

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 25.12. 2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ-СОШ № 25  
  
Чергинец Ю.Г.  
Приказ № 760-О от 29.12.2020

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Екатеринбург

2020

<b>Оглавление</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	18
2.2. Программы учебных предметов, учебных курсов	29
2.3. Программа воспитания и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся	61
2.4. Программа коррекционной работы	68
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>79</b>
3.1. Учебный план	79
3.2. Календарный учебный график	84
3.3. Внеурочная деятельность	85
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	85

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ СОШ № 25 г. Екатеринбурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.;
- Проекта примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации № ТС-2050/07 от 30.08.2019г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Данная АООП ООО предназначена для обучающихся 5-9 классов с нарушением слуха, в диагнозе которых значится тугоухость 1, 2, 3, 4 степени – слабослышащих и позднооглохших, с соответствующим возрастной норме слабослышащего ребёнка уровнем речевого и психофизического развития,

освоивших программу начального общего образования.

**Целями реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются:**

- овладение слабослышащими обучающимися основным общим образованием (далее - ООО), формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы (далее - ООП) требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего;
- обеспечение доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации (далее – ОО) при реализации АООП с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей ОО дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- утверждение ценностей правового государства.

Во всех разделах АООП ООО указана коррекционная направленность обучения, которая в первую очередь состоит:

- в развитии и совершенствовании основных видов речевой деятельности слабослышащего/позднооглохшего школьника;
- расширении и обогащении словарного запаса, коррекции и развитии грамматической и синтаксической структуры речи;
- формировании текстовой компетенции слабослышащего и позднооглохшего школьника;
- развитию умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.;
- уточнении планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО;
- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов;
- готовности к саморазвитию, личностному и профессиональному

самоопределению;

- готовности к включению в социальные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками, в том числе на основе устной коммуникации, а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- умении адекватно использовать компенсирующие нарушение слуха техники и средства в соответствии с жизненной и коммуникативной ситуацией и т.д.

*Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*

Организация образовательного процесса по АООП ООО предполагает:

- обеспечение особой пространственной организации образовательной среды в ходе всего образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса, реализуемого через специальные занятия коррекционно–развивающей области;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации единых подходов в решении образовательно–коррекционных задач;
- обеспечение помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно–дактильной и жестовой речи с учетом особенностей детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- систематическая работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей инвалидов и детей с ОВЗ.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся формируется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и психолого-педагогических особенностей их развития.

Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого обучающегося. Среди наиболее значимых для организации

учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;
- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

В связи с этим к основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.

Психолого-педагогические особенности развития данной категории детей связаны с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося; направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществлением на каждом возрастном уровне рефлексии общих способов

действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Освоение АООП ООО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися дает им возможность:

- полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации;
- развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации;
- развить эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения;
- развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- оптимизировать учебную нагрузку;

- раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях;
- развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях;
- профессионально определиться;
- сохранить и укрепить своё здоровье.

Данная АООП ООО создаёт условия для формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ООП ООО.

Специальные требования к предметным результатам освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к предметным результатам АООП полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями и спецификой обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП.

Предметная область «Филология» является наиболее сложной для изучения глухими детьми в связи с их особыми образовательными потребностями и трудностями в свободном выражении мыслей, чувств на родном (словесном) языке, понимании внутреннего мира человека. *Специальные требования* обеспечивают учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний. Изучение предметной области «Филология» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с нарушением слуха.

#### ***Русский язык. Родной язык***

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего и позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов, говорение, чтение, письмо);
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа;
- расширение и обогащение словарного запаса овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка;
- осмысленное использование терминологии, необходимой для

овладения разными учебными предметами.

### ***Литература. Родная литература***

- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей;
- развитие способности воспринимать и понимать социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений, анализировать образы и поступки героев;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации;
- развитие умения вступать в диалог с взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного.

### ***Иностранный язык. Второй иностранный язык***

- овладения письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение);
- аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) входит в практические упражнения, но исключается из аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных научных текстов. Учитывая специальные образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

### ***Математика и информатика***

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию алгоритмического мышления слабослышащих и позднооглохших детей. Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства.

