МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ - СОШ №25
_____ О.А. Побычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА»

для начального общего образования (1 классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчёркивал, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит её будущее.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» для обучающихся 1 класса разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников и направлена на формирование первоначальных представлений об истории и культуре России, на воспитание любви к своей Отчизне через живое, эмоционально окрашенное знакомство с яркими страницами прошлого российской державы.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

Цель программы

Формирование у обучающихся 1 класса первоначальных представлений об истории и культуре своего Отечества, воспитание ценностного отношения к исторической памяти, чувства гордости за свою страну и её народ через знакомство с яркими страницами истории России в доступной для младших школьников форме.

Задачи программы

1. **Обучающие:**

- формировать первоначальные знания об отдельных ярких страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
- знакомить с доступными для восприятия первоклассников событиями и понятиями из истории России;
- формировать умение работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
- учить извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах (текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы).

2. **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к истории и культуре нашей страны;
- развивать любознательность, активность, инициативность и самостоятельность в познании;
- развивать умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;
- развивать коммуникативные умения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, соблюдать правила ведения диалога.

3. **Воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к своей Родине, малой родине, уважение к традициям и культуре своего и других народов;
- воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- формировать осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;
- воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов.

2. **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3. **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4. **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

5. **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;
- устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся 1 класса научится:

- использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
- приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать своё мнение;
- получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;
- работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
- извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;
- работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;
- отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительное отношение к семье, труду, культуре, истории).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» для 1 класса включается в систему исторического просвещения и строится с учётом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжёлые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства — достижения в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Программа для 1 класса адаптирована с учётом возрастных особенностей обучающихся: материал подаётся в доступной, эмоционально насыщенной форме с опорой на наглядность, игровую и практическую деятельность. Особое внимание уделяется живым формам общения с детьми — беседам, виртуальным экскурсиям, ролевым и театрализованным играм, работе с иллюстрациями, просмотру и обсуждению видеоматериалов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учётом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учётом объёма исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории и культуре нашей страны. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем.

Формы организации занятий: беседы, виртуальные экскурсии, дидактические и ролевые игры, театрализованные мини-спектакли, работа в группах, практические работы, конкурсы, выставки творческих работ, итоговая конференция.

Виды деятельности обучающихся: игровая, познавательная, исследовательская, творческая, проектная, коммуникативная.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Славяне и их поселения (2 ч)

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

Формы работы: рассматривание карты поселений славянских племён; оценка географического расположения разных племён; беседа по работе с иллюстрациями; словарная работа; дидактическая игра; сравнение различных жилищ древних славян.

Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве (5 ч)

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.

Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина — глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.

Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремёсел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

Формы работы: беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе; работа в группах; участие в игре-соревновании «Приглашаем к столу»; реконструкция древнерусского обеда; рассматривание портрета славянской семьи; составление портрета семьи по вопросам; определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи; дискуссия, заполнение схемы; практическая работа; анализ былин; словарная работа; работа с иллюстрациями и заполнение таблицы; работа с воображаемой ситуацией.

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России (6 ч)

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого.

Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Фёдорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.

Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.

Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования — одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы.

Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко и его деятельность.

Формы работы: дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций; участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»; обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память»; беседа на основе анализа репродукции картины; сравнение страниц древних и современных учебников; работа с иллюстрациями; беседа на основе работы с карточками; беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицею; анализ заданий, предлагаемых лицеистам; участие в ролевой игре «Лицеистская дружба»; работа с отрывком из исторического документа; анализ плакатов, посвящённых ликвидации неграмотности; заполнение схемы на основе рассказа учителя; анализ диаграммы; работа с иллюстративным материалом.

Раздел 4. Становление и развитие российской науки (4 ч)

Великий русский учёный М.В. Ломоносов — учёный-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.

Достижения науки в XIX в. Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприёмника. Первый российский самолёт А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К.Э. Циолковский.

Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.

Эра космических полётов. С.П. Королёв. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

Формы работы: дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове; беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Куростроe — родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя; работа с карточками; словарная работа; обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса; работа с иллюстрациями и текстами; выступления с сообщениями обучающихся; просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве»; обобщение на основе составления схемы/таблицы; беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея»; выставка рисунков и иных творческих работ на тему «Эра космических полётов».

