

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МБОУ-СОШ №25
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ-СОШ №25
О.В. Чернышева
Приказ № 136-О от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Захурдаева Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2019

Содержание

№	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	5
	Содержание учебного плана	5
1.4	Планируемые результаты	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у обучающихся, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России. Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родной области. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов окружающего мира, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства.

Практическая значимость

Данная программа способствует воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к природе родной области. Направлена на развитие и совершенствование картографических умений, навыков ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Уровень программы: базовый.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Обучающиеся 10-14 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 15- 20 человек.

Объём освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (162 часа), из расчёта 4,5 часа в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия

проходят 3 раза в неделю по 1, 5 часа. 1 час равен 40 минутам.

Срок реализации программы: 1 года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группа формируются из обучающихся разного возраста, состав группы постоянный. С 1 по 15 сентября осуществляется набор. Обучение начинается с 15 сентября.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Малая Родина» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- Создание условий для расширения и углубления знания по краеведению Свердловской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- расширять и углублять знания учащихся по географии и истории.
- конкретизировать планетарные представления учащихся о Земле при изучении своей местности.

Развивающие:

➤ развивать умения самостоятельно работать с картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды, добывать необходимые знания из различных источников информации.

➤ развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

➤ овладеть коммуникативной культурой.

➤ расширять географический и экологический кругозор учащихся;

➤ Интересно и доступно способствовать получению знаний о многообразии природных, хозяйственных, социальных особенностей Свердловской области.

➤ Расширять и углублять знания учащихся дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, литературе.

Воспитательные:

➤ воспитывать уважение и любовь к родной области;

➤ способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям области и города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
1	Физико-географическое положение Свердловской области.	18	7	11	Защита презентаций и проектов, дискуссия, игра-путешествие, интеллектуальные игры
2	Геологическое строение, формы рельефа и полезные ископаемые.	56	22	34	
3	Климат.	19	11	8	
4	Реки Свердловской области.	20	13	7	
5	Почвы.	6	5,5	0,5	
6	Природные зоны области.	25	8	17	
7	Население.	7	2	5	
8	Административное деление	11	2	9	
	Всего	162	70,5	91,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Физико-географическое положение Свердловской области.

Теоретические занятия:

Физико – географическая положение Свердловской области.

Географический адрес Свердловской области.

Практические занятия.

Работа с физической картой Свердловской области

Работа над презентацией «Физико – географическая положение Свердловской области»

Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

Тема 2. Геологическое строение, формы рельефа и полезные ископаемые.

Теоретические занятия:

Геологическое строение территории. Тектонические структуры.

Тектонические структуры расположенные на территории области: западная часть окраины Западно-Сибирской платформы, Уфимско-Соликамская впадина

Складчатые области: Предуральский краевой прогиб, средняя часть герцинской Уральской складчатой системы, Уральский разлом

Основные формы рельефа Свердловской области.

Хребты, кряжи, увалы, плато, равнины.

Предания, легенды о происхождении хребтов и гор Свердловской области.

Чем богаты недра малой Родины?

Что такое горная порода?

Минералы.

Металлы – богатство края.

Топливные полезные ископаемые Свердловской области

Легенды и придания о богатствах недр Свердловской области.

Практические занятия.

Геологическое строение территории. Тектонические структуры.

Тектонические структуры расположенные на территории области: западная часть окраины Западно-Сибирской платформы, Уфимско-Соликамская впадина

Складчатые области: Предуральский краевой прогиб, средняя часть герцинской Уральской складчатой системы, Уральский разлом

Хребты, кряжи, увалы, плато, равнины

Металлы – богатство края

Работа над презентацией «Минеральные ресурсы Свердловской области»-
3 часа

Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

Тема 3. Климат.

Теоретические занятия:

Климат. Годовое и суточное вращение Земли, влияние на формирование климата.

Факторы, влияющие на климат Свердловской области.

Практические занятия.

Чтение климатической карты.

Составление климатограмм.

Описание климата Свердловской области.

Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

Тема 4. Реки Свердловской области.

Теоретические занятия:

Реки Свердловской области.

Характер течения рек.

Режим рек.

Современное состояние крупнейших рек Свердловской области. Экология.

