МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ - СОШ №25
_____ О.А. Побычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Дети-Маугли»

для начального общего образования (1-4 классы)

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана образовательной организации.

Актуальность курса обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): недостаточной сформированностью коммуникативных навыков, трудностями в установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченным словарным запасом и бедностью речевого опыта, склонностью к конфликтным формам взаимодействия, слабой саморегуляцией поведения.

Курс «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться друг с другом» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность: потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивацию поведения и поступка, желание и стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.

В условиях современной школы, когда увеличивается доля детей с нарушением социальной адаптации, целенаправленная работа по формированию коммуникативной культуры, нравственных ориентиров и навыков конструктивного общения приобретает особую значимость. Программа обеспечивает преемственность между уровнями общего образования и позволяет системно выстраивать работу по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями на протяжении всего периода начального обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога и правил ведения дискуссии.

Задачи:

- формировать представления о нравственных нормах и правилах поведения в школе, семье, общественных местах;
- развивать навыки речевого этикета, умение использовать «вежливые» слова в речевой и поведенческой практике;
- формировать умение анализировать и оценивать собственные поступки и поступки окружающих, устанавливать связь между ситуацией, поведением и правилом;
- развивать эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, работать в коллективе;
- развивать самостоятельность, ответственность за выбор поведения, навыки саморегуляции;
- обогащать словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических языковых средств.

1.3. Общая характеристика курса

Программа построена с учётом принципов системно-деятельностного подхода, принципа доступности, коррекционной направленности обучения, связи обучения с жизнью. Содержание курса имеет концентрическое построение: из года в год расширяется и углубляется материал по ключевым темам этики, культуры общения и нравственного поведения.

Основные содержательные линии:

1. **Я и мой мир.** Самопознание, представление о себе, своём имени, внешнем виде, настроении, чувствах.
2. **Школьный этикет.** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, учебное сотрудничество.
3. **Правила общения.** Вежливость, доброе и терпимое отношение к окружающим, пути выхода из конфликтных ситуаций, культура диалога и дискуссии.
4. **О трудолюбии.** Учение как основной труд школьника, прилежание, старательность, культура труда.
5. **Культура внешнего вида.** Опрятность, аккуратность, соответствие внешнего вида ситуации.
6. **Внешкольный этикет.** Поведение на улице, в транспорте, в общественных местах, в семье.

Форма организации занятий: дискуссионный клуб.

Виды деятельности: художественное творчество, познавательная деятельность, досугово-развлекательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Режим занятий: 1 час в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2–4 классах — по 34 часа в год. Продолжительность занятия — 35–40 минут в соответствии с требованиями СанПиН.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ. Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- положительное отношение к школе, принятие образа «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

2.2. Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества;
- знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение своей речевой практики.

2.3. Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене, в столовой);
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Познавательные:

- анализировать нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценивать её;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, поступков героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Коммуникативные:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты по годам обучения:

- **1 класс** — развитие способности увидеть нравственную ситуацию; осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению; оценка нравственных поступков; стремление к выполнению норм; переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю; формирование понимания, что нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
- **2 класс** — расширение представлений о себе как личности, своих ролях, о сказке как источнике нравственных истин; формирование отношения к старшим, учителю, товарищам; освоение речевого этикета и правил вежливости; развитие умения договариваться.
- **3 класс** — ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом; подведение к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомление с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам; формирование умения оценивать других и себя, навыков самостоятельного принятия решения.
- **4 класс** — систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора; норма как стимул нравственного

поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий; формирование ответственного отношения к своим поступкам, умения решать конфликты, противостоять негативному влиянию.

3. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Учимся жить вместе (1 ч). Понятие о совместной жизни и деятельности людей. Правила дружной работы в коллективе.

