МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 24.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №25
_____ О.А. Добычина
Приказ № 576-о от 01.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«МОЯ СЕМЬЯ»

для основного общего образования (7-8 классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и преемственности поколений. В условиях трансформации современного общества, девальвации ценности семьи и брака в сознании молодёжи под воздействием деструктивных идеологий, особую значимость приобретает целенаправленная просветительская и воспитательная деятельность, ориентированная на формирование у обучающихся просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» (Москва, 2024) с учётом возрастных особенностей обучающихся 7–8 классов и требований ФГОС основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- осознания обучающимися семьи и традиционных семейных отношений как ценности;
- приобщения к системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирования культуры семейных отношений и уважения к старшим поколениям;
- приобретения опыта выстраивания моделей поведения в семье, соответствующих принятым в российском обществе нормам.

1.2. Цель программы

Введение обучающихся 7–8 классов в традиционную для Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия; формирование культуры семейных отношений и ответственного отношения к созданию семьи в будущем.

1.3. Задачи программы

1. Ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; освоение категорий и таксономии семейных терминов.

2. Формирование основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии, права и этики.
3. Осознание системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем.
4. Формирование понимания особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
5. Содействие подросткам в решении личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями.
6. Обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений; ознакомление со средствами решения семейных проблем.
7. Формирование умений анализировать социальную информацию, моделировать жизненные ситуации и решать практические задачи в сфере семейных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека и общества;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию истории, культуры, семейных традиций народов России и своего края.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях;

- готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей и правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учётом семейных традиций народов России.

Адаптация к изменяющимся условиям:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, формулировать и оценивать риски и последствия.

2.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация):

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- составлять план действий;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды.

2.3. Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний о семье, месте и роли каждого её члена, важности семьи как базового социального института;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, преемственности истории Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (тексты, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы);
- умение использовать полученные знания для описания традиций своей семьи, составления родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, моделирования дома, создания финансового плана семьи;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников с соблюдением правил информационной безопасности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным социальным нормам, включая вопросы семейных финансов.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Моя семья» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности и может быть предложена обучающимся 7–8 классов в качестве курса по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся конкретизируются с учётом возрастных особенностей и запросов обучающихся, а также условий школьной информационно-образовательной среды.

Содержание курса построено по принципу интеграции знаний из различных областей: истории, социокультурологии, права, экономики, психологии, нравственности. Особенность программы состоит в том, что в краткой обобщённой форме представлены все основные аспекты семейной проблематики, позволяющие обучающимся ознакомиться с основами курса «Моя семья».

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся: беседы, дискуссии, анализ кейсов и ситуаций, проектную деятельность, практикумы, игры, работу с правовыми источниками, создание коллективной электронной энциклопедии «Семья — наша ценность». Приоритетное внимание уделяется современным научно-педагогическим подходам, обеспечивающим открытый диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учётом региональной специфики.

Формы организации занятий: беседа, дискуссия, практикум, проектная деятельность, игра, анализ кейсов, работа с правовыми источниками, презентация, конкурс проектов.

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности (плакаты, схемы, проекты, энциклопедические статьи), защита проектов, рефлексия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Человек, семья, общество…» (4 ч)

Тема 1.1. Как и для чего создаётся семья? (1 ч)
Семья в различные исторические эпохи — от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Тема 1.2. Семья как ценность для ребёнка (1 ч)
Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребёнка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребёнка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребёнка в семье.

Тема 1.3. Семья и её роль в обществе (2 ч)
Семья как первичная ячейка общества, её важность в самосохранении и развитии общества. Основные функции семьи. Репродуктивная функция семьи и её значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения её воспитательной роли в современном обществе.

Раздел 2. «Мои родственники — похожие и разные» (8 ч)

Тема 2.1. История семьи (3 ч)
Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода. Способы передачи информации о связи поколений: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи. Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, путешествия, чтение. Достойные примеры для подражания. Известные многодетные семьи.

Тема 2.2. Родители (2 ч)
Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX — начала XXI века. Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости

от возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Тема 2.3. Братья и сёстры (1 ч)
Конструктивное взаимодействие детей с братьями и сёстрами. Общение с братьями и сёстрами в семье — необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестёр в художественных произведениях. Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути её преодоления.

Тема 2.4. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? (1 ч)
Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально тёплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Тема 2.5. Мои близкие и дальние родственники (1 ч)
Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Раздел 3. «О семейном уюте и не только…» (6 ч)

Тема 3.1. Что мы называем своим «домом»? (1 ч)
Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом — это место защищённости, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Тема 3.2. Ведение домашнего хозяйства (1 ч)
Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Тема 3.3. Семейный бюджет (2 ч)
Важность планирования и учёта семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций — вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и

статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Тема 3.4. Семейный быт (2 ч)
Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений для обустройства дома. Проект обустройства дома — от идеи до воплощения. Важность достижения договорённостей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Раздел 4. «Важней всего — погода в доме…» (10 ч)

Тема 4.1. Как создать благоприятную семейную атмосферу? (1 ч)
Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребёнка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

Тема 4.2. На чём держится семья? (1 ч)
Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи.

Тема 4.3. Как избегать конфликтов в семье? (3 ч)
Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта. Рост самостоятельности ребёнка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с

детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребёнка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребёнком варианта решения жизненной проблемы.

Тема 4.4. Что помогает семье объединиться? (3 ч)
Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространённые виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии её членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Тема 4.5. Здоровый образ жизни в семье (2 ч)
Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и её влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы её поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Раздел 5. «Современная семья и право» (6 ч)

Тема 5.1. Вступление в брак (1 ч)
Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Тема 5.2. Поддержка государством семей с детьми (2 ч)
Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для

семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьёй.

Тема 5.3. Права и обязанности родителей и детей (3 ч) Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей. Права и обязанности ребёнка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. «Человек, семья, общество…»	**4**
1.1	Как и для чего создаётся семья?	1
1.2	Семья как ценность для ребёнка	1
1.3	Семья и её роль в обществе	2
	Раздел 2. «Мои родственники — похожие и разные»	**8**
2.1	История семьи	3
2.2	Родители	2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
2.3	Братья и сёстры	1
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1
	Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»	**6**
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1
3.3	Семейный бюджет	2
3.4	Семейный быт	2
	Раздел 4. «Важней всего — погода в доме…»	**10**
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1
4.2	На чём держится семья?	1
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	3
4.4	Что помогает семье объединиться?	3
4.5	Здоровый образ жизни в семье	2
	Раздел 5. «Современная семья и право»	**6**
5.1	Вступление в брак	1
5.2	Поддержка государством семей с детьми	2
5.3	Права и обязанности родителей и детей	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	**34**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	ПРОГРАММЕ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (основное общее образование). — Москва, 2024.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- презентации, видео- и аудиоматериалы по темам курса;
- раздаточный материал (кейсы, карточки, схемы).

Электронные образовательные ресурсы:

- официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка;
- портал «Госуслуги» (раздел мер социальной поддержки семей);
- электронные ресурсы для поиска и обработки информации об истории семьи (генеалогические порталы).

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуальных и групповых проектов, презентации результатов коллективной электронной энциклопедии «Семья — наша ценность», рефлексивного анализа собственной деятельности обучающихся. Оценка результатов освоения курса осуществляется в соответствии с

критериями личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в программе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060873

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027