкой к объявлению 2027 года Годом географии.
3. ***Духовно-нравственного воспитания***, формирующего личность на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры народов России, уважения к семье, честности, доброты, справедливости и милосердия. С 1 сентября 2026 года вводится новый учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе [Приказы Минпросвещения от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808]. В соответствии с обновлённым ФГОС применяется терминология: «уважительное отношение» вместо «толерантное отношение».
4. ***Эстетического воспитания***, способствующего развитию эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. ***Физического воспитания и культуры здоровья,*** ориентированных на формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие физических способностей, укрепление эмоционального благополучия и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.
6. ***Трудового воспитания,*** основанного на уважении к труду и людям труда, ориентации на будущую профессию, личностном самовыражении через созидательную деятельность и стремлении к профессиональным достижениям. В соответствии с Приказом Минпросвещения № 729 школа вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей по учебному предмету «Труд (технология)» (Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729).
7. ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, а также практических

навыков по её охране и восстановлению. Данное направление усиливается в контексте подготовки к Году географии (2027), развивая познавательный интерес к природе и исследованиям.

8. ***Воспитания культуры безопасности,*** направленного на формирование осознанного отношения к личной и общественной безопасности в цифровой и реальной среде, развитию устойчивости к негативным влияниям. Согласно обновлённому ФГОС, в описании противоправных явлений используется корректная терминология: «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» вместо «домашнее насилие и буллинг».
9. ***Социального и правового воспитания,*** способствующего становлению социально ответственного поведения, уважения к закону, правам других людей, а также развитию навыков конструктивного общения, диалога и волонтёрской деятельности. С 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе [Приказы Минпросвещения от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808].
10. ***Ценностей научного познания,*** ориентированного на воспитание стремления к познанию, критическому мышлению, получению качественного образования с учётом личных интересов и потребностей общества. В 2026–2027 учебном году данный приоритет реализуется через усиление географического и естественно-научного компонентов в образовательном процессе.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). На их основе в рамках данной Программы воспитания определяются целевые ориентиры – конкретные, ожидаемые качества и характеристики личности обучающегося, на формирование которых направлена воспитательная деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры носят уровневой характер, обеспечивая единство требований и преемственность на всех ступенях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Выпускник начальной школы, освоивший программу воспитания:

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважительное отношение к своему и другим народам. В 2026 году, в соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962, объявленным Годом единства народов России, особое внимание уделяется формированию у обучающихся осознания принадлежности к многонациональному народу России.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. В рамках Года единства народов России целевые ориентиры акцентируют внимание на формировании навыков межэтнического взаимодействия и доброжелательности.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. ***Эстетическое воспитание:***

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою **половую** принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста (в соответствии с обновлённой терминологией ФГОС, замена «гендерных особенностей» на «пол»).

5. ***Трудовое воспитание:***

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. ***Экологическое воспитание:***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. В связи с подготовкой к объявлению 2027 года Годом географии, в экологическом воспитании усиливается географический компонент, направленный на развитие познавательного интереса к природе и воспитание любви к Родине через изучение её географического многообразия.

7. ***Воспитание культуры безопасности:***

- Осознающий важность личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни, на дороге, в школе и дома.
- Знающий базовые правила безопасного поведения в различных ситуациях (при пожаре, при общении с незнакомцами, во время игр) и стремящийся их соблюдать.
- Проявляющий осторожность и критическое отношение к информации в цифровой среде, понимающий необходимость защиты личных данных.
- Умеющий распознавать основные источники опасности в природной и социальной среде и обращаться за помощью к взрослым.

8. ***Формирование основ функциональной грамотности и социальной адаптации:***

- Обладающий начальными навыками решения практических, жизненных задач, связанных с учебой и бытом (ориентироваться в расписании, планировать время для выполнения заданий, обслуживать себя).
- Проявляющий умение работать с простой информацией: находить нужные данные в тексте, таблице, схеме, инструкции и использовать их для ответа на вопрос или выполнения действия.
- Способный к эффективной коммуникации для достижения общих целей: ясно выражать свою мысль, договариваться с одноклассниками, работать в парах и малых группах.
- Осознающий себя частью школьного коллектива, понимающий и принимающий общие правила, стремящийся к конструктивному разрешению простых конфликтных ситуаций.

9. ***Ценности научного познания:***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. В контексте подготовки к Году географии (2027) целевой ориентир дополняется задачей расширения географического кругозора через участие в тематических экскурсиях, викторинах и конкурсах.

10. ***Социальное и правовое воспитание:***

- Осознающий себя членом общества (семьи, класса, школы) и понимающий важность соблюдения установленных правил и норм для комфортного совместного проживания и деятельности.
- Имеющий первоначальные представления о своих основных правах и обязанностях как ребёнка, ученика, члена семьи, знающий, куда и к кому можно обратиться за помощью в случае их нарушения.
- Проявляющий уважение к правилам и законам, как к основе справедливого общественного порядка, понимающий необходимость их выполнения для безопасности и благополучия всех (в соответствии с обновлённым ФГОС, замена термина «толерантное отношение» на «уважительное отношение»).

- Обладающий начальными навыками правомерного поведения в типичных социальных ситуациях (в школе, магазине, транспорте, общественных местах) и разрешения простых конфликтов на основе принципов справедливости и уважения.
- Понимающий значение честности, справедливости и ответственности в межличностных отношениях, умеющий признавать свои ошибки и отвечать за свои поступки в рамках возрастных возможностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Выпускник основной школы, освоивший программу воспитания:

1. Гражданское воспитание:

- Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознаёт своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. В соответствии с обновлённым ФГОС применяется термин «уважительное отношение» вместо «толерантное отношение».
- Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). В 2026 году, в соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962, объявленным Годом единства народов России, особое внимание уделяется укреплению межнационального согласия и формированию общероссийской гражданской идентичности.

2. Патриотическое воспитание:

- Выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознаёт причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающим в родной стране – России.
- Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. Как подчеркнул Президент РФ на XVII съезде Русского географического общества, «патриотизм и чувство ответственности за судьбу Родины рождаются из знания ее истории и географии».

3. Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимает и деятельно выражает ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. В рамках Года единства народов России целевые ориентиры акцентируют внимание на формировании навыков межэтнического взаимодействия, доброжелательности и уважения к культурному многообразию страны.
- Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности (в соответствии с обновлённым ФГОС, замена «домашнего насилия» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства»).
- Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.
- Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.
- Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. В связи с подготовкой к объявлению 2027 года Годом географии, предложенным Президентом РФ, экологическое воспитание усиливается географическим компонентом, направленным на формирование любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия.

8. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и цифровой гигиены:

- Понимающий комплексный характер безопасности (личной, общественной, информационной, экологической) и осознающий взаимосвязь различных её аспектов.
- Знающий основные правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, на транспорте, в природной среде и в условиях чрезвычайных ситуаций, проявляющий готовность их применять.
- Проявляющий осознанность и ответственность в цифровой среде: умеющий защищать личную информацию, распознавать потенциальные угрозы (мошенничество, кибербуллинг, опасный контент), критически оценивать достоверность информации в интернете.

- Соблюдающий нормы этичного и безопасного общения в социальных сетях и цифровых сервисах, уважающий цифровую репутацию свою и других людей.
- Выражающий неприятие деструктивных форм поведения как в реальной жизни, так и в виртуальном пространстве (в соответствии с обновлённым ФГОС, замена «буллинга» на «издевательства, преследование»).

9. Социокультурное и экономическое воспитание, основы финансовой грамотности:

- Проявляющий понимание базовых экономических понятий и процессов, их влияния на жизнь семьи, региона и страны.
- Обладающий первоначальными навыками ответственного финансового поведения: понимающий важность планирования личных расходов, различающий потребности и желания, знающий основы сбережений и разумного потребления.
- Осознающий ценность различных профессий и социальных ролей в современном обществе, понимающий взаимосвязь образования, профессиональной деятельности и качества жизни.
- Проявляющий уважение к общественным институтам, понимающий основы прав потребителя и механизмы защиты своих законных интересов в типичных жизненных ситуациях.
- Ориентированный на конструктивное социальное взаимодействие и понимающий основы гражданского общества, включая формы участия в решении вопросов местного значения.

10. Ценности научного познания:

- Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. В контексте подготовки к Году географии (2027) целевой ориентир дополняется задачей расширения географического кругозора, участия в тематических экскурсиях, викторинах и конкурсах, что способствует формированию интереса к географической науке и исследованиям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Выпускник средней школы, освоивший программу воспитания:

1. Гражданское воспитание:

- Осознаёт свою российскую гражданскую идентичность в многонациональном и многоконфессиональном обществе России и в мировом сообществе.
- Чувствует единство с народом России и государством, осознаёт ответственность за их развитие на основе исторического просвещения и сформированного национального исторического сознания.
- Готов защищать Родину, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство России, защищать историческую правду.
- Ориентирован на активное гражданское участие с уважением к закону, правопорядку, правам и свободам других граждан (в соответствии с обновлённым ФГОС применяется термин «уважительное отношение» вместо «толерантное отношение»).

- Неприемлет дискриминацию, экстремизм, терроризм, коррупцию и антигосударственную деятельность.
- Имеет опыт социально значимой деятельности в самоуправлении, волонтёрстве, экологических, патриотических и других объединениях. В 2026 году, в соответствии с Указом Президента РФ, объявленным Годом единства народов России, особое внимание уделяется укреплению межнационального согласия и формированию общероссийской гражданской идентичности.

2. Патриотическое воспитание:

- Выражает свою национальную и этническую принадлежность, приверженность родной культуре и любовь к своему народу.
- Осознаёт свою причастность к многонациональному народу Российской Федерации и российскую культурную идентичность.
- Проявляет деятельное уважение к историческому и культурному наследию всех народов России, их традициям и памятникам.
- Уважает соотечественников за рубежом и поддерживает их право на сохранение российской культурной идентичности. Как подчеркнул Президент РФ, «патриотизм и чувство ответственности за судьбу Родины рождаются из знания ее истории и географии».