Легенды и придания о реках Свердловской области.

Водные жемчужины Свердловской области. Озера.

Минеральные воды и подземные воды области.

Практические занятия.

Составление характеристика одной из рек области.
Работа над сообщением «Реки Свердловской области»
Работа над сообщением «Озёра Свердловской области»
Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

Тема 5. Почва.

Теоретические занятия:

Почва. Почвообразующие факторы.
Зональное размещение почв.
Характеристика почв Свердловской области.

Практические занятия.

Работа с контурной картой.

Тема 6. Природные зоны области.

Теоретические занятия:

Природные зоны области.
Растительный и животный мир.
Горная тундра, тайга
Смешенные, широколиственные леса. Лесостепь.
Особо охраняемые природные комплексы области (заказник, заповедники, национальный парк, природные парки)

Практические занятия.

Работа над презентацией. «Природные зоны Свердловской области»
Работа над проектом «Особо охраняемые природные комплексы Свердловской области»
Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

Тема 7. Население.

Теоретические занятия:

Население Свердловской области. Знакомство с народами.
Знаменитые земляки.
Национальный состав.
Верования и религии. Обычаи и традиции народов области.

Практические занятия

Коренное население. Заселение края славянами.

Тема 8. Административное деление.

Теоретические занятия:

Топонимика. Улицы города, района: происхождение их названий.
История и развитие столицы области.
Первопроходцы земли Уральской.

Практические занятия

Административное деление Свердловской области.
По районам и городам области.
Геральдика. Символика родного города, области

Географическое положение города Екатеринбурга.
Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»

1.4. Планируемые результаты

По окончании года обучения учащиеся должны

знать:

- физико-географическое положение Свердловской области;
- геологическое строение и полезные ископаемые Свердловской области;
- климатические условия Свердловской области;
- реки и озера Свердловской области;
- природные зоны Свердловской области;
- известные достопримечательности родного города и области;
- народы, проживающие на территории Свердловской области;

уметь:

- читать карты;
- находить необходимую информацию в тексте.
- составлять описание климата;
- составлять характеристику реки.
- получать необходимые сведения из различных информационных источников;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- определять цель внеурочной деятельности;
- составлять презентации;
- оформлять и писать сообщения;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
- представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Введение. Источники географокраеведческих знаний.	конспект
2	сентябрь	Рассказ, демонстрация презентации .		1,5ч	Физико – географическая положение Свердловской области.	презентация
3	сентябрь	Работа с физической картой России и Свердловской области	1,5ч		Физико – географическая положение Свердловской области	беседа
4	сентябрь	Работа с физической картой России и Свердловской области		1,5ч	Работа с физической картой Свердловской области.	Создание модели физической карты Свердловской области из пластилина
5	сентябрь	Работа с физической картой России и Свердловской области	1,5ч		Работа с физической картой Свердловской области.	Создание модели физической карты Свердловской области из пластилина
6	сентябрь	Работа с физической картой России и Свердловской области	1,5ч		Работа с физической картой Свердловской области.	Создание модели физической карты Свердловской области из пластилина
7	сентябрь	Работа с физической картой России и Свердловской области		1,5	Работа с физической картой Свердловской области.	Создание модели физической карты Свердловской области из пластилина
8	сентябрь	Работа с физической	1,5		Работа с физической картой Свердловской	Создание модели

		картой России и Свердловской области			области.	физической карты Свердловской области из пластилина
9	сентябрь		1,5ч		Географический адрес Свердловской области	Беседа
10	сентябрь	Аналитическая беседа, мини-проекты		1,5ч	Работа над презентацией «Физико – географическая положение Свердловской области»	
11	сентябрь	Аналитическая беседа, мини-проекты	1,5ч		Работа над презентацией «Физико – географическая положение Свердловской области»	
12	сентябрь	Презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Представление презентаций
13	сентябрь	Презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Представление презентаций
14	октябрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Геологическое строение территории. Тектонические структуры.	Беседа
15	октябрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Геологическое строение территории. Тектонические структуры.	Беседа
16	октябрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Геологическое строение территории. Тектонические структуры.	Нанесение на контурную карту тектонических структур
17	октябрь	Работа с тектонической картой Свердловской области	1,5ч		Тектонические структуры расположенные на территории области: западная часть окраины Западно-Сибирской платформы. Уфимско-Соликамская впадина	Беседа
18	октябрь	Работа с тектонической картой Свердловской области	1,5ч		Тектонические структуры расположенные на территории области: западная часть	Нанесение на контурную карту тектонических структур

