

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете  
МБОУ-СОШ №25  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБОУ-СОШ №25  
О.В. Чернышева  
Приказ № 136-О от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

**«Экологический отряд «Янтарный ключ»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Суворова Валентина Иосифовна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург  
2019

## Содержание

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	5
	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	19

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический отряд «Янтарный ключ» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

#### **Актуальность программы**

Данная программа предполагает развитие и формирование знаний в области экологии, биологии, географии, формирование общеучебных навыков и умений работы с лабораторным оборудованием, формирование исследовательского мышления, развитие творческих способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в получении новых знаний, а также при применении научно-исследовательских работ на практике. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, что особенно актуально на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека.

#### **Новизна программы**

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам. Программа акцентирует внимание обучающихся не только на международной природоохранной деятельности, но и на конкретной роли каждого учащегося в деле охраны природы своей местности.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что через лекции, беседы, игры, экскурсии, занятия исследовательской работой обучающиеся получают знания по истории родного края, умение создавать собственные краеведческие работы, в том числе в виде презентаций. В обучающихся пробуждается и развивается чувство любви к тому месту, где он вырос;

воспитывается ответственность за культуру поведения на улицах города и в других местах.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

**Уровень программы:** базовый.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Адресат программы**

Обучающиеся 14-16 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей. Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения (162 часа), из расчёта 4,5 часа в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2,25 часа. 1 час равен 40 минутам.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Группы формируются из обучающихся разного возраста, годных по состоянию здоровья, являющиеся основным составом экологического отряда; состав отряда постоянный. С 1 по 15 сентября осуществляется набор. Обучение начинается с 15 сентября.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для формирования устойчивой потребности обучающихся в самореализации, саморазвития, самосовершенствовании, в стремлении к здоровому образу жизни посредством туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**обучающие задачи:**

- формировать представление о природе, истории и современной жизни своего населенного пункта и края;
- формировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показать особенности его структуры;
- сформировать экологическое мировоззрение, экологическую культуру у обучающихся;

- раскрывать основные экологические взаимосвязи в природе;
- сформировать потребность в систематических контактах с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов;
- сформировать практическую активную деятельность обучающихся экологической направленности;
- сформировать потребность участия в решении экологических проблем.

#### **развивающие задачи:**

- формировать личностно-ценностного отношения к родному краю; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать умение определять своё место в решении проблем родного края; развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

#### **воспитательные задачи:**

- воспитывать патриотическое отношение к своему краю;
- воспитывать деятельную любовь к родному месту жительства и России в целом;
- способствовать укреплению семейных связей: заинтересовывать содержанием кружка не только обучающихся, но и их родителей;
- прививать любовь к изучению географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музея школы, семейные архивы, рассказы жителей родного края;
- воспитать уважительное отношение к богатству, оставленному нашими предками;

### **1.3. Содержание программы**

#### *Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся. Знакомство с правилами по ТБ.	2,25	2,25	0	Диагностика уровня подготовки учащихся

2	<b>Основы туристкой подготовки</b>	15,75	8,25	7,5	КТД «Собирайся в поход!», КТД «Я зимой с собой беру», Зимний поход на Известковый Кордон
3	<b>Первая медицинская помощь. Гигиена туриста</b>	20,25	11,75	8,5	Наблюдение, обсуждение КТД «В походе».
4	<b>Ориентирование</b>	36	15,5	20,5	Наблюдение, обсуждение
5	<b>Краеведение</b>	83,25	23,75	59,5	Портфолио
6	<b>Отчетное занятие</b>	4,5		4,5	беседа объяснение наблюдение рефлексия беседа  объяснение
<b>Итого</b>		<b>162</b>	<b>61,5</b>	<b>100,5</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **Тема 1. Введение в программу.**

**Теория:** Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма в пропаганде активного и здорового образа жизни. Инструктаж техники безопасности при проведении секционных занятий. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Диагностика уровня подготовки учащихся.

#### **Тема 2. Основы туристкой подготовки.**

**Теория:** Правила поведения в походе. Пожарная безопасность. Правила поведения и техника безопасности во время зимних походов. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Правила поведения в походе. Пожарная безопасность. Правила поведения и техника безопасности во время зимних походов. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Групповое снаряжение.

Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари.

