МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
На педагогическом совете	Директор МАОУ-СОШ №25
Протокол №1	_____ О. А. Добычина
От 28.08.25	Приказ № 474/1-О от 28.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОВЗ (РАС вариант 8.3) С РАСТРОИСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА («ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ»)

Екатеринбург
2026 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.3.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения.**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного

ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие- либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; -формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи; -формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и туже одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют

одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движении, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например, скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования,

в начале учебного года дети объединены в подгруппы (3-4 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель- дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще-учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. *Диагностика и коррекция графо-моторного и сенсомоторного развития*:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. *Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. *Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций*:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. *Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС (1-4 класс.) Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели).

Класс	**Количество занятий в неделю**	**Количество учебных недель в году**	**Общее количество часов**	**Количество часов, отведенных на педагогическое обследование**	**Количество часов, отведенных на коррекционные занятия**
1доп.,1 класс	2	33	66	4 ч.	62
2 класс	2	34	68	4 ч.	64
3 класс	2	34	68	4 ч.	64
4 класс	2	34	68	4 ч.	64

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приѐмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определѐнные обобщѐнные знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

• восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно- практической деятельности;

• специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

• обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

• формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

• развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

• активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

• активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

• воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

• развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера

— для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр. Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

• восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно- практической деятельности;

• специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

• обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

• развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

• умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• умение ориентироваться в пространстве и во времени

• формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

• развитие обще-интеллектуальных умений и навыков;

• активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

• активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

• воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

• развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

• формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

• формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 Класс

№	Тема урока	Содержание занятий	Количество часов
1-2	Входящая диагностика	Диагностика	2
Развитие моторики, графомоторных навыков			
3	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
4	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
5	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
6	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
7	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)	1
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1
13	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1

Тактильно-двигательное восприятие			
15	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов	1
17	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние) Лепка «Угощение»	1
18	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
23	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1

25	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом	1
26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
27	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
28	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
29	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
30	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку	1
31	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1
32	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1
34	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1
35	Дидактическая игра «Назови цвет предмета	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1
36	Различение и обозначение основных цветов	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
37	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1

38	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	1
Развитие зрительного восприятия			
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1
41	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок	1
42	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности	1
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие	1
Восприятие особых свойств предметов			
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	1
45	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений.	1
46	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).	1

47	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий)	1
Развитие слухового восприятия			
48	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
49	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1
50	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1
51	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.	1
Восприятие пространства			
52	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога	1
53	Движение в заданном направлении пространстве (вперед, назад и т. д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» -«дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
54	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1
55	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1
56	Ориентировка на листе бумаги (центр,	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1

	верх, низ, правая или левая сторона)		
57	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1

58	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1
Восприятие времени			
59	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Знакомство с частями суток,с их последовательностью, порядок дней недели.	1
60	Последовательность событий (смена времени суток)		1
61	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		1
62	Неделя. Семь суток.		1
63	Порядок дней недели		1
64	Итоговое занятие		1
65-66	Диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире.	2

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 доп. класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22], «Назовем одним словом»[7] , «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один много-столько же	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности	Дидактические игры: «Чего не стало» [22], «Назовем одним словом» [7], «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	-Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	2
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

				«Вверх-вниз» [61		
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и «Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	- Учить составлять предложен ие-описание.	2
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и Скажи правильно» -«Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение Геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять предложение-описание.	2
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним.)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом. жив. и детеныши) [27] Использовани е в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает	2

Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь…» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2
Дом. Мебель	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед- назад, справа слева. [9	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2

Одежда	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- Пальчикова я гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]	2
Обувь	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	-Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] -«Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь…»[4 0]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2

Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Игры и забавы детей зимой	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	2
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро- медленно.	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две..один, одно…)	2
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые Числительные. Понятие «пара»..	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами	«Продолжи предложения»	2
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация » [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность . Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность » [51] -«Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность » [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Исправление деформированных предложений	2

Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификаци я » [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Какой, какая, какие» [25] Составлени е предложени й по сюжетной картинке [20]	2

Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке	2
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация » [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» -«Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2

Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи[2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2
Диагностика	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

ема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количеств о часов
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один- много- столько же	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	3
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький . Понятия «высокий-низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади»	-- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	3
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по	- Составление предложений по сюжетной картинке	2

			геометрических фигур	одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61		
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- Учить описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)составлять	2

Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь…» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из часте	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2
Дом. Мебель	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справаслева. [9	Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложениеописание. - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2
Одежда	Формировать	-Развитие	-Пальчиковая	Цифра 2. Вчера,	Учить называть	2

	представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80	предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Учить составлять предложениеописа	
Обувь	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь…» [4 0]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2

Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Игры и забавы детей зимой	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	-Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	2
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили» [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно…)	2
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влевовправо. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко. Игра [87]	«Продолжи предложения» Составление предложений по сюжетной картинке	2
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация » [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность » [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы» [88	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность » [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Исправление деформированных предложений	2
Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2

Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация » [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98	«Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке	2
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация » [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2

Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4
Диагностика						2

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до д10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2
Игрушки и учебные принадлежности	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2

Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительноласкательным суффиксом. «Чего не хватает?»	2

Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительнос	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко,	Закрепить умение составлять рассказсравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	2
	ти дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.			близко» [77] «Продолжи ряд»		
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наобарот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	2
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их	2

Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наобарот» [28] Закрепить умение образовывать относительные	2
	животных.	закономерность » [51]	справа, слева от себя»	второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	прилагательные и согласовывать их с сущ	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2

Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. нимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами	2
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь…»[40	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2

Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. на установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо	Составление рассказа по сюжетной картинке	2
				прокати, только мяч не упусти» [57]		
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2

Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до …»	2
Городской наземный и железнодорожн ый междугородны й транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2
Машины,	Обобщить знания	Дидактические	Пальчиковые игры	Игра «Водители	- «Продолжи	2
облегчающие труд людей	о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	

Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного кустарники зимой -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19] «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57] - Игра с мячом «Один-много» [26] рассказа по сюжетной	2
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]	2
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительнос ти дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность » [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ	2

Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых,	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2
	возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	линии» [40] «Правый глаз» [39]	«Обезьянки» [8]	несколько единиц «В гостях у белочки» [83]		

Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация » [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	«Найди по схеме» [42] «Найди на … меньше, больше » [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательнос	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне –	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2

	ти	заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	по груди и по спине» [58]	внимание» [60]		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4
Диагностика						2

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

Тема	**Окружающий мир**	**Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)**	**Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация**	**Развитие элементарных математических представлений**	**Развитие связной устной речи**	**Количество часов**
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи»	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в	Прямой и обратный счет от 1 до д10.	Составление рассказа по сюжетной	4

	назначениях кабинетов в школе.	[2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	картинке - «Разложи и расскажи» [20]	
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67] Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое,	2

	и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	- «Перепутанные линии» [40]	пространстве» «Найди по схеме» [42]	десяток.	брата, сестры, мамы, папы.	
Ягоды	Расширить и уточнить знания оягодах, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Найди по схеме» [42] «Найди на … меньше, больше » [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	2
Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказсравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	2
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о	- «Один-много»	-Пальчиковая	Сложение	- составление	2

	названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	[26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	описательного рассказа - д/и «Скажи наобарот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их	2
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наобарот» [28] Закрепить умение образовывать относительные	2

				«Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	прилагательные и согласовывать их с сущ	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	2
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. нимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами	2
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2

	продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	услышишь…»[40	(справа) от себя»	слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]		
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные .	2
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. на установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	Составление рассказа по сюжетной картинке	2
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2

Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до …»	2
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	2
Транспорт	Обобщение знаний	Дидактические	Пальчиковые игры	Игра «Водители и	Вчера, сегодня,	2

(обобщение)	о транспорте, видах транспорта	игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация » [50]	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	2
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	2
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о	Дидактические игры: - «Парочки» [33] -	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Простые арифметические задачи на	«Какой, какая, какие» [25] - Составление	2

	комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	«Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Ориентировка в пространстве»	увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2
				приметы весны» [95		

Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на … меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] -«Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	4
Диагностика						2

Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста. Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8…» «3, 2, 8, 5…» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули». Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С. Задание 5.
Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить. Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умене оперировать образами. При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь: - стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»; - направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?», - обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения 1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них. 2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки. 3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".) 4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков. 5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста. 6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант1. Цель: ориентировка в схеме собственного тела Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение. Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания. Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них. Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички.То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек. В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.
Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 « Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле. Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды: «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Поворот налево, три шага вперед. Руки вперед» Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами. «Поворот направо, руки вниз. 2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед. Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания. Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку» Цель: развитие концентрации внимания Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания Вариант 1. Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9» Вариант 2. Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы) Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?» Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи… Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны… Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи… Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы…

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи» Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи. Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ. «Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х. Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д

.№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных. Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок. Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки , дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи. Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое». Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п. С увеличение темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные-тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8…», «3, 2, 8, 5…» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти. Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан. Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника» Составить два разных квадрата из 7 палочек. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду. «Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности» «Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключение. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания. «Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши» Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин. Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов. Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва. Игры по развитию элементарных математических представлений «Осень»