### ***Музыка***

Требования к предметным результатам зависят от возможностей восприятия музыки, овладения музыкально–исполнительской деятельностью разными категориями обучающихся с нарушениями слуха и не совпадают с требованиями, предъявляемыми их слышащим сверстникам, особенно в рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

### ***Технология***

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

### ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности***

Требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении занятий по физической

культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся умений наблюдать и предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

#### ***Требования к промежуточной и итоговой аттестации.***

Освоение обучающимися АООП ООО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам с учетом специфики проявления нарушения слуха.

*Достижение предметных и метапредметных результатов* освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, включает «*академический компонент*» (промежуточные аттестации обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников) и «*личностный компонент*» - индивидуальные и личностные характеристики, способствующие адаптации и социализации слабослышащих школьников, оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач с учетом специфики проявления нарушения слуха и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе специфичные: уровень восприятия и воспроизведения устной речи, активность и самостоятельность в процессе коммуникации с взрослыми и сверстниками и др.

Итоговая оценка качества освоения ООП и АООП в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС,

отражать динамику индивидуальных образовательных достижений. При этом промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

### **1.3. Система оценки достижений слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Уровень достижений обучающихся оценивается в течение всего периода обучения в ОО в соответствии с Положениями ОО о системе оценок, мониторинге качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля в переводных классах; о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы (по рекомендации ПМПК и с согласия родителей; решение принимает педагогический совет школы).

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации в ОО.

#### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов: входной контроль и итоговые проверочные работы; диагностические тестовые работы; устный и письменный опрос; текущие

проверочные работы; контрольные работы; предъявление и демонстрация достижений ученика за год; портфолио.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно- справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

На итоговую оценку на уровне ООО выносятся только предметные и метапредметные результаты планируемых результатов ООО. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

### **Организация, формы представления и учёта результатов оценки исследовательской и проектной деятельности**

Реализация ФГОС ООО предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного, театрального искусства, кулинарии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся находят своё отражение в разных формах: выставки; открытые занятия; мастер-классы и др.

*Специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий предусматривают:*

- организацию и проведение аттестационных мероприятий во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима проведения экзамена для обучающихся с нарушенным слухом (время экзаменационной процедуры

увеличивается на 1,5 - 2 часа по сравнению с принятой нормой);

- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения экзамена;
- участие учителя-дефектолога (сурдопедагога) /тьютора/ассистента не менее 1 человека на 6 обучающихся в оказании специальной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим школьникам (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление контрольных заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

**Оценивание** выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по русскому языку и литературе осуществляется по общепринятым критериям и с учетом критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности.

Первая оценка выводится из количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок, а также количества речевых ошибок. Вторая оценка складывается из количества ошибок по орфографии, пунктуации и грамматике.

Речевыми ошибками считаются нарушения в образовании языковых единиц (набор слов вместо предложения, смешение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление местоимений, неправильное употребление предлогов, неправильное употребление слова и т.д.). К речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения, связанные с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной (неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, а также грамматические ошибки в структуре слова, словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Целью развития универсальных учебных действий (далее - УУД) является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала ООО.

Программа конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП;
- повышение эффективности освоения обучающимися АООП, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающегося способности к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебной и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

*Задача для основной школы — «учить ученика учиться в общении».*

***Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.***

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Личностные универсальные учебные действия* предполагают: формирование личностного самоопределения; развитие Я-концепции; смыслообразование; развитие мотивации; формирование на нравственно-этического оценивания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* включают: учет позиции партнера; организацию и осуществление сотрудничества; передачу

информации и отображению предметного.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: решать задачи и проекты; выстраивать стратегии поиска решения задач; выполнять задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования.

*Регулятивные универсальные учебные действия* включают: планирование; рефлексию; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль; коррекцию.

**Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, исследовательская и проектная деятельность)**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки

получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка– прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг– прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) исследовательская и проектная деятельность должна быть организована

таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Выстраивая различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам следует отнести:*

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что **проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся**, совокупность приёмов и действий в

их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

**На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие **способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

*На этапе самоопределения (7-9 классы)* появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

*Проектирование (проектная деятельность)* – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает

возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть *следующими действиями*:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### **Условия и средства формирования УУД**

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий слабослышащих и позднооглохших детей происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относится:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является *работа парами*. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций слабослышащих и позднооглохших школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество или тьюторство.

Основная школа является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3-х лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку с нарушением слуха высказывать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные *формы и программы тренингов для подростков, групповая игра и другие виды совместной деятельности*.