3. Духовно-нравственное воспитание:

- Привержен традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре народов России с учётом личного мировоззренческого самоопределения.
- Оценивает свои поступки и поведение других с позиций традиционных российских ценностей, осознавая последствия и отвергая антигуманное и асоциальное поведение.
- Проявляет уважение к жизни, достоинству, свободе выбора каждого человека, к представителям разных этносов и религий в России.
- Понимает ценность межнационального и межрелигиозного согласия и способен вести конструктивный диалог с людьми разных взглядов и происхождения.

4. Духовно-нравственное воспитание (окончание) и семейные ценности:

- Способен вести диалог с людьми разных национальностей, относясь с пониманием к вопросам религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. В рамках Года единства народов России целевые ориентиры акцентируют внимание на формировании навыков межэтнического взаимодействия, доброжелательности и уважения к культурному многообразию страны.
- Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимает брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, не приемлет насилие в семье и уход от родительской ответственности (в соответствии с обновлённым ФГОС, замена «домашнего насилия и буллинга» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование») .
- Обладает сформированными представлениями о ценности языков и литературы народов России в отечественной и мировой культуре, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания духовной культуры.

5. Эстетическое воспитание:

- Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимает их эмоциональное воздействие и влияние на поведение людей, умеет критически это оценивать.
- Понимает художественную культуру как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе, значимость нравственных норм и традиций в искусстве.

- Ориентирован на осознанное творческое самовыражение и реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом традиционных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимает и на практике выражает ценность жизни, здоровья, безопасности, важность личных усилий в сохранении и укреплении здоровья своего и окружающих.
- Соблюдает правила личной и общественной безопасности, включая безопасное поведение в информационной среде.
- На практике придерживается установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, гигиена, режим, физическая активность), стремится к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики, зависимости) и деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимая их вред для здоровья.
- Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своими эмоциями.
- Развивает способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

7. Трудовое воспитание:

- Уважает труд, его результаты, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своей малой родины и страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, включая предпринимательскую деятельность.
- Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе в оплачиваемом труде в каникулы с соблюдением законодательства РФ.
- Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования и непрерывному обучению в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готов учиться и трудиться в современных условиях.
- Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой и профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных планов, потребностей семьи и общества.

8. Экологическое воспитание:

- Демонстрирует в поведении сформированную экологическую культуру на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу (включая глобальный уровень) и ответственности за действия в природной среде.
- Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту и общественном пространстве.
- Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности и участвует в передаче этого опыта другим. В связи с подготовкой к объявлению 2027 года Годом географии, предложенным

Президентом РФ, экологическое воспитание усиливается географическим компонентом, направленным на формирование любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия.

9. Ценности научного познания:

- Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей и достижений.
- Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки для жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарного и социально-экономического развития России.
- Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. В контексте подготовки к Году географии (2027) целевой ориентир дополняется задачей расширения географического кругозора, участия в тематических экскурсиях, викторинах и конкурсах, что способствует формированию интереса к географической науке и исследованиям.

10. Воспитание культуры безопасности

Выпускник средней школы, освоивший программу воспитания, должен быть личностью, которая:

- Обладает целостным пониманием безопасности как комплексной ценности, включающей личную, общественную, государственную, информационную, экологическую и духовно-нравственную составляющие.
- Осознаёт системные угрозы и риски современного мира (включая цифровую среду, социальные взаимодействия, техногенные и природные факторы) и понимает основы их профилактики.
- Соблюдает и активно пропагандирует нормы и правила безопасного поведения в повседневной жизни, в образовательной организации, в общественных местах, на транспорте и в природной среде.
- Владеет практическими навыками обеспечения личной безопасности и оказания первой помощи, демонстрирует готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Проявляет критическое мышление и цифровую гигиену в информационной среде: распознаёт деструктивный и опасный контент, защищает личные данные, противостоит манипуляциям, мошенничеству, кибербуллингу и иным угрозам сетевого пространства (в соответствии с обновлённым ФГОС, замена «буллинга» на «издевательства, преследование»).
- Понимает взаимосвязь безопасности личности, общества и государства, осознаёт свою роль в укреплении национальной безопасности через законопослушное поведение, гражданскую бдительность и социальную ответственность.
- Демонстрирует безопасное и ответственное поведение в межличностных отношениях, основанное на взаимном уважении, неприятии насилия, дискриминации, экстремистских и террористических идеологий.
- Обладает сформированной психологической устойчивостью, навыками саморегуляции и стрессоустойчивости, способностью адекватно оценивать риски и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.
- Воспринимает культуру безопасности как неотъемлемую часть общей культуры современного человека, необходимую для успешной жизнедеятельности, защиты собственных прав и законных интересов, а также для обеспечения благополучия своего окружения и страны в целом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ-СОШ № 25 функционирует в составе образовательного комплекса Академического района г. Екатеринбурга и является общеобразовательным учреждением, обслуживающим большой и активно развивающийся микрорайон поселков, Широкая Речка и Мичуринский.

Условия и возможности для реализации воспитательного процесса

Школа обладает значительным потенциалом для эффективной воспитательной деятельности, который включает:

1. ***Кадровый и профессиональный ресурс:*** Наличие большого числа педагогов высокой квалификации (высшая и первая категории) обеспечивает содержательное и методически грамотное построение воспитательного процесса.
2. ***Современная инфраструктура и оснащение:*** Хорошее материально-техническое обеспечение, включая современные технические средства и специально организованные многофункциональные пространства (коворкинг-зоны, трансформируемые среды), создает условия для использования инновационных воспитательных технологий и комфортной социализации обучающихся.
3. ***Система поддержки и инклюзии:*** Созданные условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и «группы риска» свидетельствуют о настроенности на индивидуальный подход и создание инклюзивной воспитательной среды.
4. ***Развитая внеучебная сфера:*** Разветвленная система дополнительного образования и досуговой деятельности, учитывающая запросы семей, является мощным инструментом для самореализации, развития талантов и профилактики девиантного поведения.
5. ***Уникальный воспитательный актив:*** Наличие и активное использование школьного музея «Память» как центра патриотического воспитания позволяет реализовывать содержательную модель гражданско-патриотической работы, основанную на локальной истории и личном сопричастии.
6. ***Целостность образовательной вертикали*:** Преемственность с дошкольным отделением обеспечивает непрерывность воспитательных подходов и плавную адаптацию детей на начальном этапе обучения.
7. ***Фокус на здоровьесбережение:*** Действующая система профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы напрямую способствует формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.
8. ***Финансовая и организационная устойчивость*:** Возможность привлечения внебюджетных средств через платные услуги добавляет гибкости в развитии материальной базы и внедрении новых воспитательных программ.

Анализ актуального потенциала МАОУ-СОШ № 25 позволил отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательного процесса по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе воспитания.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников

Воспитательный процесс строится на следующих основах:

- Соблюдение законности, прав семьи и ребенка, конфиденциальности и приоритета безопасности.
- Создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

- Реализация воспитания через создание детско-взрослых общностей, объединенных общими событиями, эмоциями и доверительными отношениями.
- Организация совместных дел как предмета общей заботы детей и взрослых.
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы.

Традиции и основы воспитательной системы:

- Основу годового цикла составляют ключевые общешкольные дела, интегрирующие усилия педагогов.
- Коллективный характер деятельности: от разработки и планирования до проведения и анализа.
- Постепенное увеличение роли и ответственности обучающихся в совместных делах по мере их взросления.
- Ориентация педагогов на формирование коллективов в классах и детских объединениях.
- Классный руководитель — ключевая фигура, реализующая защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.
-

Миссия школы: обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей, содействие успешности каждого участника образовательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия

- *Проекты:* «Фестиваль искусств», «Чистый двор», фестиваль «Время жить экологично».
- *Спортивные мероприятия:* спортивный праздник «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шахматный турнир», туристический поход «Тропа здоровья».
- *Торжественные линейки и события:* «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- *Праздничные концерты:* ко Дню учителя, Дню матери.
- *Посвящения:* в пешеходы, в первоклассники, в десятиклассники, в члены «Движения первых».
- *Патриотические мероприятия:* месячник военно-патриотической и спортивной работы, конкурс-смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарничка» (1-4 кл.), военно-спортивная игра «Призыв» (5-11 кл.).

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса:

Роль: Ключевой партнёр в сфере ранней профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся, особенно в техническом, технологическом и сервисном направлениях.

Возможности: Организация экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб и практик на современной материально-технической базе техникума. Возможность получения обучающимися первичных профессиональных навыков, представлений о рабочих профессиях и специальностях, востребованных в регионе. Создание условий для осознанного выбора дальнейшего образовательного пути.

Центр опережающей профессиональной подготовки («Социальная сфера») Свердловской области:

Роль: Стратегический партнёр в реализации программ профессионального самоопределения и развития гибких навыков в социально-гуманитарной сфере.

Возможности: Доступ к современным программам и методикам профориентации, диагностическим инструментам. Участие обучающихся в проектах, хакатонах и интенсивных образовательных сессиях, направленных на развитие креативности,

коммуникации, проектного мышления и лидерских качеств. Получение педагогами актуальной информации о тенденциях на рынке труда.

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»:
Роль: Партнёр в области подготовки и сопровождения педагогических кадров, методической поддержки воспитательной деятельности, развития социальных и волонтёрских инициатив.
Возможности: Организация педагогической практики студентов колледжа на базе школы, что способствует обновлению воспитательных подходов. Совместная реализация социально-педагогических проектов, программ наставничества и шефства. Повышение квалификации педагогов школы через совместные семинары и конференции. Привлечение ресурсов колледжа для работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Центр дополнительного образования «Семья и школа»:
Роль: Партнёр в области психолого-педагогического сопровождения семьи, укрепления детско-родительских отношений, организации содержательного семейного досуга и профилактической работы.
Возможности: Получение консультативной и методической поддержки для работы с родительским сообществом. Совместная организация семейных клубов, тренингов, лекториев и творческих мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Расширение спектра услуг дополнительного образования и досуга для детей и их семей. Создание единого воспитательного пространства «школа – семья – социум».