№ 60 Игра на внимание

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1»

№ 61 Игра «Верх-вниз»

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб. -Покажите верхнюю часть парты. -Покажите нижнюю часть парты. -Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена сверху? -Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена снизу? «Деревья»

№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы. «Овощи»

№ 64 Игра «Посчитай и назови»

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

№ 65 Игра на внимание

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

№ 66 Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки. -Назовите овощи красного цвета. -Назовите овощи синего цвета. -Назовите овощи жёлтого цвета. -Назовите овощи круглой формы. -Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы нет) На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица. -Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового? -Чем они отличаются? -Сравните помидор и картофель. -Что у них одинаковое? -Чем они различаются? «Фрукты»

№ 67 Игра «Высокий-низкий»

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня. -Сколько деревьев? -Какие это деревья? -Как вы определили? -Одинаковой ли высоты эти деревья? -Как это можно проверить? (наложить одно на другое) -Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

№ 68 Игра «Что где?»

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). -Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой. «Ягоды»

№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

№ 70 Игра «Не ошибись»

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д. «Инструменты»

№ 71 Игра «Много-мало»

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами. Аналогичная работа с понятиями «один-несколько». «Продукты питания»

№ 72 Игра «Разложи по полкам»

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял. «Посуда»

№ 74 Игра «Сколько чего?»

: У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки. 3 тарелки, 4 чашки) -Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

№ 75 Игра «Сложи чашку»

(тарелку, сковородку) У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось. «Мебель»

№ 76 Игра «Назови предмет»

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья). 2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

№ 77 Игра «Далеко, близко»

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас. -Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около». -Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом». -Какие предметы мебели находятся рядом с вами?
«Одежда»

№ 78 Игра «Назови предмет»

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

№ 79 Игра «Который по счёту»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка. -Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.) -На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

№ 80 Игра «Положи столько же»

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды. - Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды. «Домашние животные»

№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы

№ 82 Игра «Внутри, снаружи»

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем. -Где находится собака? Где находится кошка? И т.д. -Где находятся все домашние животные? «Дикие животные»

№ 83 Игра «В гостях у белочки»

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинки «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка. -Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков? -Сколько грибов нужно подарить белочке? -Сколько у нас грибов? (3 и 1) -Как получить 4? -Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

№ 84 Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных. Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра». «Новый год»

№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. -Как можно, одним словом назвать эти предметы?

№ 86 Игра «У кого столько же?»

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки.

№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки. -Сколько гаражей? -Сколько машин? -Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах) -На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало? -Чего больше (меньше)? На сколько? -Для всех ли гаражей есть автомобили? -Как сделать поровну? (выполняется действие) -Сколько у нас гаражей? -Сколько стало машин? -Как получили число 5?

№ 88 Игра «Водители и автобусы»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами. -Во всех ли автобусах есть водители? -Сколько автобусов? Сколько водителей? -По сколько автобусов и водителей? -Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же) -Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие) -На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало? -Чего или кого больше? Меньше? На сколько? -Во всех автобусах есть водители? -Как сделать поровну? «Профессии»

№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

№ 90 Игра «Найди пару предметов»

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы»
«23 февраля»

№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётов. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным. «Зима»

№ 92 Игра «Снежки»

Учитель даёт задание: -Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько хлопков в ладоши услышишь.

№ 93 Игра «Назови приметы зимы»

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным. «Весна»

№ 94 Игра «Сделай столько же»

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева. Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

№ 95 Игра «Назови приметы весны»

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным. «8 Марта

№ 96 Игра «Сложи цветок»

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники. -Сложите цветы в подарок маме. -Чем похожи все эти цветы? -Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши? «Птицы»

№ 97 Игра «Не ошибись»

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

№ 98 Игра «Сделай столько же»

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха. -Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке. «Дом, улица, город»

№ 99 Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10. Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы. -Назовите номер дома, с которого начинается улица. -Назовите номер дома, которым заканчивается улица.

№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше. «Комнатные растения»

№ 101 Игра «В какой руке сколько»

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения. -Сколько у меня листочков? Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке. -Сколько листочков в правой руке? -Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д. «Рыбы»

№ 102 Игра «Скажи правильно»

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске. «День Победы»

№ 103 Игра «Военный парад»

У каждого ребёнка картинки с военной техникой. -На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками) -Сколько пушек вышло на парад? -В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие) -Сколько взлетело вертолётов? И т.д. «Насекомые»

№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых. Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов. «Цветы»

№ 105 Игра «Посчитай»

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером. Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5. -Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027