					окраины Западно-Сибирской платформы. Уфимско-Соликамская впадина	
19	октябрь	Работа с тектонической картой Свердловской области	1,5ч		Складчатые области: Предуральский краевой прогиб, средняя часть герцинской Уральской складчатой системы, Уральский разлом	Беседа
20	октябрь	Работа с тектонической картой Свердловской области	1,5ч		Складчатые области: Предуральский краевой прогиб, средняя часть герцинской Уральской складчатой системы, Уральский разлом	Нанесение на контурную карту тектонических структур
21	октябрь	Работа с тектонической картой Свердловской области	1,5ч		Складчатые области: Предуральский краевой прогиб, средняя часть герцинской Уральской складчатой системы, Уральский разлом	Нанесение на контурную карту тектонических структур
22	октябрь	Рассказ Работа с контурной картой		1,5ч	Основные формы рельефа Свердловской области.	Беседа
23	октябрь	Рассказ Работа с контурной картой		1,5ч	Основные формы рельефа Свердловской области.	Беседа
24	октябрь	Работа с контурной картой	1,5ч		Хребты, кряжи, увалы, плато, равнины.	
25	октябрь	Работа с контурной картой	1,5ч		Хребты, кряжи, увалы, плато, равнины.	Беседа
26	октябрь	Работа с контурной картой	1,5ч		Хребты, кряжи, увалы, плато, равнины.	Беседа
27	октябрь	Беседа, рассказ, демонстрация презентации		1,5ч	Предания, легенды о происхождении хребтов и гор Свердловской области.	Работа с литературными произведениями.
28	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация презентации		1,5ч	Предания, легенды о происхождении хребтов и гор Свердловской области.	Работа с литературными произведениями.
29	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация презентации		1,5ч	Предания, легенды о происхождении хребтов и гор Свердловской области.	Работа с литературными произведениями.
30	ноябрь	Видеофильм		1,5ч	Чем богаты недра	Беседа

					малой Родины?	
31	ноябрь	Видеофильм		1,5ч	Чем богаты недра малой Родины?	Работа с картой
32	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород		1,5ч	Что такое горная порода?	Беседа
33	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород		1,5ч	Минералы.	Решение творческих задач
34	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород	1,5ч		Минералы.	Решение творческих задач
35	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород	1,5ч		Минералы.	Решение творческих задач
36	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород		1,5ч	Металлы – богатство края	Решение творческих задач
37	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород	1,5ч		Металлы – богатство края	Решение творческих задач
38	ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация коллекции горных пород	1,5ч		Металлы – богатство края	Решение творческих задач
39	декабрь	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области	1ч		Топливные полезные ископаемые Свердловской области	Составление кластера
40	декабрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о богатствах недр Урала	Работа с литературными произведениями
41	декабрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о богатствах недр Урала	Работа с литературными произведениями
42	декабрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о богатствах недр Свердловской области	Работа с литературными произведениями
43	декабрь	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о богатствах недр Свердловской области	Работа с литературными произведениями
44	декабрь	Мини-проекты	1,5ч		Работа над презентацией	Работа с презентациями

					«Минеральные ресурсы Свердловской области».	
45	декабрь	Мини-проекты	1,5ч		Работа над презентацией «Минеральные ресурсы Свердловской области».	Работа с презентациями
46	декабрь	Экскурсия	1,5ч		Экскурсия в Музей природы Урала	Отчет по экскурсии
47	декабрь	Экскурсия	1,5ч		Экскурсия в Музей природы Урала	Отчет по экскурсии
48	декабрь	Мини-проекты	1,5ч		Работа над презентацией «Минеральные ресурсы Свердловской области».	Мини-проекты
49	декабрь	Мини-проекты	1,5ч		Работа над презентацией «Минеральные ресурсы Свердловской области».	Мини-проекты
50	декабрь	Презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Защита мини-проектов
51	январь	Презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Защита мини-проектов
52	январь	Презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Защита мини-проектов
53	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,		1,5ч	Климат. Годовое и суточное вращение Земли, влияние на формирование климата.	Беседа
54	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,		1,5ч	Климат. Годовое и суточное вращение Земли, влияние на формирование климата.	Беседа
55	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,	1,5ч		Факторы влияющие на климат Свердловской области	Беседа
56	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,		1,5ч	Факторы влияющие на климат Свердловской области	Беседа