Раздел 2. Кто я? Как я выгляжу? Расскажу о себе (5 ч). Представление о себе, своём имени, внешнем виде. Составление рассказа о себе. Понятие «моё поведение». Чем богат человек (внутренний мир человека).

Раздел 3. Мои чувства и настроение (2 ч). Элементарные представления о чувствах и настроении человека. Способы выражения чувств.

Раздел 4. Этика — наука о морали (1 ч). Первоначальное представление об этике и морали.

Раздел 5. Школьный этикет (2 ч). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Раздел 6. Зачем быть вежливым? (2 ч). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов.

Раздел 7. Сказка о вежливости (2 ч). Знакомство с образцами вежливого поведения при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; анализ близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).

Раздел 8. Добро и зло в сказках (1 ч). Нравственное содержание ситуаций (литературных, жизненных), их оценивание.

Раздел 9. Твои поступки и твои родители (1 ч). Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким.

Раздел 10. Обязанности ученика в школе и дома (2 ч). Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома. Прилежание и старательность в учении и труде.

Раздел 11. Ты и твоё здоровье (1 ч). Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Раздел 12. Праздничный этикет. День рождения (3 ч). Правила поведения на празднике, в гостях. Понятие о добре и терпимом отношении к сверстнику, другу, младшим. Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Раздел 13. Наш класс. Моя мама — самая лучшая (2 ч). Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу. Проявление уважения к родителям.

Раздел 14. Учимся общаться. Сказка о нашей жизни. Повторительно-обобщающий урок (3 ч). Использование в речи слов вежливости. Участие в диалоге. Обобщение изученного за год.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я среди людей (2 ч). Человек среди людей. Значение общения для жизни человека.

Раздел 2. Кто я и как выгляжу. Я — личность! Я и мои роли (4 ч). Представление о себе как личности, своих социальных ролях (сын/дочь, ученик, друг).

Раздел 3. Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки! (3 ч). Сказка — волшебство, чудо и правда. Сказка ложь — да в ней намёк. Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки. Нравственные уроки сказок.

Раздел 4. Праздники в жизни человека (1 ч). Значение праздников в жизни людей.

Раздел 5. Отношение к старшим. Отношение к учителю (2 ч). Уважительное отношение к старшим и учителю. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Раздел 6. Плохо одному (1 ч). Понимание ценности общения и дружбы.

Раздел 7. Речевой этикет. Вежливость и этикет (4 ч). Освоение норм речевого этикета. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Раздел 8. Товарищи и друзья. Удовольствие в игре (2 ч). Правила коллективных игр. Дружеские отношения.

Раздел 9. Что в имени твоём? Ты — это я (2 ч). Значение имени. Понимание другого человека.

Раздел 10. Другой человек. Настроение другого человека (2 ч). Эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им.

Раздел 11. Моя мама. Наша семья. Наш класс (3 ч). Добрые и вежливые отношения в семье. Отношения в классном коллективе.

Раздел 12. Мы договариваемся. Я — Ты — Мы (3 ч). Умение договариваться, работать в группе.

Раздел 13. Повторительно-обобщающий урок (2 ч). Обобщение изученного за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Я — неповторимый человек. Оцени других и себя (2 ч). Представление о неповторимости каждого человека. Формы моральной оценки и самооценки.

Раздел 2. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? (1 ч). Гендерные особенности общения. Дружба между мальчиками и девочками.

Раздел 3. Посеешь характер — пожнёшь судьбу. Как стать прилежным и старательным? (2 ч). Понятие характера. Трудолюбие, прилежание, старательность.

Раздел 4. Жадность и жадность. Моя внимательность и внимание (2 ч). Нравственные качества личности. Внимательность к окружающим.

Раздел 5. Ответственность и я. Волшебные слова (2 ч). Ответственность за свои поступки. Речевой этикет.

Раздел 6. Устав — основной закон школы. Человек и его имя (2 ч). Правила школьной жизни. Уважение к имени человека.

Раздел 7. Я и мои друзья. Верность слову (4 ч). Дружба. Ответственность за данное слово.