Значимые для воспитания проекты и программы

Образовательная организация участвует или планирует участвовать в следующих проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включённых в систему воспитательной деятельности: «Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Проектория».

Инновационные воспитательные практики

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации: тренинговые технологии, дискуссии, дебаты, коворкинг (совместная работа). Результаты их реализации транслируются в системе образования.

Проблемные зоны и пути их решения

1. ***Дефицит пространства (инфраструктурное ограничение):***
Проблема: Недостаточное количество специализированных помещений для кружков, секций, массовых мероприятий и проектной работы ограничивает масштабы и вариативность воспитательной деятельности, особенно во внеурочное время.
Пути решения:

- Оптимизация и трансформация существующих пространств: активное использование рекреаций, холлов, библиотеки и других зон как многофункциональных площадок по гибкому расписанию. Развитие коворкинг-культуры.
- Сетевое взаимодействие и использование внешних ресурсов: проведение занятий и мероприятий на базе социальных партнеров (техникумов, колледжей, ЦДО), учреждений культуры и спорта микрорайона.
- Развитие дистанционных и гибридных форм: организация части активностей (консультаций, проектных сессий, лекториев) в онлайн-формате для разгрузки очных помещений.
- Гибкое модульное планирование: дробление больших групп на подгруппы и проведение занятий в разное время.

2. ***Социальная гетерогенность контингента обучающихся:***

Проблема: Значительная дифференциация семей по социальному статусу, материальному положению и воспитательному ресурсу создает сложности в выстраивании единых требований и ожиданий, требует высоко индивидуализированного подхода и повышенных усилий по сплочению детского коллектива.
Пути решения:

- Дифференциация и адресность воспитательных стратегий: разработка и реализация индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов (ИУП) для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, с привлечением службы психолого-педагогического сопровождения.
- Программы социальной инклюзии и сплочения: создание в школе атмосферы взаимного уважения через коллективные творческие дела, волонтерские проекты, наставничество (старшие – младшие, успевающие – отстающие), где стираются социальные границы.
- Системная работа с родительским сообществом: организация различных форматов взаимодействия (клубы, тренинги, консультации) для всех категорий семей. Цель – повышение педагогической грамотности, формирование единых ценностных ориентиров, вовлечение родителей в жизнь школы как равных партнеров.
- Развитие службы медиации: внедрение технологий школьной медиации для конструктивного разрешения конфликтов и улучшения психологического климата.

Общий вывод: Данные проблемные зоны не являются уникальными, но их комплексное преодоление через оптимизацию внутренних ресурсов, развитие сетевого сотрудничества и внедрение индивидуально-ориентированных практик может стать конкурентным преимуществом и точкой роста воспитательной системы школы.

Организационно-правовая форма и структура

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова.
Уровни образования: начальное, основное, среднее общее.
Форма обучения: очная, очно-заочная, домашнее обучение, семейное обучение, с применением дистанционных образовательных ресурсов.
Обучение организовано в две смены.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает системную работу по интеграции воспитательных задач в образовательный процесс. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.
Ценностно-смысловая интеграция: Максимальное использование содержания учебных предметов для формирования российских традиционных духовно-нравственных ценностей и исторического сознания через подбор соответствующих материалов, заданий и проблемных ситуаций для обсуждения.
***Программно-целевое планирование*:** Включение целевых ориентиров воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, учёт этих ориентиров при постановке воспитательных задач каждого урока. В соответствии с обновлёнными ФГОС (Приказы Минпросвещения № 729 и № 808 от 2025 г.) школы актуализируют образовательные программы к 1 сентября 2026 г. На уровне начального общего образования установлен новый общий объем аудиторной работы: не менее 2966 и не более 3305 академических часов за четыре учебных года.

Событийная синхронизация: Включение в рабочие программы тематики, согласованной с общешкольным календарным планом воспитательной работы.

***Технологический отбор*:** Выбор методов и педагогических технологий, оказывающих воспитательное воздействие, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Образовательная организация может непосредственно применять ФОП или отдельные её компоненты без составления собственных рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.

***Диалогичность и рефлексия*:** Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала, инициирование дискуссий для выработки личностного отношения к событиям, явлениям и историческим личностям.

Интерактивные формы работы: Активное применение групповой работы, игровых методик, дискуссий для развития навыков конструктивного диалога, командной работы и критического мышления.

***Нормативное воспитание*:** Побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения и правил общения, соответствующих школьному укладу, поддержание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Проектно-исследовательская деятельность*:** Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, планирование и выполнение индивидуальных и групповых учебных проектов, имеющих выраженную воспитательную направленность.

2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через систему курсов, занятий и мероприятий по ключевым направлениям в рамках выбранных ими программ и активностей.

В 2026–2027 учебном году организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом изменений федеральных образовательных программ, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года. Федеральный план внеурочной деятельности определяет примерные направления и модели организации внеурочной работы, при этом школы разрабатывают собственные планы на основе федеральных требований.

Патриотическое и историко-краеведческое направление:

- Курс «Разговоры о важном» – еженедельные внеурочные занятия, проводимые каждый понедельник, начинающиеся с поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна. Цикл занятий направлен на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В 2026 году в рамках Года единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962) тематика занятий акцентируется на укреплении межнационального согласия, единства многонационального народа России, уважения к культуре, традициям и языкам народов России.
- Военно-патриотический отряд «Феникс» – занятия для обучающихся 5–11 классов (2 группы: 5–7 кл., 8–9 кл., 10–11 кл.), направленные на военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку, изучение истории Отечества.
- Экскурсии в краеведческий музей.
- Конкурс-смотр строя и песни.
- Военно-патриотические игры «Призыв», «Зарничка».
- Конкурсы стихов и песен патриотической направленности.

Духовно-нравственное и культурологическое направление:

- С 1 сентября 2026 года в соответствии с Приказами Минпросвещения № 729 и № 808 вводится новый учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе. Содержание предмета спроектировано на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей по Указу Президента от 09.11.2022 № 809 и включает содержательные линии: «Россия: Родина, страна, государство», «Традиционные религии России», «Историческая память и преемственность поколений», «Крепкая семья», «Высокие нравственные идеалы личности», «Права и свободы, обязанности и ответственность человека», «Созидательный труд».
- Духовно-историческое краеведение.
- Классные часы, краеведческие экскурсии и поездки.

Профориентационное направление:

- Участие в проектах «Билет в будущее» и курсе «Россия – мои горизонты». В 2025/26 учебном году курс охватил более 8,5 млн школьников 6–11 классов. С 2026/27 учебного года в курсе усиливается региональный компонент: появится минимум семь занятий, посвящённых экономике, ключевым отраслям, предприятиям и карьерным возможностям конкретного региона. Курс является частью Единой модели профориентации «Билет в будущее», в рамках которой ежегодно более 1 млн школьников проходят профессиональные пробы.
- Для обучающихся 1 класса рекомендуется курс внеурочной деятельности, направленный на практическую отработку речевых и социальных навыков с учётом возрастных особенностей.

Экологическое и природоохранное направление:

- Мероприятия отряда ДЮП (Дружина юных пожарных).
- Субботники (осенний, весенний).
- Благоустройство и озеленение школьной территории.
- Участие в конкурсах экономической и экологической направленности.

В связи с подготовкой к объявлению 2027 года Годом географии (предложение XVII съезда Русского географического общества от 23 октября 2025 года) в экологическое направление включаются тематические мероприятия, экскурсии, викторины и конкурсы, направленные на расширение географического кругозора, формирование познавательного интереса к географии, исследованиям и открытиям, воспитание любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия .

Художественно-эстетическое направление:

Программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ-СОШ № 25:

- Творческое объединение «Орхидея» (танцы) для обучающихся 1–4 классов (по расписанию: 2 группы.
- Творческое объединение «Талантида» (театральное) для обучающихся 5–11 классов (по расписанию: 2 группы.
- Творческое объединение «Артель».
- Подготовка и участие в творческих конкурсах.
- Школьный фестиваль искусств (художественное слово, хореография, вокал).
- Посещение театров, кинотеатров, концертов.

Спортивно-оздоровительное направление:

Программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ-СОШ № 25:

- Секция «Школа мяча» для обучающихся 3–4 классов.
- Секция «Волейбол» для обучающихся 8 классов.

- Секция «Баскетбол» для обучающихся 6–9 классов.
- Секция «Киокусинкай карате» для обучающихся 1–4 классов.
- Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: соревнования, эстафеты, фестиваль ГТО, Президентские соревнования, кросс, марафон.

Медийное направление (дополнительно):

- Творческое объединение «Медиа-центр «Опять25» для обучающихся 7–11 классов. Занятия направлены на развитие навыков журналистики, фото- и видеосъёмки, создания контента для школьных медиа.

2.2.3. Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как ключевой педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития, успешной социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Основные направления деятельности классного руководителя:

1. Организация воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива:

- Планирование и систематическое проведение тематических классных часов, направленных на решение актуальных воспитательных задач. Еженедельно (по понедельникам) проводятся занятия в рамках цикла «Разговоры о важном», которые начинаются с поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна. Цикл занятий направлен на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Инициирование, подготовка и анализ участия класса в общешкольных мероприятиях, проектах и делах.
- Организация разнообразных совместных дел (праздники, конкурсы, походы, экскурсии, классные вечера), способствующих сплочению коллектива, самореализации обучающихся и установлению доверительных отношений.
- Проведение игр и тренингов на командообразование для развития навыков сотрудничества и создания благоприятного психологического климата.
- Совместная с обучающимися разработка и принятие правил жизни класса, участие в формировании школьных норм поведения.

2. Индивидуальное сопровождение и поддержка обучающихся:

- Изучение личностного развития каждого обучающегося через наблюдение, беседы, анализ деятельности; взаимодействие с родителями, учителями-предметниками и школьным психологом для получения целостной картины.
- Оказание индивидуальной педагогической поддержки в решении проблем учебного, коммуникативного и личностного характера (общение со сверстниками и учителями, успеваемость, самооценка).
- Коррекция поведения через доверительные индивидуальные беседы, консультации с привлечением родителей (законных представителей).
- Консультирование и помощь обучающимся в ведении личных портфолио (или иных форм) для фиксации учебных, творческих, спортивных и личностных достижений.

