МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ В. Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 26.08.26

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О. А. Добычина
Приказ № 609-О от 26.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ»)

Екатеринбург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают

строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3) умение устранять логические ошибки;
4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (4 часов);
2) развитие способностей (64 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
-развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

-расширение объема, устойчивости,
-формирование приемов запоминания,
-развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие непроизвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика (2ч)	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Входящая диагностика	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (5 ч)	3.	Развитие сенсорной моторики	1
	4.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	5.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	6.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
	7.	Развитие переключаемости движений	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	8.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1
	9.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие восприятия времени.	1
	11.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	12.	Развитие целостности восприятия.	1
	13.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Развитие внимания. (6 ч)	14.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	15.	Развитие распределения внимания.	1
	16.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	17.	Развитие концентрации внимания.	1
	18.	Развитие зрительного внимания.	1
	19.	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)	20.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	21.	Развитие кратковременной памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	23.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	24.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	25.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Формирование интеллектуальных умений. (8 ч)	26.	Развитие мыслительных операций.	1
	27.	Развитие мыслительных операций.	1

	28.	Развитие мыслительных операций.	1
	29.	Развитие мыслительных операций.	1
	30.	Развитие понятийного мышления.	1
	31.	Развитие скорости мышления	1
	32.	Развитие мыслительных операций.	1
	33.	Развитие мыслительных операций.	1
Развитие воображения. (6 ч)	34.	Развитие зрительного воображения.	1
	35.	Развитие зрительного воображения.	1
	36.	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	38.	Развитие пространственного воображения.	1
	39.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Коррекция мышления. (15ч)	40.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	42.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
	44.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	48.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Написание краткого изложения	1
	49.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	50.	Слово одно-значений много.	1
	51.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	52.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	53.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	54.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	55.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений (11ч)	56.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	57.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	58.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1

	59.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	60.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	61.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	62.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	63.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
	64.	Решение арифметических задач.	1
	65.	Решение арифметических задач.	1
	66.	Повторение изученного материала	1
Заключительная диагностика (2ч)	67.	Итоговая диагностика	1
	68.	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Входящая диагностика	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	6.	Развитие восприятия величины и веса.	
	7.	Развитие целостности восприятия.	1
	8.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Развитие внимания. (8 ч)	9.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	10.	Развитие распределения внимания.	1
	11.	Развитие наблюдательности внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1

	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Формирование интеллектуальных умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	29.	Развитие скорости мышления.	1
	30.	Развитие скорости мышления.	1
Развитие воображения. (4 ч)	31.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	33.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Коррекция мышления (10 ч)	35.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1
	36.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	37.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	38.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	39.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1

	40.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1
	41.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	42.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	43.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
	44.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
Развитие связной устной речи. (8 ч)	45.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Написание краткого изложения.	1
	46.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	47.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	48.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	49.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	50.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	51.	Развитие письменной речи. Написание краткого изложения.	1
	52.	Развитие письменной речи. Написание краткого изложения.	1
Развитие элементарных математических представлений. (14 ч)	53.	Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	54.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	55.	Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1

	56.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	57.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
	58.	Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	59.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	60.	Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	61.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1
	62.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	63.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
	64.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
	65.	Решение текстовых задач.	1
	66.	Повторение пройденного материала	1
Заключительная диагностика (2ч)	67.	Итоговая диагностика	1
	68.	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Входящая диагностика	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания. (8 ч)	9.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	10.	Развитие распределения внимания.	1
	11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1
Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Формирование интеллектуальных	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1

умений (8 ч)			
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	29.	Развитие скорости мышления.	1
	30.	Развитие скорости мышления.	1
	31.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	32.	Развитие скорости мышления.	1
Развитие воображения. (4 ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	35.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Коррекция мышления. (10ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	44.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления.	1
Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Написание краткого изложения.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1

	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений. (14 ч)	53.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
	54.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики.	1
	55.	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
	56.	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
	57.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики. Занятие 1	1
	58.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики. Занятие 2	1
	59.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1	1
	60.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2	1
	61.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2Ь + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	62.	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	63.	Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
	64.	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
	65.	Решение текстовых задач.	1
	66.	Повторение пройденного материала	1
Заключительная диагностика (2ч)	67.	Итоговая диагностика	1
	68.	Итоговая диагностика	1

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Входящая диагностика	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания. (6 ч)	9.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	10.	Развитие распределения внимания.	1
	11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	15.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	16.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема	1

		кратковременной слуховой памяти Занятие2.	
Формирование интеллектуальных умений. (8ч)	23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	27.	Развитие скорости мышления.	1
	28.	Развитие скорости мышления.	1
	29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	30.	Развитие скорости мышления.	1
Развитие воображения. (4ч)	31.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	33.	Развитие пространственного воображения	1
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Коррекция мышления. (10 ч)	35.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	36.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей	1
	38.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	39.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	40.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	41.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	42.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	43.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Развитие связной устной речи. (8 ч)	45.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Написание краткого изложения.	1

	46.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	47.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	48.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	49.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	50.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	51.	Развитие связной устной речи.	1
	52.	Развитие связной устной речи.	1
Развитие элементарных математических представлений. (14ч)	53.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	54.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	55.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
	56.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
	57.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{к}{x}$ и ее график.	1
	58.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{к}{x}$ и ее график.	1
	59.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
	60.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
	61.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1
	62.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные	1

		квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	
	63.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
	64.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
	65.	Решение текстовых задач.	1
	66.	Повторение пройденного материала	1
Заключительная диагностика (2 ч)	67.	Итоговая диагностика	1
	68.	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Входящая диагностика	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания (6 ч)	9.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	10.	Развитие распределения внимания.	1
	11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	15.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	16.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1

Формирование интеллектуальных умений (8 ч)	23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	27.	Развитие скорости мышления.	1
	28.	Развитие скорости мышления.	1
	29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	30.	Развитие скорости мышления.	1
Развитие воображения. (4ч)	31.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	33.	Развитие пространственного воображения	1
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Коррекция мышления. (10 ч)	35.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	36.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей	1
	38.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	39.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	40.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	41.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	42.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	43.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Развитие связной устной речи. (8 ч)	45.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	46.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	47.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	48.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	49.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	50.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	51.	Развитие связной устной речи.	1
	52.	Развитие связной устной речи.	1
Развитие элементарных математических представлений. (14ч)	53.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
	54.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
	55.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
	56.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
	57.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
	58.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
	59.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых nчленов прогрессии.	1
	60.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых nчленов прогрессии.	1
	61.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых nчленов прогрессии.	1
	62.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и	1

		вероятность случайного события.	
	63.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.	1
	64.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.	1
	65.	Решение текстовых задач.	1
	66.	Повторение пройденного материала	1
Заключительная диагностика(2ч)	67.	Итоговая диагностика	1
	68.	Итоговая диагностика	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027