МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ-СОШ № 25
_____О.А. Добычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Речевые ошибки и работа над ними»
для обучающихся
11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа практикума русского языка для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012 г.)

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015);

Авторской программы И.В. Гусаровой (базовый уровень):

Русский язык и литература. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2026;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от

28.12.2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник:

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы

/И.В. Гусарова. – М. Просвещение, 2026.

Дополнительная литература:

Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 ... fipi.ru/

«Сдам ЕГЭ». Обучающая система Дмитрия Гущина. reshuege.ru

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Речевые ошибки и работа над ними» являются:

Для 11 класса:

Ученик научится:

-применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

-соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

-создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

-аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; -оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

-проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

-ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
-действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Метапредметные результаты изучения курса «Речевые ошибки и работа над ними» в средней школе проявляются:

Для 11 класса:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Ученик научится: Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение	предметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебнопознавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индиви – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	**Ученик получит возможность научиться:** – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать вы- боры; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме

продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинноследственные связи; – строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	с учѐтом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; –. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. –

3. Предметные результаты:

Для 11-го класса:

Тематический модуль/ блок	Планируемые предметные результаты:	
Модуль 1 Орфография Модуль 2 Синтаксис простого предложения. Пунктуация	Выпускник научится: -объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи - синтаксису и пунктуации простого предложения, способам выражения главных	Выпускник получит возможность научиться: -уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку

Модуль 3 Сложное предложение Модуль 4 Стили речи Модуль 5 Типы речи Модуль 6 Изобразительно-выразительные средства	членов предложения; видам предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, встав ными конструкциями и постановку знаков препинания в них. -знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. -знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. -знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. -знать типы речи, задачи различных типов речи. -знать изобразительно-выразительные средства языка	-уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП -уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы - уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля. -уметь различать типы речи, составлять самостоятельно тексты различных типов речи. -уметь применять и находить в текстах изобразительно-выразительные средства языка

2.3. Раздел «Содержание учебного предмета, курса»

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даѐт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,

подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы; развитие речевой культуры.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Основой практикума по русскому языку является русская классическая литература с ее высокой духовностью, гражданственностью, «всемирной отзывчивостью». Основа содержания образования – чтение и анализ текстов различных стилей речи. Практикум по русскому языку - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса «Речевые ошибки и работа над ними»

Содержание программы 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинѐнном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)
Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)
Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)
Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)
Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)
Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.
Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.
Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Формы организации и контроля

- групповая и индивидуальная;
-работа с нормативными документами,
-с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
-с тестами и текстами,
-тренинг, практикум,

-ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
-решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, на- писание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
-анализ образцов ученических сочинений,
-тренировочно-диагностические работы,
-репетиционный ЕГЭ,
-использование различных каналов поиска информации.

Основные виды учебной деятельности:

В программу включен перечень необходимых **видов работ по развитию речи**:
-словарная работа,
-сочинения,
-творческие работы
-лингвистический анализ текста
Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
Текущий:
-прогностический
-рефлексивный
Итоговый контроль в формах:
-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
Комплексная работа по итогам обучения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Всего	Контрольные работы
	Орфографические нормы	**7**	
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	
3	Гласные ***и, ы*** после приставок.	1	
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	
6	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
	Пунктуационные нормы	**4**	
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. Контрольная работа за 1 триместр	1	1
	Текст	**4**	
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
14	Средства связи предложений в тексте.	1	
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
	Функциональные стили речи	**6**	
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	

18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
20	Научный стиль, его особенности.	1	
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Контрольная работа за 2 триместр	1	1
	Функционально-смысловые типы речи	**5**	
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	
23	Повествование.	1	
24	Описание.	1	
25	Рассуждение.	1	
26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка	**3**	
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
	Коммуникативная компетенция	**5**	
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочѐты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	
34	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочѐты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Итоговая контрольная работа	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027