

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

Приложение №3  
к АООП НОО обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.3),  
утвержденной приказом № 487-О от 01.09.2020г

**Рабочая программа**  
**начального общего образования по математике**  
**для обучающихся подготовительного класса**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты освоения предмета:**

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение, группировка и называние геометрических фигур;
- называние частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
- состав чисел 2,3,4,5 из двух слагаемых;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

### **Предметные результаты освоения предмета**

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов, различать предметы по этим параметрам.
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- называть слова, их обозначающие;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие.
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения.
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов.
- называть части суток, порядок их следования, дни: вчера, сегодня, завтра.
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов.

- определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- писать (печатать) цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать (печатать) действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать (печатать) решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать (печатать) с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

## **2. Цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

## **3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане: на изучение предмета «Математика» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

#### **4. Содержание учебного предмета «Математика»**

##### **Раздел 1: «Свойства предметов» - 15 часов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### **Раздел 2: «Сравнение предметов» - 30 часов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### **Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих» -16 часов**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### **Раздел 4: «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ» - 10 часов**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### **Раздел 5: «Положение предметов в пространстве, на плоскости»-16 часов**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### **Раздел 6: «Временные представления» - 10 часов**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

#### **Раздел 7: «Геометрические формы» -18 часов**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### **Раздел 8: «Числа 1–5» - 50 часов**

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/фор ма урока	Планируемые результаты урока	Виды/ формы контроля	Примечания
<b>I четверть</b>					
<b>1. Раздел 1: «Свойства предметов» – 10 часов</b>					
1	Вводный урок	ИНМ	Правила поведения на уроке	ИР	
2	Цвет предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть цвет предмета	ИР	
3	Цвет предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть цвет предмета	ИР	
4	Форма предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть форму предмета	ИР	
5	Форма предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть форму предмета	ИР	
6	Размер (величина) предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть величину предмета	ИР	
7	Размер (величина) предмета	ИНМ		ИР	
8	Назначение предмета	ИНМ	Определять назначение предмета	ИР	
9	Свойства предмета	ПИМ	Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания	Тест	
10	Свойства предмета	ПИМ		Тест	
<b>Раздел 2: «Сравнение предметов» - 22 часа</b>					
11	Сравнение двух предметов	ИНМ	Сравнение двух предметов «на глаз»	ИР	
12-13	Сравнение серии предметов	ИНМ	Сравнение серии предметов «на глаз»	ИР	

14-17	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.).	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз»,наложением,приложением.	ИР	
18-21	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	
22-25	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением,приложением.	ИР	
26-28	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет, лёгкий.	ИНМ	Сравнение предметов «на руку»	ИР	
29-30	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	ИНМ	Сравнение предметов «на руку»	ИР	
31-32	Повторение и закрепление пройденного материала	ПИМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением,приложением, «на руку»,применять полученные знания	ИР	
<b>II четверть</b>					
<b>Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей» – 16 часов</b>					
33	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же.	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	
34	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	

35	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	
36	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	
37	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ИР	
<b>Раздел 4. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей – 10 часов</b>					
38	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	ИНМ	Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	ИР	В связи с физической особенностью контингента учащихся сравнение производится учителем
39	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	ИНМ	Сравнение объемов	ИР	
<b>Раздел 5. Положение предметов в пространстве – 8 часов</b>					
40	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди,	ИНМ	Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева	ИР	

	сзади, справа, слева				
41	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,	ИНМ	Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,	ИР	
42	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	ИНМ	Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	ИР	
43	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ИР	
44	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ИР	
45	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ИР	
46-47	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ИР	
<b>Раздел 6. Временные представления – 10 часов</b>					
48-49	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	ИНМ	Употреблять в речи слова: сутки, утро, день,	ИР	

			вечер, ночь.		
50-51	Повторение и закрепление пройденного материала	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИД	
52-53	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	ИНМ	Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день	ИР	
54-55	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	ИНМ	Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	ИР	
56-57	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	ИНМ	Определять возраст, сравнивать	ИР	
<b>Раздел 7. Геометрические фигуры – 8 часов</b>					
58-59	Круг	ИНМ	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	ИР	
60-61	Квадрат	ИНМ		ИР	
62-63	Прямоугольник	ИНМ		ИР	
54-65	Треугольник			ИР	
66	П о в т о р е н и е			П Р	
<b>III четверть</b>					
<b>Раздел 8. «Числа 1–5» Знакомство с числовым рядом - 11 часов</b>					
67	Знакомство с числом 1. Состав числа.	ИНМ	Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру	ИР	
68-69	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	ИНМ	Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.	ИР	
70-71	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	ИНМ	Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.	ИР	
72-73	Знакомство с числом 4. Получение числа присчитыванием предметов.	ИНМ	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре.	ИР	
74-75	Знакомство с числом 5. Получение	ИНМ	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру	ИР	

	числа присчитыванием предметов.		пять.		
76-77	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	ИНМ	Знать место числа в числовом ряду.	ИР, тест	
<b>Раздел 9. Арифметические действия — 19 часов</b>					
78-79	Сложение	ИНМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИР	
80-82	Вычитание	ИНМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИР	
83-86	Знаки действий («+» и «-»)	ИНМ	Называть знаки и соотносить их с действиями	ИР	
87-90	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание		Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3	ИР	
91-93	Числовой ряд от 1 до 4. Соотнесение цифры 4 и количества из четырех предметов		Производить запись (печатать) цифру 4, устанавливать соответствие, отмечать линией	ИР	
94-96	Числовой ряд от 1 до 5. Соотнесение цифры 5 и количества из пяти предметов		Производить запись (печатать) цифру 5, устанавливать соответствие, отмечать линией	ИР	
<b>Раздел 10. Меры длины и веса — 6 часов</b>					
97	Измерение длины полоски, произвольной меркой.	ИНМ	Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).	ИР	
98	Измерение объема жидкости произвольной меркой.	ИНМ		ИР	
99	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.	ИНМ		ИР	
100-102	Повторение и закрепление материала	ПИМ		ИР	
<b>IV четверть</b>					
<b>Повторение пройденного материала — 3 часа</b>					
103-105	Решение примеров на сложение и вычитание	ПИМ	Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)	ИР	
<b>Геометрический материал — 6 часов</b>					

106-107	Шар	ИНМ	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)	ИР	
108-109	Куб	ИНМ		ИР	
110-111	Брус	ИНМ		ИР	
<b>Знакомство с числовым рядом — 4 часа</b>					
112	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4.	ИНМ	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4.	ИР	
113	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	ИНМ	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.	ИР	
114-115	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание.	ПИМ	Решать и записывать (печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5	ИР	
<b>Решение задач — 12 часов</b>					
116-119	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	ИНМ	Уметь выделять из предложенных текстов задачу.	ИР	
120-123	Решение простых задач на нахождение суммы.	ИНМ	Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печать) действия.	ИР	
124-127	Решение простых задач на нахождение остатка.	ИНМ	Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печать) действия.	ИР, ПР	
<b>Проверка знаний и умений — 5 часов</b>					
128-129	Повторение и закрепление изученного материала	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИР	
130	Диагностическая работа	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИР	
131	Работа над ошибками	ПИМ	Проводить работу над ошибками после предварительного анализа учителем.	ИР	
132	Итоговое занятие	ПИМ		ИР	

**Используемые сокращения:**

типы/формы урока:

ИНМ – изучение нового материала

ПИМ – повторение изученного материала

виды/формы контроля:

ПР – проверочная работа

Т – тест

КР – контрольная работа

ДКР – диагностическая контрольная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846805

Владелец Чергинец Юлия Геннадьевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024