**Практика:** КТД «Собирайся в поход!», КТД «Я зимой с собой беру...», Зимний поход на Известковый Кордон.

### **Тема 3. Первая медицинская помощь. Гигиена туриста.**

**Теория:** Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

**Практика:** Отработка теоретических знаний на практике по очистке воды, наложению повязок, организации транспортировки пострадавшего. КТД «В походе».

### **Тема 4. Ориентирование.**

**Теория:** Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях:

открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде. Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты.

**Практика:** Работа на школьной площадке с компасом и картой. Практическая работа «Топографические карты микрорайона Широкая Речка». Практические занятия. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

### **Тема 5. Краеведение.**

**Теория:** Краеведение. История Известкового Кордона. История поселка Медный. Беседы с местными жителями.

Исторические особенности микрорайона Широкая Речка

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности г. Екатеринбурга и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории. Практические работы с картами атласа Свердловской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма. Красная книга Свердловской области. Виртуальная экскурсия «По заповедным местам Свердловской области». Экосистема природная и искусственная. Экскурсия по микрорайону.

**Практика:** Разработка и оформление эколого-краеведческого маршрута по микрорайону Широкая Речка

Наблюдение за весенними птицами. Экскурсия

Летние природоохранные работы на роднике Янтарный ключ

Изготовление кормушек для птиц и развешивание

Экспедиция по поиску питьевых скважин в микрорайоне Широкая Речка



Экспедиция по сбору образцов воды из природных источников  
 Экскурсия на Янтарный ключ. Природоохранные работы  
 Экскурсия в поселок Медный  
 Экскурсия на Известковый Кордон.  
 Практическая работа «Анализ воды» в Городском Детском Экологическом Центре  
 Зимний поход на Известковый Кордон  
 Экспедиция на Янтарный ключ. Зимние природоохранные работы  
 Практическая Работа «Сбор образцов снега и измерение глубины снежного покрова в микрорайоне Широкая Речка»  
 Практическая работа «Анализ образцов снежного покрова»  
 Практическая работа «Гидрологические особенности реки Патрушихи»

#### **Тема 6. Отчетное занятие.**

**Практика:** Подготовка к отчетному занятию. Отчетное выступление экологического отряда. Представление результатов работы.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании года обучения обучающиеся должны знать:**

- методику экологических экспериментов;
- методику проведения экологических опытов;
- методику проведения научно-исследовательских работ.

**уметь:**

- анализировать и обобщать;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- находить информацию в различных источниках;
- принимать решения на основе анализа информации;
- выражать своё мнение к поступкам человека, связанных с использованием природы;
- формулировать и аргументировать выводы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Месяц	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Инструктаж по ОТ Введение в программу	Наблюдение, обсуждение. Входное тестирование.
2	сентябрь	Лекция, теоретическое занятие		2.25	Организация и подготовка похода Личное снаряжение туристов.	КТД «Собирайся в поход!»

3	сентябрь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Туристское снаряжение. Групповое и специальное снаряжение туристов.	
4	сентябрь	Практическое занятие	2,25		Подготовка к походу.	
5	октябрь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде.	Наблюдение, обсуждение
6	октябрь	Лекция, теоретическое занятие Практическое занятие	1	1,25	Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему.	Наблюдение, обсуждение
7	октябрь	Лекция, теоретическое занятие Практическое занятие	1	1,25	Содержание походной аптечки и транспортировка пострадавшего.	Наблюдение, обсуждение
8	октябрь	Лекция, теоретическое занятие Практическое занятие	0,25	2	Лекарственные и ядовитые растения родного края. Игра «Съедобно-не съедобно»	Наблюдение, обсуждение
9	октябрь	Лекция, теоретическое занятие Практическое занятие	1	1,25	Способы добычи и очистка воды в походных условиях	Наблюдение, обсуждение
10	октябрь	Практическое занятие	2,25		КТД «В походе».	Практическое занятие
11	октябрь	Практическое занятие	2,25		Экспедиция по сбору образцов воды из природных источников	Наблюдение
12	октябрь	Практическая работа	2,25		Практическая работа «Анализ воды» в Городском Детском Экологическом Центре	Наблюдение
13	октябрь	Практическое занятие	1,25	1	Исторические особенности микрорайона Широкая Речка	Наблюдение
14	октябрь	Экскурсия	2,25		Экскурсия на Янтарный ключ.	Наблюдение
15	ноябрь	Практическое занятие	2,25		Экскурсия на Янтарный ключ.	Наблюдение