Формирование у школьников привычки *к систематическому*

*развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

Условия формирования ИКТ-компетентности слабослышащих и позднооглохших обучающихся – насыщенная информационная среда МБОУ-СОШ № 25, ориентированная на высокий уровень информатизации: локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью.

В современных условиях АООП направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели – новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) АООП ООО школы исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. В информационной среде размещается поурочное тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете,

или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Русский язык**

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

**Содержание** учебной дисциплины «Русский язык» соответствует ООП ООО. На уроках русского языка требуется использование приёмов педагогической работы, способствующих формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. В связи с нарушением слуха необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования **специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:**

- ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;
- расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);
- создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и друг другом;
- использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие отрабатываемого речевого материала и языковых понятий;
- привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических

таблиц, схем и иных зрительных опор);

- использование системы упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Обучение русскому языку требует учёта *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

1) Требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды. Это предусматривает установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, использование в процессе уроков как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности с учётом возрастных, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. В частности, предусматривается рациональное распределение времени урока русского языка для обеспечения предъявления нового материала и его закрепления, выполнения языковых и речевых упражнений разной степени сложности. Также предусматривается систематическое повторение ранее освоенного материала; формирование у обучающихся способности рационально использовать отведённое на уроке время на осуществление самостоятельной, подгрупповой и фронтальной работы. Одновременно с этим обучающиеся должны иметь возможность действовать в оптимальном для них режиме, параллельно с этим овладевая способностью программировать предстоящую деятельность. Кроме того, следует проводить уроки русского языка с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). При этом способ предъявления речевого материала (грамматических сведений, инструкций к упражнениям и др.) – на слуховой, слухозрительной основе – обусловлен возможностями обучающихся, их слухоречевым опытом. На уроках русского языка необходимо использовать различные зрительные опоры, в том числе за счёт применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2) Требуется осуществление образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны обеспечивать формирование языка как средства общения и орудия мышления и одновременно с этим содействовать овладению обучающимися знаниями о языке как науке, о его системной организации. При выборе методов и приёмов требуется учёт ряда факторов:

- сущность речевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит формирование речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, формируемых у обучающихся (построение устных высказываний, фиксация в письменной форме описательно-повествовательной речи и др.).

На уроках русского языка требуется проведение бесед, организация работы с книгой (учебником) в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения (составление действий по содержанию ситуаций, по картинкам; семантизация лексики, грамматических форм и конструкций при помощи графических изображений). Одним из наиболее распространённых приёмов на уроках русского языка являются упражнения. Их последовательность, дозировка, распределение во времени зависят от программной темы. Обучающиеся с нарушенным слухом испытывают потребность в чётких и ёмких инструкциях к упражнениям. В случае необходимости словесные инструкции следует разделить на несколько частей, предварительно проанализировав каждую из них. Одна из причин неуспешного выполнения обучающимися упражнений может выражаться именно в неверном понимании инструкций к ним. Одним из обходных путей обучения русскому языку является реализация межпредметных связей в образовательном процессе. Это находит выражение в том, что речевой материал, осваиваемый обучающимися в процессе других учебных дисциплин, может стать предметом специального языкового анализа на уроках русского языка.

При ознакомлении обучающихся с системным устройством языка, формировании грамматических закономерностей должны использоваться методы теоретико-практического изучения языка. Наиболее распространёнными из них являются следующие:

- метод грамматического структурирования предложений: ответы на вопросы; составление предложений на предложенную тему с заданными словами и/или словосочетаниями, а также по предложенной схеме; расширение либо суждение текста, дописывание, распространение предложений; составление примеров, подтверждающих языковое явление; составление предложений с опорой на речевой образец,
- метод видоизменения грамматического материала. Он представлен

следующими приёмами: перестроение предложений с заменой лица, места и времени событий; перестроение простых предложений в сложные и наоборот; изменение порядка слов в предложении с учётом логического ударения и смыслового вопроса; перестроение побудительных предложений в повествовательные; построение новых предложений с заменой числа, падежа существительного, с изменением связей слов в связи со сменой лексического наполнения предложения,