57	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,	1,5ч		Чтение климатической карты.	Составление климатограмм и их чтение
58	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области,		1,5ч	Чтение климатической карты.	Составление климатограмм и их чтение
59	январь	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области		1,5ч	Чтение климатограмм.	Составление климатограмм и их чтение
60	февраль	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области		1,5ч	Составление климатограмм.	Составление климатограмм и их чтение
61	февраль	Рассказ, работа с климатической картой Свердловской области	1,5ч		Описание климата Свердловской области.	Составление климатограмм и их чтение
62	февраль	Мини-проекты, презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Работа с климатической картой области
63	февраль	Мини-проекты, презентации	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Работа с климатической картой области
64	февраль	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области, справочным материалом		1,5ч	Реки Свердловской области. Характер течения рек.	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области, справочным материалом
65	февраль	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области, справочным материалом		1,5ч	Реки Свердловской области. Режим рек.	Беседа, Мини-проекты
67	февраль	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области, справочным		1,5ч	Составление характеристика одной из рек области.	Беседа, Мини-проекты

		материалом				
68	февраль	Рассказ, работа с физической картой Свердловской области, справочным материалом		1,5ч	Составление характеристика одной из рек области. Река Исеть.	Беседа, Мини-проекты
69	февраль	Репортаж	1,5ч		Современное состояние крупнейших рек Свердловской области. Экология.	Беседа
70	февраль	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о реках Свердловской области.	Работа с литературными произведениями
71	февраль	Беседа, рассказ		1,5ч	Легенды и придания о реках Свердловской области.	Работа с литературными произведениями
72	февраль	Презентация		1,5ч	Водные жемчужины Свердловской области. Озера.	Мини- проекты
73	март	Презентация		1,5ч	Минеральные воды и подземные воды области.	Мини- проекты
74	март		1,5ч		Работа над сообщением «Реки Свердловской области»	Сообщение
75	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.		1,5ч	Почва. Почвообразующие факторы.	Работа с атласом Свердловской области
76	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.		1,5ч	Зональное размещение почв.	Работа с атласом Свердловской области
77	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.		1,5ч	Характеристика почв Свердловской области.	Работа с атласом Свердловской области
78	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.		1,5ч	Природные зоны области.	Работа с атласом Свердловской области
79	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.	1,5ч		Природные зоны области.	Работа с атласом Свердловской области
80	март	Работа с атласом Свердловской	1,5ч		Растительный и животный мир.	Составление визитной

		области. Беседа, рассказ.				карточки
81	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.	1,5ч		Растительный и животный мир.	Составление визитной карточки
82	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.	1,5ч		Смешенные, широколиственные леса. Лесостепь.	Сообщения о краснокнижных животных и растениях .
83	март	Работа с атласом Свердловской области. Беседа, рассказ.		1,5ч	Смешенные, широколиственные леса. Лесостепь.	Сообщения о краснокнижных животных и растениях .
84	март	Репортаж		1,5ч	«Природные зоны Свердловской области»	Составления кластера
85	март	Репортаж		1,5ч	«Природные зоны Свердловской области»	Составления кластера
86	апрель	Игра – путешествие	1,5ч		Особо охраняемые природные комплексы области (заказник, заповедники, национальный парк, природные парки)	Игра – путешествие
87	апрель	Игра – путешествие	1,5ч		Особо охраняемые природные комплексы области (заказник, заповедники, национальный парк, природные парки)	Игра – путешествие
88	апрель	Презентация, рассказ		1,5ч	Население Свердловской области. Знакомство с народами.	Написать сочинение о герое Советского Союза В.Г. Феофанове.
89	апрель	Презентация, рассказ		1,5ч	Знаменитые земляки.	Написать сочинение о герое Советского Союза В.Г. Феофанове.
90	апрель	Ролевая игра	1,5ч		Коренное население. Заселение края славянами.	Ролевая игра
91	апрель	Презентации		1,5ч	Национальный состав.	Беседа
92	апрель	Презентации		1,5ч	Национальный состав.	Беседа