3. Координация педагогических воздействий и взаимодействие с учителями-предметниками:

- Проведение регулярных рабочих встреч (консультаций) с учителями-предметниками для согласования воспитательных подходов, обмена информацией об обучающихся и формирования единых требований.
- Организация «мини-педсоветов» по актуальным вопросам жизни класса для интеграции воспитательных усилий всех педагогов.
- Привлечение учителей-предметников к участию в внеурочных классных мероприятиях для построения неформальных отношений с обучающимися.

***4. Работа с родителями (законными представителями) и социальное партнёрство*:**

- Организация и проведение тематических и организационных родительских собраний, регулярное информирование о жизни класса и успехах детей.
- Системное индивидуальное взаимодействие с семьями (беседы, консультации) по вопросам развития, обучения и воспитания их детей.
- Создание и координация работы родительского актива (комитета) для решения вопросов организации классной и школьной жизни.
- Привлечение родителей и членов семей к организации и проведению воспитательных мероприятий, проектов, профориентационных встреч в классе и школе.

2.2.4. Модуль Основные школьные дела

Создание единого воспитательного пространства школы через системную организацию значимых коллективных событий, формирующих школьные традиции, общность, гражданскую идентичность и нравственные ценности обучающихся.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные направления и содержание деятельности:

1. Общешкольные праздники и творческие мероприятия:

- Ежегодное проведение тематических праздников, посвященных общероссийским и региональным памятным датам, с участием всех классов.
- Организация творческих фестивалей и конкурсов («Фестиваль искусств», «Новогодний калейдоскоп», театральные премьеры).
- Проведение патриотических мероприятий (конкурс-смотр строя и песни, военно-спортивные игры «Зарница» и для старшеклассников).

2. Участие в общероссийских и региональных акциях:

- Включение школы в календарь всероссийских акций, посвященных значимым государственным, патриотическим и социальным событиям (День народного единства, День Конституции, День Победы, День матери, День космонавтики и др.).

3. Торжественные ритуалы и церемонии перехода:

- Организация мероприятий, символизирующих важные этапы школьной жизни и социального взросления: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Последний звонок».

4. Социально-значимые и тематические комплексы дел:

- Реализация благотворительных проектов (помощь приюту «Надежда»).
- Проведение экологических и трудовых акций (субботники по благоустройству территории).
- Организация патриотических и мемориальных мероприятий (акция «Обелиск» по уходу за памятником погибшим учителям и учащимся).

2.2.5. Модуль Внешкольные мероприятия

Расширение образовательного и воспитательного пространства школы, обогащение социального опыта обучающихся через системное взаимодействие с учреждениями культуры, науки, производства и общественными организациями.

Основные направления и содержание деятельности:

1. Культурно-просветительские мероприятия и социальное партнёрство:

- Организация совместно с социальными партнёрами (учреждениями культуры, дополнительного образования) празднично-развлекательных программ, концертов, выставок, тематических фестивалей.

- Посещение спектаклей (ТЮЗ), концертов (детская филармония), музеев, выставок как часть целостной программы культурного развития обучающихся.

2. Учебно-тематические внешкольные мероприятия:

- Проведение мероприятий, интегрированных с содержанием учебных предметов, курсов и модулей (предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции на внешних площадках, профориентационные встречи).
- Организация тематических проектов и исследований на базе партнёрских организаций.

3. Экскурсионно-краеведческая и туристско-походная деятельность:

- Проведение системных экскурсий (в краеведческий музей, «Кванториум», на предприятия города, в природные заповедники) как классными руководителями, так и педагогами-предметниками.
- Организация однодневных и многодневных походов, экспедиций, образовательных путешествий.
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к совместному планированию, организации, проведению и оценке внешкольных мероприятий.

Принципы организации:

- Целенаправленность и системность – интеграция внешкольных мероприятий в общую программу воспитательной работы.
- Партнёрство и сетевой подход – развитие устойчивых связей с учреждениями социокультурной сферы.
- Возрастная адресность – учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся при планировании мероприятий.
- Интерактивность и практическая направленность – преобладание деятельностных и интерактивных форм работы.
- Совместная деятельность – создание условий для сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Формирование в школе эстетичной, содержательной и безопасной среды, которая визуально и эмоционально транслирует ключевые ценности, воспитывает гражданскую идентичность, создаёт атмосферу уважения к истории и традициям, а также стимулирует познавательную и творческую активность всех участников образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды является одним из модулей Примерной рабочей программы воспитания. Она должна через содержание и свойства создавать условия для развития и реализации активности каждого ребёнка, давая возможность обучающемуся «вычерпывать» из неё информацию, необходимую для постановки и решения задач, и направляя его поисково-исследовательскую активность. Принципами организации предметно-пространственной среды образовательной организации являются принципы безопасности, доступности, гибкого зонирования, стабильности-динамичности, эстетичности.

Основные направления и принципы организации среды:

1. Государственно-патриотическое и символическое пространство:

- *Визуальная атрибутика:* Оформление фасада, холлов и рекреаций государственной и региональной символикой (флаги, гербы, изображения). В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ обязательными элементами являются Государственные символы РФ и информация о возможностях и проектах для детей.
- *Торжественные ритуалы:* Организация еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ с исполнением гимна.
- *Звуковое сопровождение:* Использование государственного гимна и иной патриотической музыки в рамках официальных школьных событий.

2. Историко-мемориальные и памятные зоны («Места гражданского почитания»):

- *Сохранение памяти:* Содержание и использование в воспитательном процессе школьного музея «Память», уход за обелиском в пос. Широкая Речка, поддержание памятной доски Героя Советского Союза В.Г. Феофанова. Школьный музей создаёт особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией и способствует художественному развитию, социализации и развитию исторического мышления школьников.
- *Создание новых точек памяти:* Развитие системы памятных досок, экспозиций, посвящённых значимым событиям и людям в истории школы, региона, страны.

3. Информационно-новостное и выставочное пространство:

- *Динамичные стенды***:** Оформление и регулярное обновление общешкольных стендов («мест новостей») с актуальной информацией патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчётами о событиях, поздравлениями, анонсами. Школьные пространства должны знакомить школьников с возможностями, которые предоставляет государство, и формировать чувство сопричастности через совместную деятельность.
- *Творческие экспозиции:* Организация сменных выставок творческих и проектных работ обучающихся, педагогов, родителей. Организация выставочного пространства является необходимой частью творческой работы учителя и способствует развитию школьников.

4. Функционально-событийное и тематическое оформление:

- *Оформление к событиям:* Разработка дизайна и оформления актового зала, рекреаций, фотозон для проведения торжественных линеек, праздников, церемоний.
- *Классное пространство:* Совместная деятельность классных руководителей, обучающихся и родителей по благоустройству и тематическому оформлению учебных кабинетов (классные уголки, уголки безопасности, сезонное оформление). В начальной школе рекомендуется предусматривать учебную зону, зону отдыха и творческую зону.

5. Профилактическое и безопасное пространство:

- *Наглядная агитация:* Разработка и актуализация стендов, плакатов, инфографики по ключевым вопросам безопасности (ПДД, пожарная, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, здоровый образ жизни). Безопасность среды достигается соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, требований охраны труда и информационной безопасности.

2.2.7. Модуль взаимодействие с родителями

Создание единого воспитательного пространства «школа – семья – социум» через построение партнёрских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении, доверии и разделении ответственности за образование, воспитание и развитие ребёнка.
Основные направления и содержание деятельности:

1. Управленческое и коллегиальное участие родителей:

- Формирование и организация работы представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет).
- Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета школы для совместного обсуждения и решения ключевых вопросов развития образовательной организации, воспитания и обучения.
- Проведение регулярных встреч администрации с родительским активом для согласования действий и планов.
- Участие в конкурсе инициатив родительских сообществ, проводимом Российским обществом «Знание» и Минпросвещения РФ. В 2025 году конкурс охватил 200

победителей, реализовавших проекты в регионах, а во втором сезоне планируется увеличение числа победителей до 1000.

2. Просветительская деятельность и обмен информацией:

- Организация и проведение тематических родительских собраний (классных и общешкольных) по актуальным вопросам воспитания, возрастной психологии, безопасности, профилактики, учебных достижений.
- Создание и администрирование официальных информационных каналов (в мессенджерах, социальных сетях) для оперативного и безопасного информирования, обсуждения вопросов и согласования совместных действий.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов, психолога, администрации для родителей по запросу.
- Организация родительского всеобуча и просветительских встреч для повышения педагогической компетентности родителей.

3. Совместная проектная и событийная деятельность:

- Системное привлечение родителей к подготовке и проведению ключевых школьных и классных событий: образовательных проектов, праздников («Прощание с Азбукой»), спортивных мероприятий, церемоний («Последний звонок», выпускные вечера).
- Организация семейных клубов, мастер-классов, творческих и спортивных встреч с участием родителей, детей и педагогов.
- Привлечение родителей как экспертов и наставников для профориентационных встреч, рассказов о профессиональном опыте, проведения тематических занятий.
- Реализация совместных социальных акций и волонтёрских проектов, направленных на формирование у детей социальной ответственности и гражданской позиции.

4. Обратная связь и оценка эффективности:

- Проведение регулярных анкетирований и опросов для изучения мнения родителей о качестве образовательных услуг, организации воспитательного процесса, школьной жизни.
- Открытость для предложений и инициатив родительской общественности по улучшению школьной среды и образовательного процесса.

Принципы взаимодействия:

- *Партнёрство и диалог:* Взаимодействие строится на основе равноправного сотрудничества и открытого общения.
- *Системность и регулярность:* Взаимодействие осуществляется по плану, обеспечивая постоянную связь школы и семьи.
- *Конфиденциальность и такт:* Соблюдение этических норм и защита персональных данных при общении.
- *Конструктивность и доброжелательность:* Нацеленность на совместный поиск решений в интересах ребёнка.
- *Информированность и открытость:* Обеспечение родителей полной и достоверной информацией о жизни школы и успехах ребёнка.