Раздел 5. Яркие страницы русского искусства (4 ч)

Скоморохи в России. Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Первые публичные театры. Фёдор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.

Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин — гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.

Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

Формы работы: словарная работа; ответы на вопросы по иллюстрациям; коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов»; участие в мини-спектакле «Фёдор Волков: жизнь актёра и создателя театра»; просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»; дискуссия о понятии «золотой век российской культуры»; работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним; работа с репродукциями картин; беседа на основе прослушивания музыкальных произведений; анализ иллюстраций журналов для детей; участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей; беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели».

Раздел 6. Силы русской промышленности (3 ч)

Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы.

Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.). Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.

Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора — начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

Формы работы: дискуссия на основе вопросов; сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя; работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как всё начиналось»; рассматривание иллюстраций; составление словесных портретов предпринимателей по плану; обобщение на основе вопросов; работа с иллюстративным материалом; беседа на основе рассказа учителя; участие в викторине.

Раздел 7. Воинская слава российского народа (9 ч)

Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. — приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.

Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве

сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства.

К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века — Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский — руководитель ополчения. Освобождение Москвы.

Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов — один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для неё время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети — участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

Формы работы: сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями; рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам; беседа на основе иллюстраций; дискуссия; составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации; обсуждение выводов о значении Куликовской битвы; составление плана событий на основе рассказа учителя; работа с воображаемой ситуацией; дискуссия на основе высказывания К. Минина; составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану; участие в ролевой игре; беседа на основе рассматривания картины А. Каращука «Атака гусар»; беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове; прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам; беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны; работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны; беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву»; участие в ролевой композиции «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва»; сообщения обучающихся о детях — участниках Великой Отечественной войны; соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны; беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага».

Итоговая конференция (1 ч)

Выступление с результатами проектных работ. Участие в школьных творческих конкурсах и выставках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1
2.	Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва	1
3.	Славянский дом. Гостеприимство славян	1
4.	Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	1
5.	Славянская семья. Занятия семьи	1
6.	Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	1
7.	Ремесла Древней Руси. Ремесло и творчество	1
8.	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ при Ярославе Мудром	1
9.	Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. «Азбука» Ивана Фёдорова	1
10.	Первые учебники при Петре I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы	1
11.	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Царскосельский лицей	1
12.	Образование в Советской России. Ликвидация безграмотности. Рождение детской литературы	1
13.	Борьба Советской власти с беспризорностью. А.С. Макаренко и его деятельность	1
14.	Великий русский учёный М.В. Ломоносов	1
15.	Достижения науки в XIX в. Открытие Антарктиды. Первый российский самолёт. «Свеча Яблочкова»	1
16.	Развитие исторической науки. Исторический музей. Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, В.И. Даль	1
17.	Эра космических полётов. С.П.	1

	Королёв. Ю.А. Гагарин	
18.	Скоморохи в России. Первые публичные театры. Фёдор Волков. Большой театр	1
19.	Золотой век российской культуры. А.С. Пушкин. Великие поэты и писатели XIX в.	1
20.	Достижения XIX в. в изобразительном искусстве и музыке. М.И. Глинка. П.И. Чайковский	1
21.	Рождение детской литературы. Классики советской детской литературы	1
22.	Зарождение и развитие промышленности в России. Уральские заводы Демидовых	1
23.	Российские предприниматели. Феномен русского ситца	1
24.	Фарфор и кондитерские изделия. Дулевский и гжельский фарфор	1
25.	Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище	1
26.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
27.	К. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы	1
28.	Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. Бородинская битва	1
29.	Партизанское движение. Денис Давыдов. Народная война	1
30.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны. Главные сражения	1
31.	Дети — участники Великой Отечественной войны	1
32.	Герои Советского Союза. Итоговое обобщение по разделу	1
33.	Резервное занятие (обобщение и систематизация знаний по разделу)	1
34.	Итоговая конференция. Выступление с результатами проектных работ	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027