Раздел 8. Речевой этикет. Умение общаться (2 ч). Культура диалога и дискуссии.

Раздел 9. Этикет в общественных местах. Библиотека — хранительница знаний (3 ч). Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Раздел 10. Отзывчивость и доброта. Я познаю себя и других (2 ч). Нравственные качества человека.

Раздел 11. Формы моральной оценки и самооценки. Культура поведения человека (4 ч). Оценка и самооценка поступков. Культура внешнего вида и поведения.

Раздел 12. Как человек принимает решение. Принимать решение нелегко. Ограничения и самоограничение (3 ч). Мотив поступка. Ответственность за выбор поведения.

Раздел 13. Каждый выбирает по себе. Я учусь быть самостоятельным. Праздничный этикет (3 ч). Нравственный выбор. Самостоятельность. Праздничный этикет.

Раздел 14. Повторительно-обобщающий урок (2 ч). Обобщение изученного за год.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Азбука этики. Культура поведения и такт (1 ч). Систематизация представлений об этике, культуре поведения и такте.

Раздел 2. Культура общения (2 ч). Культура диалога, правила ведения дискуссии.

Раздел 3. Человек и его имя (2 ч). Имя человека, уважение к имени.

Раздел 4. Моя малая Родина (2 ч). Патриотические чувства, любовь к родному краю.

Раздел 5. Устав — основной закон школы. Речевой этикет (3 ч). Правовые нормы школьной жизни. Речевой этикет.

Раздел 6. Чувство, настроение и характер. Школьный этикет (3 ч). Эмоциональная сфера человека. Правила школьного этикета.

Раздел 7. Праздники в жизни человека. Цветы в жизни человека (2 ч). Культура праздника. Эстетика повседневной жизни.

Раздел 8. Поступки человека и его характер (2 ч). Связь поступков и качеств личности.

Раздел 9. Нравственные отношения в коллективе (1 ч). Нормы коллективной жизни.

Раздел 10. Мода и школьная одежда. Приветствие и знакомства. Поведение в общественных местах (3 ч). Культура внешнего вида. Правила приветствия и знакомства. Внешкольный этикет.

Раздел 11. Человек в природе и его здоровье (2 ч). Бережное отношение к природе и здоровью.

Раздел 12. Нравственное отношение в семье (2 ч). Семейные ценности, уважение к родителям и близким.

Раздел 13. Я отвечаю за свои поступки. Как решить конфликт. Сильный человек (4 ч). Ответственность. Конструктивное разрешение конфликтов. Нравственная сила человека.

Раздел 14. Оценка решения. Как влиять на поведение другого человека. Решительное поведение (4 ч). Оценка и самооценка решений. Навыки противостояния негативному влиянию. Уверенное поведение.

Раздел 15. Учимся принимать самостоятельное решение. Обобщающий урок (3 ч). Самостоятельность в принятии решений. Обобщение изученного за год.

4. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учимся жить вместе	1
2	Кто я?	1
3–4	Как я выгляжу?	2
5–6	Расскажу о себе	2
7	Моё поведение	1
8	Чем богат человек?	1
9	Мои чувства	1
10	Моё настроение	1
11	Этика — наука о морали	1
12–13	Школьный этикет	2
14–15	Зачем быть вежливым?	2
16–17	Сказка о вежливости	2
18	Добро и зло в сказках	1

№ п/п	Тема	Количество часов
19	Твои поступки и твои родители	1
20–21	Обязанности ученика в школе и дома	2
22	Ты и твоё здоровье	1
23	Праздничный этикет	1
24–25	День рождения	2
26–27	Наш класс	2
28	Моя мама — самая лучшая	1
29	Учимся общаться	1
30	Сказка о нашей жизни	1
31–33	Повторительно-обобщающий урок	3
Итого		**33**