2.2.8. Модуль самоуправления

Формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств и социальной ответственности обучающихся через создание условий для их реального участия в управлении школьной жизнью, разработке и реализации ключевых решений.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое, где педагоги осуществляют сопровождение.

Основные направления и содержание деятельности:

1. Организационно-структурное развитие:

- Создание и поддержка деятельности разветвлённой системы органов ученического самоуправления, включающей совет лидеров, советы классов, тематические комитеты и активы. На уровне школы деятельность осуществляется через выборный Совет обучающихся, работающий для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.
- Содействие развитию и интеграции в школьную жизнь общероссийских детско-юношеских организаций и движений («Орлята России», «Движение первых» и др.). Программа «Орлята России», созданная в 2021 году по инициативе Министра просвещения РФ, ежегодно объединяет более 190 тысяч классов – более 4 млн детей, родителей, учителей и советников директоров по воспитанию. В 2026 году программу успешно окончили свыше 1 млн 150 тысяч четвероклассников, которые затем вступают в «Движение первых». Целевые показатели вовлечения: в 2026 году – 4,9 млн обучающихся в «Орлятах России», 9,1 млн – в «Движении первых».
- Чёткое определение и нормативное закрепление функций, прав и обязанностей каждого звена системы самоуправления.

2. Представительство интересов и правозащитная функция:

- Обеспечение реального участия представителей ученического самоуправления в управлении школой (работа в Управляющем совете школы, присутствие на педсоветах и административных совещаниях по ключевым вопросам).
- Создание механизмов для защиты законных интересов и прав обучающихся, решения конфликтных ситуаций через призму детско-взрослого диалога (школьные службы примирения при участии актива).
- Организация регулярных форм сбора мнений и предложений от всех обучающихся (анонимные ящики, опросы, открытые микрофоны).

3. Содержательное участие в воспитательном процессе:

- Прямое вовлечение представителей самоуправления в разработку, обсуждение, реализацию и анализ Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.
- Передача органам самоуправления реальной ответственности за организацию и проведение конкретных школьных дел, проектов, мероприятий (от идеи до рефлексии).
- Поддержка и финансирование (в том числе через школьный бюджет) социальных и добровольческих инициатив, выдвинутых и реализуемых обучающимися.

Принципы организации самоуправления:

- *Действенность и ответственность:* Делегирование реальных полномочий и обеспечение ресурсами для их реализации.
- *Выборность и сменяемость:* Все руководящие позиции в органах самоуправления являются выборными на установленный срок.
- *Педагогическое сопровождение:* Взрослые (кураторы, советники) выполняют роль наставников, а не руководителей, создавая условия для самостоятельности.
- *Открытость и инклюзивность:* Система открыта для участия любого обучающегося, в ней предусмотрены различные роли и уровни вовлечённости.
- *Преемственность:* Передача опыта от старших активистов младшим, интеграция деятельности с молодёжными сообществами вне школы.

2.2.9. Модуль Профилактики и безопасности

Создание безопасной, психологически комфортной и правовой среды в образовательной организации, формирование у обучающихся культуры безопасности, законопослушного поведения, осознанной ответственности за свою жизнь и здоровье, а также устойчивости к негативным социальным влияниям.

В соответствии со Стратегией развития образования на период до 2036 года и на период до 2040 года, работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся признаётся ключевым приоритетом, требующим системного межведомственного взаимодействия. Безопасность и благополучие обучающихся остаётся приоритетом для всех образовательных организаций. Охрана здоровья детей, профилактика детского травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика асоциального поведения и правонарушений:

- *Диагностика и мониторинг:*
  - Составление и актуализация социальных паспортов классов и школы.
  - Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в «группе риска». К данной категории относятся дети из неблагополучных семей, с проблемами в развитии, из семей в трудной жизненной ситуации, а также дети, проявляющие различные формы социальной дезадаптации. В соответствии с обновлённым ФГОС применяется корректная терминология: вместо «буллинг» используется «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».
  - Ведение банков данных и индивидуальных карт учёта.
  - Мониторинг посещаемости и успеваемости.
- *Профилактическая работа по ключевым рискам:*
  - Профилактика терроризма, экстремизма и формирование уважительного отношения к другим культурам и народам (в соответствии с обновлённой терминологией ФГОС: «толерантное отношение» → «уважительное отношение»).
  - Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ).
  - Профилактика самовольных уходов, безнадзорности.
  - Профилактика жестокого обращения и суицидального поведения (включая мониторинг по «карте факторов риска»).
  - Формирование антикоррупционного сознания.
  - Сохранение репродуктивного здоровья.
- *Правовое просвещение и взаимодействие:*
  - Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям, операции «Дети России».
  - Организация встреч с инспекторами ПДН, специалистами системы профилактики.
  - Оформление тематических стендов, разработка памяток («Права и обязанности несовершеннолетних»).
  - Проведение Всероссийских учений по антитеррористической защищённости образовательных организаций и отработке действий при совершении теракта. Отрабатываются сценарии действий при вооружённом нападении и при обнаружении взрывного устройства.

2. Формирование культуры безопасности и профилактика травматизма:

Работа по профилактике травматизма обучающихся является целостной системой и включает следующие направления:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), включая травматизм на объектах железнодорожного транспорта.
- Профилактика пожаров и отравлений (угарным газом, бытовым газом и т.д.).
- Профилактика несчастных случаев (в быту, на воде, на железной дороге и др.).
- Профилактика травматизма во время учебно-воспитательного процесса, занятий физической культурой и спортом.

Формы работы:

- Тематические классные часы, уроки безопасности, инструктажи. Классными руководителями проводятся инструктажи по правилам поведения в школе и на каникулах, электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных предметов, правилам поведения на воде и дорогах, безопасному пути в школу и др.
- Тренировочные эвакуации и Всероссийские учения по антитеррористической защищённости.
- Обучение работников и обучающихся правилам безопасности.
- Размещение информационных материалов на сайте и стендах. Оформляются школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».
- Вовлечение в отряды ЮИД (юных инспекторов движения).
- Создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
- Осуществление контроля со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения.
- Рациональное дежурство педагогов на этажах во время перемен.

3. Психолого-педагогическое сопровождение и создание поддерживающей среды:

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» является важнейшим направлением профилактической работы. Сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

- *Психологическая диагностика:* Выявление детей в кризисной ситуации, изучение межличностных отношений в классах (социометрия), диагностика проблем развития.
- *Консультативная помощь:* Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- *Информирование о ресурсах помощи:* Пропаганда деятельности «Телефона доверия», служб психологической поддержки.
- *Организация позитивной занятости:* Вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в кружки, секции, волонтёрские проекты («Найди себя»), контроль внеурочной занятости. Мероприятия по вовлечению во внеурочную деятельность способствуют формированию социально одобряемого поведения.
- *Профилактические и коррекционно-развивающие занятия***:** Проведение тренингов, направленных на развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, снижение тревожности, повышение уверенности в своих возможностях, развитие навыков общения и эффективного взаимодействия с окружающими. Формы работы: беседы, проблемно-ориентированные тренинги, упражнения по саморегуляции.
- *Индивидуальная работа с родителями:* Консультирование, совместные мероприятия.

Принципы организации работы:

- *Системность и комплексность:* Взаимосвязь всех направлений, координация усилий всех участников. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в связке с педагогом-психологом, учителями, классным руководителем, администрацией, родителями.
- *Преемственность и непрерывность:* Работа ведётся на всех уровнях образования, адаптируется к возрасту.
- *Профессионализм и межведомственное взаимодействие:* Привлечение специалистов (психологи, социальные педагоги, сотрудники МВД, МЧС, ГИБДД).
- *Конфиденциальность и такт***:** Соблюдение прав и достоинства личности при работе с персональными данными.

- *Активная позиция обучающихся:* Вовлечение их в распространение норм безопасности и здорового образа жизни. Вовлечение в отряды ЮИД, ДЮП, волонтёрские проекты.

2.2.10. Модуль Социальное партнерство

Расширение образовательного и воспитательного пространства школы, обогащение учебного и социального опыта обучающихся через системное взаимодействие с организациями и учреждениями различных сфер деятельности для формирования целостного представления о мире, профессиональной ориентации и успешной социализации.

Социальное партнёрство в образовании – это необходимость, поскольку современная школа находится в условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Ценность социального партнерства состоит в активном влиянии на развитие личностных результатов детей в области усвоения и присвоения ценностей, развития гражданской инициативы и ответственности.

Основные направления взаимодействия с партнёрами:

1. Профориентационное и образовательное партнёрство:

- *Учреждения среднего профессионального и дополнительного образования:*
  - Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса
  - Свердловский областной педагогический колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)
  - Центр дополнительного образования «Семья и школа»
  - Технопарк «Кванториум»
- *Формы работы:* Дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, проектная деятельность, курсы дополнительного образования.

2. Спортивное партнёрство и здоровый образ жизни:

- *Учреждения спортивной направленности:*
  - Дворец спорта дзюдо
  - Детско-юношеские спортивные школы, фитнес-центры
- *Формы работы:* Спортивные секции на базе школы, совместные соревнования, спортивные праздники, занятия с тренерами.

3. Правовое воспитание и безопасность:

- *Правоохранительные органы и службы безопасности:*
  - Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)
  - Прокуратура района/города
  - Пожарная часть
  - Служба спасения (МЧС России)
- *Формы работы:* Профилактические беседы, экскурсии, совместные акции, учебные эвакуации, консультации для обучающихся и родителей.

4. Культурно-просветительское партнёрство:

- *Учреждения культуры:*
  - Музеи (краеведческий, художественный)
  - Театры (ТЮЗ, драматический театр)
  - Библиотеки
  - Выставочные залы
- *Формы работы:* Экскурсии, абонементы на спектакли, лектории, совместные проекты, творческие встречи.

