

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

Приложение №1
к АООП НОО обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.3),
утвержденной приказом № 487-О от 01.09.2020г

Рабочая программа
начального общего образования по русскому языку
для обучающихся подготовительного класса

Екатеринбург
2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;
- обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

2. Цели образовательно-коррекционной работы

Образовательно-коррекционная работа в первом подготовительном классе направлена на:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной

деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

4. Содержание учебного предмета

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечания
I четверть – 32 ч		
1	Вводный урок	
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	
3	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	
5-6	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	
7-8	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	
9-10	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	
11-12	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	
13-14	Рисование в альбоме круга по шаблону	Учащимся предлагается в начале внутренняя обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на

		внешнюю обводку)
15	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
16-17	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	
18-19	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	
20-22	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	
23-24	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
25-28	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	
29-32	Рисование композиций из двух фигур	
II четверть – 34 ч		
Для обучающихся, чьи возможности не позволяют сформировать графомоторные навыки, со второй четверти вводится работа на компьютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках		
33-36	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	
37-38	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Демонстрируется обычная клавиатура без привязки к компьютеру
39-40	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	В зависимости от особенностей ребенка ему подбираются для работы различные виды клавиатур (специальная, обычная, сделанная из картона и т.д.)

41-42	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
43-44	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)
45-46	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
47-48	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	
49-51	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)	
52-53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	

54-55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.
56-57	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	
58-59	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	
60-61	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	
62-63	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.
64-66	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	
III четверть – 36 ч		
67-68	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	
69-70	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	
71-72	Орнамент из палочек, их сочетаний	

	(Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	
73-74	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	
75-76	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))	Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера
77-78	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))	
79-80	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	
81-82	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	
83-84	Палочки с закруглением вверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,/ ,)	
85-86	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	
87-88	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))	
89-90	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение
91-92	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	

93-94	Письмо петельки вверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»)	курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)
95-96	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)	
97-98	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	
99-102	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	
IV четверть – 30 ч		
103-104	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */*/*/*/)	
105-108	Буква <i>a</i> . Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>a</i>)	Печать осуществляется шрифтом TimesNewRoman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося ,но не ниже 36.
109-112	Буква <i>y</i> . Знакомство со строчной буквой <i>y</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>y</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>y</i>)	
113-116	Слова <i>ay</i> и <i>ya</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании	

	данных слов. (Печатанье слов <i>au</i> и <i>ya</i>)	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.
117-119	Буква <i>o</i> . Знакомство со строчной буквой <i>o</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>o</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>o</i>)	
120-123	Прописная буква <i>O</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>O</i>)	
124-125	Буква <i>m</i> . Знакомство со строчной буквой <i>m</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>m</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>m</i>)	
126-127	Прописная буква <i>M</i> . (Печатанье прописной буквы <i>M</i>)	
128-130	Обратные слоги <i>am</i> и <i>um</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	
131-132	Закрепление материала	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846805

Владелец Чергинец Юлия Геннадьевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024