93	апрель	Презентация, рассказ		1,5ч	Верования и религии. Обычаи и традиции народов области.	Беседа
94	апрель	Игра-путешествие	1,5ч		Административное деление Свердловской области.	Игра-путешествие
95	апрель	Мини-проекты	1,5ч		По районам и городам области.	Мини - проекты
96	апрель	Мини-проекты	1,5ч		По районам и городам области.	Мини - проекты
97	апрель	Аналитическая беседа		1,5ч	Геральдика. Символика родного города, области.	Составление герба своего города
98	апрель	Аналитическая беседа		1,5ч	Геральдика. Символика родного города, области.	Составление герба своего города
99	апрель	Решение творческих задач, презентации	1,5ч		Первопроходцы земли Уральской.	Решение творческих задач
100	май	Решение творческих задач, презентации	1,5ч		Первопроходцы земли Уральской.	Решение творческих задач
101	май	Аналитическая беседа	1,5ч		История и развитие столицы области.	Решение творческих задач
102	май	Аналитическая беседа	1,5ч		История и развитие столицы области.	Решение творческих задач
103	май	Решение творческих задач, презентации	1,5ч		Географическое положение города Екатеринбурга.	Мини-проекты
104	май	Решение творческих задач, презентации	1,5ч		Географическое положение города Екатеринбурга.	Мини-проекты
105	май	Аналитическая беседа, презентации		1,5ч	Топонимика. Улицы города, района: происхождение их названий.	Мини-проекты
106	май	Аналитическая беседа, презентации		1,5ч	Топонимика. Улицы города, района: происхождение их названий.	Мини-проекты
107	май	Интеллектуальная игра	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Игра
108	май	Интеллектуальная игра	1,5ч		Круглый стол – «Мои открытия о Малой Родине»	Игра
итого			91,5	70,5		
Всего часов			162			

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет №3067);
- Атлас Свердловской области;
- География Свердловской области Под. редакцией Капустин В.Г.
- Интернет ресурсы.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Колонки.

Информационное обеспечение:

- Интернет;
- Компьютерные презентации;
- Видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в виде защиты мини-проектов творческих работ и презентаций по окончанию изученной темы, что подтверждается отзывами родителей и грамотами конкурсных мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивание презентаций

Оценка 5 ставиться:

Представление информации 1. Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. 2. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. 3. Использованы шрифты одного типа. 4. Для выделения информации использованы рамки, границы. 5. Объем информации на слайдах – не более трех фактов.

Оформление слайдов 1. Соблюден единый стиль оформления. 2. Использовано не более трех цветов на слайде.

Оценка 4 ставиться:

Представление информации 1. Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и

выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета. 2. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. 3. Используются шрифты разных типов. 4. Для выделения информации использованы рамки, границы. 5. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.

Оформление слайдов 1. Соблюден единый стиль оформления. 2. Использовано более трех цветов на слайде.

Оценка 3 ставится:

Представление информации 1. Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 2. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.

Оформление слайдов. 1. Единый стиль оформления нарушен. 2. Использовано более трех цветов на слайде

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.
Требования к реферату.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.5. Методические материалы

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- игровой
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения)
- наглядный (показ видео-фильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом);

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические материалы включают задания, упражнения.

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие педагогические технологии:

- индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.

- Коллективные творческие дела.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Формы проведения внеурочных занятий.

- кружковые занятия;
- индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

2.6. Список литературы

1. Жил- был седой Урал. Екатеринбург, ООО «Издательство Азимут» 2013
2. А.К. Матвеев. Географические названия Свердловской области. Екатеринбург, Сократ2007
3. И.Н. Корнев, В.Ф. Капустин География Свердловской области Екатеринбург
4. Атлас Свердловской области, Издательский дом СОКРАТ