					Природоохранные работы	
16	ноябрь	Практическое занятие	2,25		Экскурсия на Янтарный ключ. Природоохранные работы	Практическое занятие
17	ноябрь	Экскурсия	2.25		Экскурсия в поселок Медный	Наблюдение
18	ноябрь	Экскурсия	2.25		Экскурсия в поселок Медный Природоохранные работы	Наблюдение
19	ноябрь	Практическое занятие	2	0,25	Подготовка иллюстрированного отчета для участия в конкурсе «Родники»	Наблюдение
20	ноябрь	Практическое занятие	1,25	1	Географические особенности г. Екатеринбурга и его окрестностей	Наблюдение
21	ноябрь	Практическое занятие		2,25	Краеведение. История Известкового Кордона.	Наблюдение
22	ноябрь	Экскурсия	2,25		Экскурсия на Известковый Кордон	Наблюдение
23	декабрь	Лекция		2,25	История поселка Медный	Наблюдение
24	декабрь	Практическое занятие	2,25		Беседы с местными жителями	Записи бесед
25	декабрь	Практическое занятие	2,25		Изготовление кормушек для птиц	Наблюдение
26	декабрь	Практическое занятие	2,25		Развешивание кормушек	Наблюдение
27	декабрь	Практическое занятие	1	1,25	Первая медицинская помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава.	Наблюдение
28	декабрь	Практическое занятие	1	1,25	Первая помощь при ожогах и укусах насекомых, обморожениях	Наблюдение
29	декабрь	Практическое занятие	1	1,25	Индивидуальный медицинский пакет туриста.	Наблюдение
30	декабрь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Виды и свойства карт.	
31	декабрь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Условные знаки спортивной карты	

32	январь	Лекция, теоретическое занятие		2,25	Виды ориентирования на туристских соревнованиях	
33	январь	Практическое занятие	2,25		Работа на школьной площадке с компасом и картой.	Наблюдение
34	январь	Практическое занятие	2,25		Экспедиция по поиску питьевых скважин в микрорайоне Широкая Речка	Наблюдение
35	январь	Практическое занятие	2,25		Экспедиция по поиску питьевых скважин в микрорайоне Широкая Речка	Наблюдение
36	январь	Практическое занятие	1	1,25	Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.	Наблюдение
37	январь	Практическое занятие	1,25	1	Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).	Наблюдение
38	январь	Практическое занятие	2,5		Ориентирование по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния.	Наблюдение
39	январь	Практическое занятие	1,25	1	Глазомерная оценка расстояний до предметов	Наблюдение
40	февраль	Практическое занятие	1,25	1	Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки).	Наблюдение
41	февраль	Практическое занятие	1,25	1	Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры	Наблюдение

42	февраль	Практическое занятие	1	1,25	Ориентир по аэрофотоснимкам.	Наблюдение
43	февраль	Практическое занятие	1	1,25	Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды.	Наблюдение
44	февраль	Практическое занятие	2.25		Ориентирование на местности. Экскурсия в парк п. Мичуринский	Наблюдение
45	февраль	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Практическая работа с картами атласа Свердловской области.	Наблюдение
46	февраль	Лекция	1,25	1	Правила поведения и техника безопасности во время зимних походов	Наблюдение Составление ментальной карты «Правила поведения во время зимних походов»
47	февраль	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Личное снаряжение участника похода в зимних условиях КТП «Я зимой с собой беру..»	Наблюдение КТП «Я зимой с собой беру..»
48	март	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Техническое описание маршрута похода	Наблюдение
49	март	Практическое занятие	2,25		Зимний поход на Известковый Кордон	Наблюдение
50	март	Экскурсия	2,25		Экспедиция на Янтарный ключ. Зимние природоохранные работы	Наблюдение
51	март	Экскурсия	2,25		Экспедиция на Янтарный ключ. Зимние природоохранные работы	Наблюдение
52	март	Лекция. Практическая работа	2	0,25	Сбор образцов снега и измерение глубины снежного покрова в микрорайоне Широкая Речка	Обсуждение, устный опрос