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1–2	Я среди людей	2
3	Кто я и как выгляжу	1
4	Я — личность!	1
5–6	Я и мои роли	2
7	Добро и зло в сказках	1
8	Что за прелесть эти сказки!	1

№ п/п	Тема	Количество часов
9	Сказка — волшебство, чудо и правда	1
10	Сказка ложь — да в ней намёк	1
11	Кто сочиняет сказки?	1
12	Русские народные сказки	1
13	Праздники в жизни человека	1
14	Отношение к старшим	1
15	Отношение к учителю	1
16	Плохо одному	1
17–18	Речевой этикет	2
19–20	Вежливость и этикет	2
21	Товарищи и друзья	1
22	Удовольствие в игре	1
23	Что в имени твоём?	1
24	Ты — это я	1
25	Другой человек	1
26	Настроение другого человека	1
27	Моя мама	1
28	Наша семья	1
29	Наш класс	1
30–31	Мы договариваемся	2

№ п/п	Тема	Количество часов
32	Я — Ты — Мы	1
33–34	Повторительно-обобщающий урок	2
Итого		**34**

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Я — неповторимый человек	1
2	Оцени других и себя	1
3	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
4	Посеешь характер — пожнёшь судьбу	1
5	Как стать прилежным и старательным?	1
6	Жадность и жадность	1
7	Моя внимательность и внимание	1
8	Ответственность и я	1
9	Волшебные слова	1
10	Устав — основной закон школы	1
11	Человек и его имя	1
12–13	Я и мои друзья	2
14–15	Верность слову	2
16	Речевой этикет	1

№ п/п	Тема	Количество часов
17	Умение общаться	1
18–19	Этикет в общественных местах	2
20	Библиотека — хранительница знаний	1
21	Отзывчивость и доброта	1
22	Я познаю себя и других	1
23–24	Формы моральной оценки и самооценки	2
25–26	Культура поведения человека	2
27	Как человек принимает решение	1
28	Принимать решение нелегко	1
29	Ограничения и самоограничение	1
30	Каждый выбирает по себе	1
31	Я учусь быть самостоятельным	1
32	Праздничный этикет	1
33–34	Повторительно-обобщающий урок	2
Итого		**34**

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт	1
2–3	Культура общения	2

№ п/п	Тема	Количество часов
4–5	Человек и его имя	2
6–7	Моя малая Родина	2
8	Устав — основной закон школы	1
9–10	Речевой этикет	2
11	Чувство, настроение и характер	1
12–13	Школьный этикет	2
14	Праздники в жизни человека	1
15	Цветы в жизни человека	1
16–17	Поступки человека и его характер	2
18	Нравственные отношения в коллективе	1
19	Мода и школьная одежда	1
20	Приветствие и знакомства	1
21	Поведение в общественных местах	1
22–23	Человек в природе и его здоровье	2
24–25	Нравственное отношение в семье	2
26	Я отвечаю за свои поступки	1
27	Как решить конфликт	1
28	Сильный человек	1
29	Оценка решения	1
30	Как влиять на поведение другого человека	1

№ п/п	Тема	Количество часов
31	Решительное поведение	1
32–33	Учимся принимать самостоятельное решение	2
34	Обобщающий урок	1
Итого		**34**

5. Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

Балл	Критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определённых условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка

Мониторинг внеурочной деятельности по коммуникативному направлению обучающихся ___ класса осуществляется два раза в год (за первое и второе полугодие) по показателям: знание об этикете; знание правил общения; знание

правил поведения; уровень усвоения социальных знаний; участие в школьных мероприятиях.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Уровень	Критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях

6. Материально-техническое обеспечение

- комплекты инструментов и материалов;
- экран;
- видеопроектор;
- компьютер;
- презентации;
- видеозаписи;
- наглядные демонстрационные пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
4. Художественная литература, сказки, мультипликационные и художественные фильмы нравственной тематики.
5. Дидактические игры и упражнения по формированию коммуникативной культуры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027