Мотивационное письмо Калиничевой Наталии Николаевны, заместителя директора по учебной деятельности, учителя математики МАОУ-СОШ № 25 г. Екатеринбурга

Мы живем в эпоху стремительных перемен, когда каждый день приносит руководителю образовательной организации новые вызовы и требует нестандартных решений. Я убеждена, что успешный лидер сегодня — это не просто администратор, а стратег, способный действовать на опережение.

Для меня эффективность управленца в сфере образования определяется умением мыслить масштабно, четко видя долгосрочные приоритеты организации и соотнося их с запросами общества. Не менее важна управленческая гибкость — способность оперативно и точно реагировать на любые изменения, принимая взвешенные решения в реальных условиях. При этом ключевым фактором успеха становится непрерывное саморазвитие и освоение передовых менеджерских технологий.

Образование сегодня формирует контуры будущего. Моя цель как руководителя — не просто адаптировать организацию к текущим реалиям, а создавать развивающую среду, которая готовит востребованных и успешных выпускников. Мое решение принять участие в конкурсе «Кадровый резерв» — это осознанный шаг, продиктованный постоянным стремлением к профессиональному росту и раскрытию новых граней своего потенциала. Я полностью отдаю себе отчет в том, какая колоссальная ответственность лежит на руководителе. Это сложный путь, требующий полной отдачи. Однако я уверена в своих силах: во мне есть необходимый внутренний ресурс, гибкость и энергия для решения масштабных задач, стоящих перед современной школой.

Мой профессиональный путь начался в 2009 году, когда я приступила к работе в качестве учителя математики в вечерней общеобразовательной школе № 185 города Екатеринбурга. С первых дней в образовании я стремилась выйти за рамки стандартных обязанностей: уже с 2010 года руководила школьным методическим объединением физико-математического цикла и активно заявляла о себе на конкурсах профессионального мастерства, включая городской конкурс «Молодой

педагог». Пройдя в 2020 году профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», я заняла должность заместителя директора. На протяжении всей профессиональной деятельности я активно транслировала свой опыт на районном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, участвовала в педагогических и управленческих конкурсах. В системе велась работа по выявлению и развитию способностей как обучающихся, так и учителей к интеллектуальной и творческой деятельности через участие в олимпиадах и фестивалях.

Особое место в моей практике занимает экспертная деятельность. С 2021 года я являлась куратором федерального проекта «500+» для школ с низкими показателями качества образования. В рамках этой роли я помогала административным командам реализовать основные принципы проекта, лично посещала школы с высокими образовательными рисками и участвовала в разработке дорожных карт. Эти инструменты позволяли в режиме реального времени проводить мониторинг участия представителей всех групп образовательных отношений в запланированных мероприятиях и оперативно консультировать участников проекта.

Как куратор проекта «500+», я никогда не ограничивалась теоретическими советами. Мой опыт включает решение сложных управленческих задач. В качестве примера могу привести кейс, когда администрация одной из школы тратила до 80% времени на бумажный контроль, не успевая заниматься развитием качества преподавания. Я помогла коллегам внедрить дорожные карты в онлайн-формате. Мы четко разграничили зоны ответственности заместителей директора и внедрили маркеры для отслеживания рисков по каждому классу. В результате время на сбор внутренней аналитики в школе сократилось в два раза. Высвободившийся ресурс администрация направила на посещение уроков и адресную методическую помощь, что привело к росту качества знаний по школе на 12% за полтора года. Этот кейс доказал мне, что при правильном аудите рисков и четком планировании любая организация способна показать шаг вперед.

На сегодняшний день я работаю в должности заместителя директора по учебной работе в МАОУ-СОШ № 25, где активно использую управленческий подход, основанный на анализе больших данных. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений помогает мне четко видеть плюсы и минусы управления школой.

В работе с педагогами главным плюсом я считаю командный капитал. Для меня как руководителя лучшая награда — видеть профессиональный рост коллег, когда благодаря наставничеству учитель побеждает в конкурсах и осваивает новые стандарты. В этом мне помогает сильный методический актив, на который я всегда могу опереться. Открытость в работе с учениками и родителями дает измеримый результат: индивидуальные учебные планы приводят к росту стобалльников и успешному поступлению выпускников на бюджетной основе.

Конечно, управленческая реальность обнажает и серьезные минусы. Остро чувствуются «кадровый голод» и перегрузка учителей, из-за чего порой снижается их мотивация. Ситуацию осложняет естественный консерватизм, ведь новые цифровые платформы требуют выхода из зоны комфорта, и мне приходится постоянно работать с выгоранием коллектива. Трудности возникают и во взаимодействии с родителями: от потребительского отношения к школе до запросов, когда нужно правильно балансировать между потребностями одаренных учеников и детей с низкой мотивацией.

Несмотря на все объективные трудности, профессия руководителя дает колоссальную отдачу. Её плюсы неоспоримы — это победы учеников, признание родителей, сильная команда единомышленников и, главное, уникальное ощущение сопричастности к истории, ведь именно за рабочим столом завуча сегодня формируется образ будущей России.

Каков же портрет современного лидера образования? Это безупречный профессионал, новатор, опережающий свое время, умеющий мыслить стратегически и точно прогнозировать результаты. Убеждена, что мой опыт будет полезен профессиональному сообществу конкурса «Кадровый резерв», а полученные знания дадут новый импульс развитию нашей школы.