- метод синонимических замен. Его реализация осуществляется посредством разных приёмов: замена в предложении отдельных слов близкими по значению; замена целых предложений,
- метод грамматического разбора. К приёмам грамматического разбора относятся разбор-рассуждение (от общего – к частному), разбор-сужение, разбор-указание (от фактов к обобщению),
- метод анализа готового материала: выбор предложений на заданную тему из рассыпного текста; выбор предложений по образцу данного, или по заданной структуре, или по вопросной схеме, с данными категориями или формами; деление на части слов (морфемный анализ), предложений на словосочетания и слова; составление схем предложений,
- метод списывания. Используется параллельно с другими методами для уяснения способов расположения языкового материала, подчёркивания тех или иных слов, членов предложения, надписывания вопросов, использования указательных стрелок – для усвоения единообразного оформления на письме предложения и различных условных знаков, раскрывающих его.

3) Требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательных задач. Это предусматривает закрепление отработанного материала в ходе предметных декад (недель), реализуемых во внеурочной деятельности, в процессе специальных занятий по программе коррекционно-развивающей работы, при организации самоподготовки и др.

4) Создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта. Для этого на уроках русского языка должна организовываться не только фронтальная и индивидуальная работа обучающихся, но и работа в парах, в подгруппах. В результате будет реализовываться межличностная коммуникация обучающихся в соответствии с темой и содержанием урока.

5) Постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения

вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. На уроках русского языка должны использоваться упражнения, направленные на формирование у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их. С этой целью уроки русского языка должны быть оснащены опорными таблицами с примерными краткими ответами и вопросами. На каждом уроке русского языка учителю необходимо вводить в речь обучающихся 6 – 8 новых речевых единиц. Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами или грамматическими вопросами при затруднениях в выборе словоформ и связей слов.

б) Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в предъявлении им нового и малознакомого речевого материала на слухозрительной основе. Устное сообщение материала подкрепляется письменной речью. Этот способ предоставления информации в полной мере относится к лингвистическим терминам, которые осваиваются в рамках каждого тематического раздела учебной дисциплины.

7) Обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала. Материал, отобранный для уроков русского языка (тексты, предложения, словосочетания, слова), взятый из учебника или подготовленный учителем самостоятельно, должен быть до урока проверен с точки зрения его смысловой доступности обучающимся (лексика, фразеология, синтаксис). Обучающиеся должны быть заняты анализом, преобразованием вполне понятного им текста. При необходимости следует изъять из работы недоступный речевой материал. При работе на уроках русского языка над терминами, определениями, правилами должно быть обеспечено их сознательное усвоение обучающимися. Не допускается механического запоминания правил и не требуется их дословного воспроизведения. Обучающиеся должны как можно больше тренироваться в овладении различными грамматическими закономерностями, адекватно понимать обобщения, заключённые в теоретическом материале. Средствами проверки усвоения того или иного понятия должна быть практическая

работа. Обучающихся может затруднять сложный синтаксис оформления правил, некоторая используемая в их структуре лексика (*склоняются, мягкость согласных* и др.). В данной связи требуется расчленение сложного определения или правила на ряд более частных;

8) Целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

### **Литература**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью предметной области «Филология».

В рамках курса литературы предусмотрено совершенствование у обучающихся с нарушенным слухом всех основных видов речевой деятельности. Кроме того, с учётом возрастных и познавательных интересов обучающихся предусматривается продолжение работы в направлении развития у них навыков чтения, работы с художественным текстом, с детской книгой, ориентировки в учебной книге и др.

Одна из центральных линий обучения литературе находит выражение в ориентации на формирование культуры чтения обучающихся, что представляет собой составную часть общекультурного развития личности. Понятие «культура чтения» включает широкий спектр компонентов. Это эстетическое наслаждение от чтения, любовь к нему, способность эстетического восприятия, литературный вкус, интерес к литературному процессу и др. В данной связи каждое произведение (его отрывок) осваиваются обучающимися с нарушенным слухом в качестве художественной ценности.

*Содержание* учебной дисциплины «Литература» соответствует ООП ООО.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

- создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал;
- фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко - буквенным составом слов, просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;
- развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

- совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;
- воспитывать у обучающихся интерес к чтению, мотивировать потребность к заполнению читательского дневника, формировать способность к самостоятельному чтению;
- предусмотреть проведение части уроков литературы на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов;
- требуется организация домашней работы обучающихся. Она может предполагать объяснение значения слов и словосочетаний с использованием справочных материалов; чтение книг на заданные темы; выбор к тексту соответствующей пословицы; выбор из прочитанного раздела материал на заданную тему; письменный анализ стихотворного текста по опорному плану и др. Домашние задания не предусматриваются после уроков, в процессе которых выполнялись контрольные работы;
- предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками: о содержании своего читательского дневника, об основных фактах жизни и творчества писателей, поэтов и др.
- не допускается заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений;
- следует предусмотреть чтение обучающимися объёмных произведений (рассказов, повестей и др.) за рамками учебного времени, т.е. при выполнении домашнего задания.

