МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О.А. Добычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

для начального общего образования (1-4 классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, а также в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников ценностного отношения к природе родной страны, её разнообразию, богатству и красоте. Для современной системы российского образования важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм, — прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства.

В начальной школе изучение темы «Природные зоны» закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира даёт возможность обучающимся более широко и углублённо изучить многообразие и богатство природы России, а также способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

Цель программы

Активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствование их функциональной грамотности, формирование гражданско-патриотических чувств и ценностного отношения к природе родной страны.

Задачи программы

- **Обучающие:** формировать представление о природных зонах России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, субтропики); расширять знания о растительном и животном мире

различных природных зон; учить находить и показывать природные зоны на физической карте и карте природных зон России; формировать умения работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме.

- **Развивающие:** развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; развивать исследовательские умения (наблюдение, сравнение, поиск информации, решение проблемных ситуаций); развивать коммуникативные умения — работать в коллективе, группе, паре, аргументированно представлять собственную позицию, вести учебный диалог.
- **Воспитательные:** воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, её природные богатства; формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура); воспитывать бережное отношение к природе, понимание экологических проблем и способов их решения.

2. Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 1–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Программа разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников.

В основе организации занятий лежит системно-деятельностный подход. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются различные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение «Дневника путешественника», составление описания растения или животного, конференция. Формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Программа реализуется в объёме **34 часов в год (1 час в неделю)**. В предлагаемой программе могут участвовать обучающиеся 1–4 классов. Возрастные особенности обучающихся учитываются при отборе содержания, форм и методов работы: для 1–2 классов преобладают игровые и наглядные методы, для 3–4 классов — исследовательские и проектные.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, её природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для «Дневника путешественника»;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура);
- развитие самостоятельности, доброжелательности, уважительного отношения к собеседникам в ходе совместной деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать своё мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): задавать вопросы, высказывать своё мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

Предметные результаты

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Зона арктических пустынь — край снега и льда (5 ч)

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра — самая северная материковая зона (4 ч)

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга (8 ч)

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница — долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таёжного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таёжных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов (5 ч)

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времён года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес — богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей (4 ч)

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков (4 ч)

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря — особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край — здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция (2 ч)

Обобщение, подведение итогов изучения природных зон. Создание презентаций на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и подготовка устного представления её содержательной части.

Резерв (2 ч)

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Арктика — самая северная зона России	1
2	Арктика — самая северная зона России	1
3	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1
4	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1
5	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1
6	Природная зона — тундра	1
7	Природная зона — тундра	1
8	Природная зона — тундра	1
9	Жители тундры и их занятия	1
10	Тайга — самая большая природная зона России	1
11	Тайга — самая большая природная зона России	1
12	Край хвойных деревьев	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
13	Край хвойных деревьев	1
14	Край хвойных деревьев	1
15	Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства. В.К. Арсеньев — учёный, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	1
16	Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства. В.К. Арсеньев — учёный, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	1
17	Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства. В.К. Арсеньев — учёный, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	1
18	Природная зона — смешанные леса	1
19	Природная зона — смешанные леса	1
20	Природная зона — смешанные леса	1
21	Природная зона — смешанные леса	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
22	Природная зона — смешанные леса	1
23	Природная зона — степь	1
24	Природная зона — степь	1
25	Природная зона — степь	1
26	Природная зона — степь	1
27	Природная зона — субтропики	1
28	Природная зона — субтропики	1
29	Природная зона — субтропики	1
30	Природная зона — субтропики	1
31	Итоговая конференция	1
32	Итоговая конференция	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- физическая карта России, карта природных зон России;
- мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы по темам;
- иллюстративный материал (репродукции картин, фотографии растений и животных);
- раздаточные карточки, схемы, таблицы;
- «Дневник путешественника» (рабочая тетрадь обучающегося);
- справочная и энциклопедическая литература для младших школьников.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание результатов освоения курса носит безотметочный характер и предполагает:

- педагогическое наблюдение за активностью обучающихся;
- анализ заполнения «Дневника путешественника»;
- оценку результатов коллективной (групповой) работы;
- презентацию итогового проекта на итоговой конференции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027