Содержание, виды и формы деятельности по реализации модуля:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
4. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль Профориентация

Формирование у обучающихся готовности к осознанному, самостоятельному и ответственного профессиональному самоопределению через развитие их личностного потенциала, информирование о мире профессий и рынке труда, а также приобретение практического опыта в различных сферах деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках Единой модели профессиональной ориентации («Профминимум»), внедренной с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6–11 классов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Основные направления и содержание деятельности:

1. Профессиональное просвещение и информирование:

- Реализация курса внеурочной деятельности *«Россия – мои горизонты»* – еженедельные занятия (рекомендуемый день – четверг) для обучающихся 6–11 классов, рассчитанные на 34 академических часа в учебный год. В 2025/26 учебном году курс охватил более 8,5 млн школьников. С 2026/27 учебного года в курсе усиливается региональный компонент: появится минимум семь занятий, посвященных экономике, ключевым отраслям, предприятиям и карьерным возможностям конкретного региона. Занятия включают профориентационные уроки, онлайн-диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие активности. От 8 до 17 академических часов от общего объема отводится на региональный компонент, при этом ключевые занятия (диагностика, построение маршрута, рефлексия) не могут быть заменены.
- Организация тематических классных часов, встреч с представителями различных профессий, в том числе родителями обучающихся.
- Совместное с педагогами изучение актуальных интернет-ресурсов и цифровых платформ («Атлас новых профессий», «Проектория», «Билет в будущее»).

2. Профессиональная диагностика и консультирование:

- Проведение профориентационного тестирования для выявления интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся на цифровой платформе проекта «Билет в будущее».
- Организация индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора и построения образовательной траектории.
- Помощь в анализе и интерпретации результатов диагностики, составлении индивидуального плана развития.

3. Профессиональные пробы и практико-ориентированная деятельность:

- Организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения города для знакомства с реальными условиями труда и современными технологиями. В 2025/26 учебном году школьники посетили свыше 2,6 млн экскурсий на предприятия, а общее число предприятий – участников Единой модели профориентации превысило 14 тыс.
- Проведение профориентационных игр (деловые игры, квесты, решение кейсов), моделирующих профессиональные ситуации и развивающих гибкие навыки (soft skills).
- Участие в мастер-классах, воркшопах и профессиональных пробах на базе организаций-партнёров (техникумов, колледжей, технопарков, предприятий). За 2025/26 учебный год школьники прошли более 1,3 млн профессиональных проб.

4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

- Организация посещений Дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования.
- Участие в совместных проектах, конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности, организуемых вузами и ссузами.
- Налаживание системы сетевого взаимодействия для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки. В России действуют уже более 43 тыс. предпрофессиональных классов.

5. Участие в федеральных и региональных проектах:

- Активное вовлечение обучающихся во Всероссийские профориентационные проекты («Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»).
- Использование ресурсов и методических материалов проектов для обогащения школьной системы профориентации. В рамках Единой модели профориентации задействованы свыше 36 тыс. школ, около 3 тыс. колледжей и 900 вузов.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Обеспечение участия родителей в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимых Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России.
- Проведение внутренних родительских собраний с использованием материалов Всероссийских собраний.
- В рамках курса «Россия – мои горизонты» предусмотрено проектное занятие «Поговори с родителями», направленное на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии.

Принципы организации профориентационной работы:

- *Непрерывность и преемственность:* Работа ведётся с 6 по 11 класс (с возможностью включения 5-х классов) с учётом возрастных особенностей.
- *Системность и интеграция:* Профориентация является частью учебного процесса и внеурочной деятельности, реализуется по семи ключевым направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, мероприятия профессионального выбора, дополнительное образование, профессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы.
- *Практико-ориентированность и деятельностный подход:* Акцент на получение реального опыта через пробы и практику.
- *Индивидуализация:* Учёт личных интересов, способностей и возможностей каждого обучающегося.
- *Партнёрство:* Активное взаимодействие с родителями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и общественными организациями.

2.2.12. Модуль (вариативный) Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений в общеобразовательной организации включает следующие направления:

1. Развитие самоуправления и гражданской практики:

Создание условий для получения социально значимого опыта через утверждение и реализацию демократических процедур: выборы руководящих органов, их подотчетность общему собранию, регулярную ротацию. Это реализуется в работе классных советов, участии в общероссийских движениях («Движение первых», «Орлята России») и других объединениях.

«Движение первых» – общероссийское движение детей и молодёжи, занимающееся воспитанием, профориентацией, организацией досуга и созданием возможностей для всесторонней самореализации подрастающего поколения. Участники занимаются волонтёрством, наукой, творчеством, спортом и развитием лидерских качеств. Ценности Движения: взаимопомощь, единство народов России, историческая память, добро и справедливости, созидательный труд, патриотизм, дружба, служение Отечеству, крепкая семья.

2. Организация социально значимой деятельности:

Проведение общественно полезных дел и акций, направленных на помощь окружающим, школе и обществу. Через эту деятельность развиваются внимание, забота, уважение, эмпатия, коммуникативные навыки. Примеры форм работы:

- Волонтерские и благотворительные акции («От сердца к сердцу», «Подарок ветерану», «Игрушка на елку»). Участие в волонтёрских проектах «Движения первых» даёт дополнительные баллы при поступлении в вузы. В 2026/2027 учебном году 111 вузов России, включая МГТУ им. Баумана, СПбГУ и педагогические университеты, добавляют баллы призерам и победителям таких проектов.
- Акции гражданско-патриотической направленности («Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Знаем! Помним! Гордимся!»).
- Проекты, пропагандирующие здоровый образ жизнь и безопасность («День здоровья», «На зарядку становись!», «Водитель, ты ведь тоже родитель!»).

3. Формирование корпоративной культуры и общения:

Организация формальных и неформальных встреч членов объединения для совместного планирования, управления, обсуждения вопросов школьной жизни и празднования значимых событий (заседания советов, стратегические сессии, творческие конкурсы, праздники). В 2026–2027 учебном году реализуется пилотная концепция взаимодействия местных отделений «Движения первых» с детскими общественными объединениями на районном уровне, в рамках которой проектным группам присваивается статус расширенного Совета Движения.

4. Привлечение и адаптация новых участников:

Проведение в начальной школе мероприятий, популяризирующих деятельность объединений и вовлекающих младших школьников в совместную социальную практику (посвящение в первоклассники, в пешеходы, в «Орлята России»).

Программа «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов, реализуемая в течение учебного года (34 часа, 1 час в неделю) и включающая 7 тематических треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

5. Сохранение и развитие традиций:

Поддержка уникальных традиций и ритуалов, укрепляющих сообщество и отмечающих ключевые этапы деятельности (церемонии посвящения, торжественные подведения итогов года, чествование актива). Координацию деятельности детских общественных объединений

в школе осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На 2026–2027 годы предусмотрено субсидирование деятельности советников на муниципальном уровне.

2.2.13. Модуль (вариативный) Добровольческая деятельность

Формирование у школьников опыта осознанной, бескорыстной и ответственной гражданской активности через системное вовлечение в добровольческую деятельность, направленную на решение социальных задач и развитие личностных качеств.

Содержание модуля:

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в организованной, общественно полезной работе на благо конкретных людей, общества и окружающей среды, осуществляемое по свободной воле и без расчёта на материальное вознаграждение. Волонтерство является практической школой социальной ответственности, гражданственности и нравственного развития.

Реализация модуля строится на двух взаимодополняющих форматах:

1. ***Событийное волонтерство*** – участие в организации и проведении разовых, часто масштабных мероприятий и акций. Эта форма развивает навыки командной работы, оперативность и даёт опыт включения в значимые общественные события.
   - *Практическое содержание:* помощь в проведении школьных праздников, концертов, торжественных линеек и встреч с гостями (функции приветствия, сопровождения, навигации); участие в организации спортивных соревнований, городских фестивалей, общерайонных или всероссийских акций.
2. ***Системное (длительное) волонтёрство*** – регулярная, запланированная деятельность, направленная на решение конкретной проблемы или оказание постоянной помощи определённой группе благополучателей. Эта форма воспитывает такие качества, как приверженность делу, эмпатия, ответственность и стратегическое мышление.
   - *Практическое содержание***:** долгосрочное шефство (например, над ветеранами, воспитанниками социальных учреждений); регулярная помощь приюту для бездомных животных («Приют Надежды»); реализация собственных социальных или экологических проектов; наставничество над младшими школьниками.

2.2.14. Модуль Патриотическое воспитание

Формирование у обучающихся осознанной гражданской идентичности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также готовности к выполнению гражданского долга через системное приобщение к историко-культурному наследию России и практикам социально ответственного поведения.

Основные направления и формы реализации модуля:

1. Историко-краеведческое и поисковое направление:

- Приобщение к изучению героической истории Отечества, краеведческая и поисково-исследовательская деятельность.
- Организация походов, экскурсий, экспедиций по родному краю.
- Участие в акциях памяти, вахтах, проектах по благоустройству воинских захоронений.

2. Духовно-нравственное и культурное направление:

- Изучение и популяризация национальных традиций, культуры народов России.
- Проведение тематических классных часов, литературно-музыкальных гостиных, дискуссий.
- Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Формируемые ценности на занятиях включают патриотизм, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Гражданско-патриотическое и событийное направление:

- Проведение общешкольных линеек, митингов, мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам: День Победы, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и др.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, военнослужащими, участниками СВО.
- Проведение уроков Мужества, тематических недель и месячника патриотического воспитания.
- Участие в общероссийских и региональных акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»).

4. Творческое и конкурсное направление:

- Проведение школьных фестивалей патриотической песни, конкурсов чтецов, рисунков, литературных и исторических эссе.
- Организация смотра строя и песни, конкурсов инсценированной военной песни.
- Участие в постоянно действующих всероссийских и региональных конкурсах патриотической направленности.

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- Проведение легкоатлетических кроссов, соревнований «Школа безопасности», военно-спортивных игр.
- Участие в «Президентских состязаниях» и семейных спортивных праздниках («Папа, мама, я – спортивная семья»).
- Организация туристических слетов и походов.

