МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О.А. Добычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

для начального общего образования (4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также с учетом основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена тем, что в 4 классе завершается этап начального общего образования, и перед обучающимися стоит задача не только усвоения орфографических и пунктуационных правил, но и практического применения полученных знаний в различных речевых ситуациях. Программа опирается на содержание учебного предмета «Русский язык» и нацелена на преодоление разрыва между теоретическим знанием правил и умением применять их на письме в нестандартных ситуациях. Курс способствует формированию орфографической зоркости, развитию языковой интуиции, а также повышению уровня функциональной грамотности младших школьников. В основе программы лежат блоки, направленные на практическое применение языка: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Цель программы: приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений по русскому языку в учебных и жизненных ситуациях, формирование у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса к изучению русского языка и стремления к совершенствованию собственной языковой культуры.

2. Совершенствование умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных устных и письменных высказываний.
3. Развитие умения решать несложные лингвистические задачи и проводить мини-исследования языкового материала.
4. Обогащение опыта работы со словарями и справочной литературой; составление собственных мини-словарей.
5. Развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания при работе с текстом.
6. Воспитание бережного отношения к русскому языку как к духовно-нравственной ценности народа.

Общая характеристика курса

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Форма проведения занятий — еженедельный факультатив.

Структура курса включает следующие блоки:

- **«Создаем книгу»** (9 часов): создание иллюстрированных словарей фразеологизмов и устаревших слов, а также сборников текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение).
- **«Слова и словари»** (3 часа): работа с толковыми и орфографическими словарями, составление личных словариков трудных слов, отработка алгоритмов работы с орфограммами.
- **«Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»** (5 часов): решение лингвистических задач, проведение экспериментов с языковым материалом, моделирование текстов.
- **«Ищем ключ к разгадке тайн языка»** (3 часа): обсуждение проблемных вопросов языкознания, работа с информацией.
- **«Пора действовать: проба пера»** (12 часов): написание заметок, текстов-рассуждений, писем, создание лингвистических сказок и корректирование текстов.
- **Резервные часы** (2 часа): используются для проведения итоговых занятий, презентаций проектов или коррекции знаний.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

- **Личностные результаты:**
  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
  - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
  - познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
  - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
  - бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета.
- **Метапредметные результаты:**
  - *Познавательные УУД:* сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения; находить в языковом материале закономерности и противоречия; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи и формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи; выбирать нужный словарь для получения информации; распознавать достоверную и недостоверную информацию.
  - *Коммуникативные УУД:* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.
  - *Регулятивные УУД:* формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; проводить по предложенному

плану несложное лингвистическое мини-исследование; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

- **Предметные результаты:**

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;
- корректировать деформированный текст;
- осуществлять поиск информации;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов;
- сочинять лингвистическую сказку.

Содержание программы

Раздел 1. Блок «Создаем книгу» (9 ч)

- Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц: запись фразеологизма и его значения, шуточный рисунок, рисунок-иллюстрация к ситуации употребления, примеры предложений. Презентация страниц и составление общей книги.
- Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка страниц: запись устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок, примеры предложений. Презентация и составление общей книги.
- Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения». Подбор текста, художественное оформление страницы, определение главы для размещения текста, презентация.

Раздел 2. Блок «Слова и словари» (3 ч)

- Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, требующих уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре; подбор предложений с этими словами.
- Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ слов с непроверяемыми гласными и согласными; имен существительных и прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (5 ч)

- Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?».
- Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: поиск лишних предложений.
- Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.
- Лингвистическая задача «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 ч)

- Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?».

Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера» (12 ч)

- Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов». Выбор слова, изучение истории происхождения, составление мини-текста, редактирование, оформление.
- Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, подбор аргументов, написание первичного текста, обсуждение с одноклассником, редактирование, оформление.
- Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.
- Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.
- Создание лингвистической сказки (например, «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»		**9**
1	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка страниц.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Презентация и сборка книги.	1
3	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка страниц.	1
4	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Презентация и сборка книги.	1
5	Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования». Подбор и оформление.	1
6	Создаем книгу «Новые интересные тексты-описания». Подбор и оформление.	1
7	Создаем книгу «Новые интересные тексты-рассуждения». Подбор и оформление.	1
8	Определение главы для текста. Составление общей книги.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
9	Презентация книги «Новые интересные тексты».	1
Раздел 2. Блок «Слова и словари»		**3**
10	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Работа с толковым словарем.	1
11	Создание личных словариков трудных слов. Непроверяемые гласные и согласные.	1
12	Создание личных словариков трудных слов. Окончания имен существительных и прилагательных.	1
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»		**5**
13	Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?».	1
14	Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.	1
15	Создание текстов на	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	основе схемы-модели (без окончаний).	
16	Лингвистическая задача «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».	1
17	Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты без окончаний?».	1
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»		**3**
18	Проблемный вопрос: «Можно ли экспериментировать с языком?».	1
19	Проблемный вопрос: «Как рождаются нормы и правила языка?».	1
20	Проблемный вопрос: «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?».	1
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»		**12**
21	Написание заметки «История слова». Выбор	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	слова и изучение истории.	
22	Написание заметки «История слова». Составление текста и редактирование.	1
23	Оформление газеты «Знакомые незнакомцы: история слов».	1
24	Пишем текст-рассуждение для журнала «Почему это важно». Выбор тезиса.	1
25	Пишем текст-рассуждение. Подбор аргументов и написание черновика.	1
26	Пишем текст-рассуждение. Обсуждение с одноклассником и редактирование.	1
27	Оформление страницы журнала «Почему это важно».	1
28	Создание текста письма незнакомому сверстнику.	1
29	Работаем редакторами: корректирование	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	текстов.	
30	Работаем редакторами: исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	1
31	Создание лингвистической сказки. Замысел и написание.	1
32	Создание лингвистической сказки. Редактирование и презентация.	1
Резервные часы		**2**
33	Итоговое занятие. Презентация проектов.	1
34	Итоговое занятие. Рефлексия.	1
Итого:		**34**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027