МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 26.08.26

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О. А. Добычина
Приказ № 609-О от 26.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ (НОДА вариант 6) С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА («ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ»)

Г. Екатеринбург
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6) МАОУ -СОШ № 25»;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения. Данная программа разработана на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2019)

Цель программы – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; - коррекция точности и целенаправленности движений и действий; - развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое,
- умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений; - формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия; - формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; - развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

- Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

У обучающихся по варианту 6 наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно- моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение. Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6:

- парциальные когнитивные нарушения; - эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6)

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6:

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования; - потребность в пролонгации срока обучения на один год; - потребность

включения в учебный процесс упрощенных учебно- - познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; - потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации; - потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов; - потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе; - потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости; - потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»; - потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционного курса.

В содержание профессиональной деятельности дефектолога входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении АООП ООО;

- проведение диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических

работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Структура программы

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти. Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с НОДА на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Общая характеристика коррекционного курса:

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Структура занятий:

1 этап. Вводный. На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

Целевая аудитория. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6).

Форма проведения – индивидуальная

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет Примерное количество часов в учебном году: 5 класс – 68 часа, 6 класс –68 часа, 7 класс – 68 часа, 8 класс – 68 часа, 9 класс - 68 часа.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика. На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД): ***Регулятивные***-принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты: - развитие познавательной активности детей;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Входящая диагностика	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
2	Развитие крупной моторики	2
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	2
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	2
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
7	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	2
8	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	2
10	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2
11	Работа в технике «рваной» аппликации. Тактильно – двигательное восприятие	2
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2
13	Работа с пластилином (раскатывание)	2
14	Игры с крупной мозаикой	2
Кинестетическое и кинетическое развитие		
15	Формирование ощущений от различных поз	2
16	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2
18	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	2
19	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2
20	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	2

21	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	2
22	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	2
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
23	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2
24	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков	2
25	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки	2
26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
27	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2
28	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2
	Восприятие пространства	
29	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	2
30	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)	2
31	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	2
32	Пространственная ориентировка на листе бумаге	2
33	Пространственная ориентировка на листе бумаге	2
34	Итоговая диагностика	2

Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Тема	Кол- во
	Введение. Входящая диагностика	2
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
	Развитие крупной моторики	2
	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	2
	Согласованность действий и движений разных частей тела	2
	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2
	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	2
	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2
	Тактильно – двигательное восприятие	2
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2
	Работа с пластилином (раскатывание).	1
	Работа с пластилином (раскатывание).	1
	Игры с крупной мозаикой	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	2
	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	2
	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2
	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1
	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	2

	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	2
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2
	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	2
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	2
	Дидактическая игра «Что изменилось»	2
	Определение изменений в предъявленном ряду	2
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2
	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2
	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	2
	Прослушивание музыкальных произведений.	2
	Восприятие пространства	
	Показ на себе основных частей тела и лица.	2
	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле	2
	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	2
	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.)	2
	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции	2
	Итоговая диагностика	2

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Тема	Кол- во
	Введение. Входящая диагностика	2
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2
	Координация движений. Обучение целенаправленным действиям	2
	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).	2
	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).	2
	Графический диктант	2
	Упражнения на синхронность работы обеих рук	2
	Развитие точности движений. Тактильно – двигательное восприятие	2
	Графические лабиринты	1
	«Найди отличия». Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	2
	Развитие внимания и его переключаемости. Работа с пластилином	2
	Развитие внимательности Игры со средней мозаикой.	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	2
	Развитие концентрации внимания Движение и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	2
	Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало	2
	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	2
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	2
	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	2
	Конструирование предметов из геометрических фигур	2
	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	2
	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	2

	Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (3 -4 детали)	2
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	2
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	2
	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	2
	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	2
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2
	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»	2
	Восприятие пространства	
	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	2
	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	2
	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	2
	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»	2
	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2
	Итоговая диагностика	2

Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема	Кол- во
	Введение. Входящая диагностика.	2
	Развитие коммуникативных навыков	
	Невербальные средства общения	2
	Мимика. Игра «Театр»	2
	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	2
	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2
	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	2
	Тактильно – двигательное восприятие	
	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	2
	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	2
	Игры с мелкой мозаикой	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.	2
	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
	Воображаемые действия. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2
	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	2
	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	2
	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	2
	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	2

	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2
	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2
	Узнавание предмета по одному элементу	2
	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2
	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	2
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	2
	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось»	2
	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	2
	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	2
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	2
	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	2
	Восприятие пространства	
	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	2
	Моделирование расположения предметов в пространстве.	2
	Ориентировка на листе бумаги разного формата	2
	Итоговая диагностика	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Тема	Кол- во
	Введение. Входящая диагностика	2
	Развитие коммуникативных навыков	2
	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	2
	Мимика. Игра «Театр».	2
	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	2
	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности	2
	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	2
	Тактильно –двигательное восприятие	
	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	2
	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	2
	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	2
	Игры с мелкой мозаикой	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	2
	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
	Воображаемые действия. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2
	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	2
	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2
	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	2
	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2
	Конструирование сложных форм предметов («Технический	2

	конструктор», мелкие пазлы)	
	Узнавание предмета по одному элементу	2
	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2
	Нахождение «нелепиц» на картинках	2
	Дидактическая игра «Лабиринт»	2
	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	2
	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	2
	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу». Восприятие пространства	2
	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	2
	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	2
	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2
	Ориентировка на листе бумаги разного формата	2
	Итоговая диагностика	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027