6. Семейное направление:

- Вовлечение семей в патриотические и культурные мероприятия.
- Организация празднования Дня матери с проведением творческих выставок («Руками мамы», «Портрет моей мамы»), фотоконкурсов и концертов.

2.2.15. Модуль Трудовое воспитание

Формирование у обучающихся осознанного, ответственного и творческого отношения к труду как к общественной и личной ценности, развитие базовых трудовых компетенций, культуры созидательной деятельности и осознанной готовности к профессиональному выбору.

Основные направления реализации модуля:

1. Самообслуживание и личная ответственность:

Формирование устойчивых навыков самостоятельного обслуживания, поддержания порядка и бережного отношения к личному и общественному имуществу.

- Практическое содержание: организация дежурства в классе и школе; поддержание порядка на рабочем месте; участие в уборке учебных кабинетов; мероприятия по бережному отношению к учебникам, мебели, школьному оборудованию.

2. Общественно полезный труд:

Воспитание социальной ответственности и экологического сознания через коллективную деятельность на благо школы и окружающей среды. Трудовое воспитание является

обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей школьников и играет важную роль в формировании культуры межличностных отношений.

- Практическое содержание: экологические десанты (озеленение территории, уборка школьного двора, сбор макулатуры); проекты по благоустройству (дизайн и создание клумб, «живых уголков»); летняя трудовая практика; организация школьных ярмарок, ремонтных бригад; шефская помощь.

3. Прикладной и творческий труд:

Развитие творческих способностей, пространственного мышления, мелкой моторики и формирование технологической культуры через практическое созидание.

- Практическое содержание: занятия по технологии (работа с различными материалами: деревом, тканью, бумагой, природными материалами); овладение навыками пользования ручными инструментами с соблюдением правил безопасности; проектная деятельность по созданию изделий; организация тематических выставок творческих работ и поделок («Город мастеров», «Чудеса своими руками»). Участие в трудовой деятельности меняет самооценку школьника и его представление о себе и окружающем мире, укрепляет уверенность в собственных силах.

4. Профориентация и знакомство с миром профессий:

Создание условий для осознанного выбора будущей профессии через погружение в мир труда. В рамках Стратегии развития образования активизируется ранняя профилизация, расширяются связи с работодателями и отраслевыми центрами, внедряются практики стажировок и проектной работы, строятся индивидуальные траектории развития учеников. Для младших школьников могут реализовываться программы, знакомящие с профессиями взрослых людей, например, программа «Тропинка в профессию», состоящая из модулей для 1–4 классов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием и для обеспечения выполнения Рабочей программы воспитания, в школе сформирован кадровый состав, включающий следующих специалистов:

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации обучающихся.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 2026 года в соответствии с поручением Президента РФ эта должность вводится во всех школах страны. Советник является педагогическим работником, его деятельность направлена на развитие воспитательной компоненты в школе и повышение вовлеченности обучающихся в детские общественные объединения. В обязанности входит: содействие развитию личности и талантов обучающихся, организация сотрудничества школы с «Движением первых» и другими общественными объединениями, содействие функционированию ученического самоуправления, участие в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы и профилактике негативных явлений. Проект «Навигаторы детства», в рамках которого работают советники, объединяет более 40 000 специалистов по всей стране.
- Педагог-организатор.
- Педагог-организатор спортивных мероприятий.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагог-психолог.

- Социальный педагог.

На уровне классных коллективов воспитательную деятельность организуют и координируют классные руководители, чья работа является основой реализации программы в рамках каждого класса.

Деятельность всех специалистов, в том числе советника директора по воспитанию, осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родителями и общественными организациями. Советник принимает участие в работе педагогических советов, совещаний, семинаров и других формах методической работы.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ № 25 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.04.2026 г.). В соответствии с Федеральным законом (п. 9 ст. 2) образовательная программа включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
2. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 25 имени В.Г. Феофанова**.**
3. Основная образовательная программа начального общего образования (с актуализацией в соответствии с Приказами Минпросвещения № 729 и № 808). В соответствии с данными нормативными документами все основные образовательные программы должны быть актуализированы до 1 сентября 2026 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (с актуализацией в соответствии с Приказами Минпросвещения № 729 и № 808). Изменения, предусмотренные указанными приказами, вступают в силу с 23 февраля 2026 года.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (с актуализацией в соответствии с Приказами Минпросвещения № 729 и № 808).
6. Локальные акты и должностные инструкции**,** регламентирующие организацию воспитательной деятельности в школе.
7. Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2040 года**.** Основные базовые принципы Стратегии включают незыблемость воспитания в школе**,** обновление образовательной инфраструктуры, развитие детского отдыха и повышение статуса учителя.
8. Санитарные правила и нормы, действующие с 1 сентября 2026 года (СП 2.4.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26, СП 2.2.4285-26), регулирующие условия обучения и воспитания, организацию питания и условия труда.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание специальных условий и разработка содержательных подходов к воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), направленных на их личностное развитие, успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательной организации.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих ООП (обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением и др.), организуется на основе создания

специальных условий, которые должны быть описаны в образовательной программе. Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Ключевые задачи воспитания данной категории обучающихся:

- Обеспечение успешной социально-психологической адаптации и интеграции через налаживание позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Формирование в школьном сообществе атмосферы доброжелательности, толерантности и взаимоуважения по отношению к обучающимся с ООП и их семьям.
- Реализация индивидуального подхода в воспитании, учитывающего личностные особенности, потенциал и возможности каждого ребёнка.
- Оказание систематической психолого-педагогической поддержки семьям, содействие в повышении их компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка.

Основополагающие принципы организации воспитательного процесса:

- *Принцип развития личности:* формирование личности обучающегося с ООП с использованием воспитательных методов, адекватных его возрасту, физическому, психическому и эмоциональному состоянию.
- *Принцип инклюзивной среды:* создание оптимальных условий для совместного обучения и воспитания детей с ООП и их сверстников через:
    - применение адекватных вспомогательных средств и адаптированных педагогических технологий;
    - организацию совместной деятельности и проектов, способствующих социализации;
    - междисциплинарное взаимодействие воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов.
- *Принцип личностной ориентации:* построение всех видов воспитательной деятельности на основе учёта индивидуальных образовательных и социальных потребностей, интересов и способностей каждого обучающегося.
- *Принцип индивидуализации обучения:* предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана мотивировать обучающихся к проявлению инициативы, ответственности и высокой социальной активности, целенаправленно формируя ориентацию на конструктивную жизненную позицию. Её ключевая задача — максимальное вовлечение обучающихся в совместную социально значимую и воспитательную деятельность.

Принципы построения системы поощрения:

1. *Публичность и открытость:* достижения и награды объявляются в присутствии школьного сообщества (на линейках, церемониях, через официальные информационные ресурсы). Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ являются важнейшим элементом публичного признания достижений.
2. *Соответствие укладу школы:* артефакты наград (грамоты, знаки отличия) и процедуры их вручения отражают ценности, традиции и символику образовательной организации.

3. *Прозрачность и справедливость:* чёткие, утверждённые и общедоступные критерии поощрения. Соблюдение процедур обеспечивает равные возможности для признания достижений каждого.
4. *Дозированность и значимость:* регулирование частоты и масштаба награждений для сохранения высокой ценности и стимулирующего эффекта поощрения.
5. *Баланс индивидуального и коллективного:* сочетание форм, поощряющих как личные достижения, так и успехи классов, команд или иных объединений, что способствует сплочённости и снижению конкуренции.
6. *Широкое участие:* привлечение к разработке критериев, процедуре номинирования и вручению наград представителей ученического самоуправления, родительской общественности, педагогов и социальных партнёров школы.
7. *Дифференцированность:* система включает разноуровневые виды поощрений (от благодарности до высшей награды школы) для поддержания долгосрочной мотивации.

Ключевые формы признания и поощрения:

- *Портфолио индивидуальных и коллективных достижений:* целенаправленное собирание обучающимися (при поддержке классного руководителя и родителей) артефактов, подтверждающих личностный рост, учебные, творческие и социальные успехи (грамоты, дипломы, фото- и видеоматериалы, отзывы, сертификаты). Может вестись в традиционной или электронной форме.
- *Рейтинги и Доски почёта:* публичное представление имён (фамилий) обучающихся или названий коллективов в соответствии с их достижениями в академической, спортивной, творческой или социальной сфере. Важным условием является позитивный характер рейтингов, направленный на признание усилий, а не на ранжирование.
- *Благотворительная и спонсорская поддержка социальных инициатив:* материальная или организационная помощь (от партнёров школы, родителей, выпускников) в реализации значимых воспитательных мероприятий, проектов, а также адресная поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность благотворителей признаётся и благодарственно освещается в школьном сообществе.

Реализация системы обеспечивается положением о поощрениях, предполагает регулярный анализ её эффективности и адаптацию форм с учётом мнения участников образовательных отношений.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания на период 2021–2025 гг.» (утверждена приказом директора №199-О от 30.08.2021), календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, целевыми программами и программами дополнительного образования. Единая воспитательная система школы выстроена на основе актуальных документов государственной политики в сфере образования.

***Цель воспитательной работы*:** личностное развитие обучающихся через формирование системы социально значимых знаний, позитивных отношений и опыта практического применения общественных ценностей.

Задачи, решаемые в отчетном периоде:

1. Обеспечение преемственности и согласованности воспитательного процесса на всех уровнях общего образования.
2. Обновление содержания и методик воспитательной деятельности для достижения личностных результатов в соответствии с ФГОС.
3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.
4. Содействие развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений.
5. Совершенствование современных форм партнёрства с семьёй.
6. Развитие системы профориентации и проектной деятельности для формирования ключевых компетенций.
7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательной компоненты.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов и представлена в соответствующих модулях:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)
- Модуль «Добровольческая деятельность» (вариативный)
- Модуль «Патриотическое воспитание»
- Модуль «Трудовое воспитание»

Планирование работы учитывало традиции школы, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, кадровый состав и материально-техническую базу.