53	март	Лекция. Практическая работа	2	0,25	Практическая работа «Анализ образцов снежного покрова»	Наблюдение
54	март	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Практическая работа «Анализ образцов снежного покрова» Оформление результатов	Наблюдение
55	март	Теоретическое занятие		2,25	По страницам красной книги Свердловской области.	Наблюдение
56	март	Виртуальная экскурсия		2,25	Виртуальная экскурсия «По заповедным местам Свердловской области»	Наблюдение
57	апрель	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Правила сбора краеведческого материала.	Открытое занятие
58	апрель	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Правила оформления краеведческого материала	Наблюдение
59	апрель	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Ведение полевого дневника	Наблюдение
60	апрель	Лекция, обсуждение. Практическое занятие	2	0,25	Разработка и оформление эколого-краеведческого маршрута по микрорайону Широкая Речка	Наблюдение
61	апрель	Экскурсия	2,25		Наблюдение за весенними птицами. Экскурсия	Наблюдение
62	апрель	Лекция. Практическое занятие	1,25	1	Составление отчетов о проведенных походах	Наблюдение
63	апрель	Теоретическое занятие		2,5	Охрана природы.	Наблюдение
64	апрель	Теоретическое занятие		2,5	Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.	Наблюдение
65	апрель	Теоретическое занятие		2,5	Культурное наследие в виде памятников истории Свердловской	Наблюдение

					области и г. Екатеринбурга	
66	май	Практическая работа	2,5		Практическая работа «Гидрологические особенности реки Патрушихи»	Наблюдение
67	май	Экскурсия	2,5		Экосистема природная и искусственная. Экскурсия по микрорайону	Наблюдение
68	май	Практическое занятие	2,5		Облагораживание школьной территории	Наблюдение
69	май	Практическое занятие	2,5		Летние природоохранные работы на роднике Янтарный ключ	Наблюдение
70	май	Практическое занятие	2,5		Летние природоохранные работы на роднике Янтарный ключ	Наблюдение
71	май	Практическое занятие	2,25		Подготовка к отчетному занятию	Наблюдение
72	май	Открытое занятие	2,25		Отчетное выступление экологического отряда. Представление результатов работы	Открытое занятие
			<b>100,5</b>	<b>61,5</b>		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>163</b>			

## 2.2. Условия реализации программа

### *Материально-техническое обеспечение:*

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой «Экологический отряд «Янтарный ключ», проводятся во внеурочное время.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Фотоаппараты

Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);

**Информационное обеспечение:**

Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;

Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);

Местные краеведческие печатные издания;

Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;

Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

### 2.3. Формы аттестации

**Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме:** открытого занятия для родителей, участие в фестивалях, конкурсах различного уровня. Аттестация подтверждается отзывами родителей и дипломами, грамотами конкурсных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в трудовой, исследовательской, игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании года обучения,

**Участие в природоохранных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**Конференции исследовательских работ** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить



перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп. Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – как внутри учебных групп, так и на уровне учебного подразделения учреждения дополнительного образования, на общегородских, республиканских и международных. уровнях.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Контрольные нормативы для обучающихся**

Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы нами используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности:

- 1. Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка»** разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура;

- 2. Методика «Размышляем о жизненном опыте»** разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

*Цель:* выявить нравственную воспитанность;

- участие в конкурсах, конференциях, слетах;
- выбор дальнейшего обучения учащихся, связанного с профилем программы;
- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Экологический отряд «Янтарный ключ», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

### **3. Методика "Портфолио обучающегося"**

Примерная структура портфолио:

- 1) Титульный лист
- 2) Раздел «Мой мир»
- 3) Раздел «Моя общественная работа»
- 4) Раздел «Мое творчество»
- 5) Раздел «Мои впечатления»
- 6) Раздел «Отзывы и пожелания»
- 7) Раздел «Работы, которыми я горжусь»
- 8) Разделы портфолио лучше оформлять с использованием фотографий.

#### **2.5. Методические материалы**

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения: На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, дидактические игры);
- наглядный (показ иллюстраций, видео-фильмов);
- репродуктивный ;
- творческий ;
- эвристический (участие в конкурсах).

#### **Педагогические технологии**

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические материалы включают задания, упражнения.

## 2.6. Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 7.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
12. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
13. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.