Анализ реализации модулей воспитательной работы в 2025-2026 учебном году

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через интеграцию воспитательных задач в образовательный процесс. Анализ рабочих программ учебных предметов показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В течение учебного года на уроках осуществлялась ценностно-смысловая интеграция содержания, событийная синхронизация с общешкольным календарным планом, применялись интерактивные формы работы.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

- Патриотическое и историко-краеведческое: еженедельные занятия «Разговоры о важном», занятия в военно-спортивном клубе «Феникс», экскурсии в краеведческий музей, военно-патриотические игры, конкурсы патриотической направленности.
- Духовно-нравственное и культурологическое: классные часы, краеведческие экскурсии и поездки.
- Профориентационное: участие в проектах «Билет в будущее» и курсе «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.
- Экологическое и природоохранное: мероприятия отряда ДЮП, субботники, благоустройство и озеленение школьной территории.
- Художественно-эстетическое: программы дополнительного образования (школьный театр «Талантида», творческое объединение «Орхидея»), школьный фестиваль искусств, посещение театров и концертов.
- Спортивно-оздоровительное**:** секции «Волейбол», «Баскетбол», участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, фестивале ГТО.

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы по уровням образования. В течение учебного года классными руководителями использовались следующие формы работы:

- Еженедельные занятия «Разговоры о важном» (каждый понедельник).
- Тематические классные часы (в том числе по безопасности, профилактике правонарушений, ЗОЖ).
- Участие в творческих конкурсах и коллективных творческих делах.
- Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
- Проведение родительских собраний.
- Работа с портфолио достижений обучающихся.
- Организация дежурства в классе и школе.
- Вовлечение обучающихся в кружки и секции дополнительного образования.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различных уровней, составила 100% (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 100%.

Ключевые мероприятия учебного года:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День самоуправления и концерт ко Дню учителя.
- Фестиваль искусств.
- Новогодние мероприятия.
- Месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни.
- Концерт к Международному женскому дню.
- Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Торжественная линейка «Последний звонок».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- Экскурсии в музеи, театры, кинотеатры (организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями).
- Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам.
- Участие в городских конкурсах и соревнованиях.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение учебного года осуществлялось оформление школьного пространства: государственная и региональная символика, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ, работа школьного музея «Память», оформление тематических стендов, организация сменных выставок творческих работ обучающихся.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями строилось на основе партнёрства и диалога. В течение учебного года проводились:

- Классные и общешкольные родительские собрания.
- Индивидуальные консультации педагогов, психолога, администрации.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных и классных мероприятий.
- Вовлечение родителей в деятельность родительских комитетов классов.
- Внедрение практики неформальных родительских собраний.

8. Модуль «Самоуправление»

В школе функционировала система ученического самоуправления, включающая совет лидеров, классные советы. Осуществлялась работа по развитию самоуправленческой деятельности, выборы руководящих органов, их подотчетность общему собранию. Обучающиеся вовлекались в организацию и проведение школьных дел.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение учебного года реализовывался комплекс мер по профилактике асоциального поведения, правонарушений, формированию культуры безопасности:

- Проведение инструктажей и бесед по правилам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасное поведение на воде, железной дороге, электробезопасность, антитеррористическая защищенность, безопасность в сети Интернет).
- Проведение Всероссийских учений по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта.
- Профилактическая работа с обучающимися и родителями.
- Организация работы Совета профилактики.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

В 2025-2026 учебном году школа активно взаимодействовала с социальными партнёрами: Уральским техникумом автомобильного транспорта и сервиса, Свердловским областным педагогическим колледжем, Центром опережающей профессиональной подготовки,

Центром дополнительного образования «Семья и школа», учреждениями культуры и спорта. В рамках социального партнёрства проводились экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, совместные мероприятия.

11. Модуль «Профориентация»

В 2025-2026 учебном году профориентационная работа осуществлялась в рамках Единой модели профессиональной ориентации («Профминимум»):

- Реализация курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.
- Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория».
- Проведение профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий.
- Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе осуществлялась деятельность детских общественных объединений: «Движение первых», «Орлята России», военно-патриотического отряда «Феникс», отряда ЮИД. Проводились мероприятия по вовлечению обучающихся в деятельность объединений, торжественные посвящения в «Орлята России». В 2026 году программу «Орлята России» успешно окончили свыше 1 млн 150 тысяч четвероклассников, которые затем вступают в «Движение первых».

13. Модуль «Добровольческая деятельность» (вариативный)

Обучающиеся школы принимали участие в волонтёрских и благотворительных акциях: «От сердца к сердцу», «Подарок ветерану», сбор гуманитарной помощи участникам СВО, «Письмо солдату», помощь приюту «Надежда».

14. Модуль «Патриотическое воспитание»

Системная работа по патриотическому воспитанию осуществлялась по всем направлениям: историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, творческое, спортивно-оздоровительное, семейное. Проводились уроки Мужества, встречи с ветеранами, участниками СВО, военно-патриотические игры «Зарничка» и «Призыв», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». В 2026 году в рамках Года единства народов России в мероприятия модуля включалась тематика укрепления межнационального согласия.

15. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализовывалось через организацию дежурства в классе и школе, уборку учебных кабинетов, участие в субботниках по благоустройству территории школы, экологические акции (сбор макулатуры, озеленение территории). Родительским комитетом школы был реализован проект «Футбольный газон своими руками», получивший поддержку в рамках Конкурса инициатив родительских сообществ.

Результаты мониторинга эффективности воспитательной работы

1. Уровень сформированности личностных результатов

Анализ мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся показал:

- удовлетворительную динамику — 33% обучающихся,
- минимальную динамику — 40% обучающихся,
- значительную динамику — 11% обучающихся,
- отсутствие фиксируемой динамики — 17% обучающихся.

Вывод: в целом прослеживается минимальная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о необходимости усиления системной и целенаправленной воспитательной работы.

2. Уровень воспитанности

Диагностика уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустиной) показала:

- высокий уровень — 7% обучающихся,
- хороший уровень — 32% обучающихся,
- средний уровень — 42% обучающихся,
- низкий уровень — 19% обучающихся.

По сравнению с началом учебного года увеличился процент высокого уровня (на 7%), уменьшился процент низкого уровня (на 8%).

3. Оценка совместной деятельности детей и взрослых

Анкетирование «Анализ совместной деятельности детей и взрослых» показало, что практически все модули воспитательной программы имеют достаточно высокий средний балл (7-8 баллов). Модули «Образовательные путешествия и экскурсии» и «Ключевые общешкольные дела» при отдельном рассмотрении имеют невысокие оценки участников анкетирования, что указывает на необходимость совершенствования работы в данных направлениях.

Выводы

1. Воспитательная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами, реализовывалась через все модули рабочей программы воспитания.
2. Зафиксирована высокая вовлечённость обучающихся в общешкольные мероприятия, конкурсы, олимпиады (100% участие).
3. Активно развивалось взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнёрами.
4. Системная работа по патриотическому воспитанию способствовала формированию гражданской идентичности и уважения к историческому наследию.
5. Сформирована система профориентационной работы в рамках Единой модели профессиональной ориентации.
6. Выявлена минимальная динамика уровня сформированности личностных результатов, что требует усиления целенаправленной воспитательной работы на уровне классных коллективов.

Перспективы развития на 2026-2027 учебный год

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ № 25 на 2026-2027 учебный год разработана в соответствии с актуальными требованиями федерального законодательства, стратегическими документами государственной политики в сфере образования и воспитания, а также с учетом приоритетов, определенных на 2026-2027 учебный год.

Программа определяет цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию воспитательной работы в школе, обеспечивая единое воспитательное пространство, интегрирующее урочную и внеурочную деятельность, а также взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Ключевые приоритеты воспитательной деятельности в 2026-2027 учебном году:

1. Год единства народов России (2026) – реализация мероприятий, направленных на укрепление межнационального согласия, формирование общероссийской гражданской идентичности, уважения к культуре, традициям и языкам народов России, в соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962.
2. Подготовка к Году географии (2027) – усиление географического и экологического компонента в воспитательной работе, развитие познавательного интереса к географии, исследованиям и открытиям, воспитание любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия.
3. Обновление федеральных образовательных программ (с 01.09.2026) – актуализация образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с Приказами Минпросвещения № 729 и № 808, включая введение нового учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе, переход на единые государственные учебники по истории и обществознанию, изучение обществознания на уровне ООО только в 9 классе.

Основные результаты, ожидаемые от реализации Программы:

Направление	Ожидаемый результат
Личностное развитие обучающихся	Достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; повышение уровня воспитанности обучающихся.
Год единства народов России	Укрепление межнационального согласия, формирование у обучающихся уважительного отношения к культуре, традициям и языкам народов России, осознания принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.
Год географии	Сформированность у обучающихся познавательного интереса к географии, исследованиям и открытиям; расширение географического кругозора; воспитание любви к Родине через изучение её географического и культурного многообразия.
Ученическое самоуправление и	Обеспечение преемственности между программой «Орлята России» и «Движением первых»; активизация

Направление	Ожидаемый результат
детские общественные объединения	деятельности Центра детских инициатив (ЦДИ); 100% охват обучающихся деятельностью детских общественных объединений.
Взаимодействие с родителями	Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс; участие родительского сообщества в Конкурсе инициатив родительских сообществ; расширение практики совместных проектов и неформальных родительских собраний.
Профориентационная работа	100% охват обучающихся 6-9 классов профориентационным минимумом «Россия – мои горизонты»; усиление регионального компонента профориентационной работы; формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.
Система поощрения	Повышение мотивации обучающихся к проявлению инициативы, ответственности и социальной активности через публичное признание достижений; интеграция системы поощрения с деятельностью «Движения первых» (учет волонтерских достижений при поступлении в вузы).

Программа является открытой и предполагает возможность корректировки в соответствии с изменениями федерального и регионального законодательства, а также с учетом результатов ежегодного анализа воспитательной деятельности.

Реализация Программы позволит создать в школе современную воспитательную среду, способствующую развитию личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подготовке к самостоятельной жизни, успешной социализации и осознанному профессиональному самоопределению в интересах человека, семьи, общества и государства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (для НОО, ООО, СОО) …… ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027