### **Иностранный язык.**

В результате изучения курса иностранного языка у слабослышащих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

При реализации дисциплины «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие *специфические образовательные потребности слабослышащих* обучающихся на уровне ООО:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной

деятельности;

- учет индивидуальных особенностей слабослышащих детей при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Обучение английскому языку слабослышащих обучающихся строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные слабослышащему ребенку способы предъявления учебного материала;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие);
  - при проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на

изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты;

- работа над аудированием не предусматривается. Слабослышащим обучающимся следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе;
- на протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания;
- ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи;
- обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

### **Математика.**

Учебная дисциплина «Математика» является составной частью предметной области «Математики и информатика».

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углублённого изучения предмета.

*Содержание* учебной дисциплины «Математика» соответствует ООП ООО.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся на уроках математики:***

- условия обучения, обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса на уроках математики на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном

и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных (жизненных) компетенций обучающихся;

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках математики, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию у них активного сотрудничества в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, совершенствованию математической компетентности;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего;

– специальную помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании математических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом по математике в условиях нарушенного слухового анализатора, а также особых подходов к оценке достижений обучающихся, исключение формального освоения и накопления обучающимися математических знаний;

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса математики;

– развитие умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при решении математических задач и выполнении иных заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– целенаправленное и систематическое развитие на уроках математики речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися с нарушенным слухом устной речью, речевым поведением;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования по математике, индивидуального жизненного опыта.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

На уроках учебного предмета «Математика» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой

связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, математических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. При анализе условия задачи обучающимся следует оказывать специальную помощь: условие задачи дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых задается вопрос; учитель организует обсуждение предстоящей деятельности; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Затем условие задачи читается полностью. Обучающиеся обсуждают последовательность решения задачи. Особое значение придается формированию умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте, условия задачи или задании.

Для улучшения понимания математической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

– изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в

зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и/или сложных словесных формулировок;
- специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

## **Биология**

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Изучение биологии занимает важное место в системе ООО с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии, обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

*Содержание* учебной дисциплины «Биология» соответствует ООП ООО.

*Удовлетворение особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание

наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса биологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

### **География**

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию

территорий.

*Содержание* учебной дисциплины «География» соответствует ООП ООО.

Обучение географии требует учёта следующих *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно- дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно- ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику

возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов. Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

## **История**

Учебная дисциплина «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Историческое образование на ступени ООО способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Программа ориентирована на овладение обучающимися УУД по истории. Особенности программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

На уроках истории предусматривается *удовлетворение особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на уроках географии необходимо создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Специальные условия реализации дисциплины**

На уроках учебного предмета «История» стоит специальная задача, заключающаяся в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания.

В процессе уроков истории требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятия становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество

исторических фактов, иноязычных имён, временных границ, следует учить обучающихся с нарушенным слухом использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения, схемы, таблицы. Также обучающимся следует предлагать делать зарисовки, подписывать их элементы и изображение в целом.

На уроках истории реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний. Уроки истории требуют адекватной организации фронтальной работы обучающихся. Для достижения эффективности фронтальной работы следует обеспечить соблюдение следующих педагогических требований:

- организационная установка на фронтальную работу;
- использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- исправление аграмматизмов, произносительных ошибок, допущенных обучающимися;
- исправление фактологических ошибок и неточностей, организация расширения и дополнения обучающимися ответов друг друга;
- предоставление обучающимися справочного материала.

При организации индивидуальной работы обучающихся требуется обеспечить соблюдение следующих условий:

- обеспечение учёта личностных возможностей каждого обучающегося;
- обучение организации своей индивидуальной деятельности, использованию различных видов помощи;
- обучение самопроверке и взаимопроверке.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать овладению обучающимися речью в коммуникативной функции, навыками сотрудничества. К организации коллективной формы работы обучающихся предъявляются следующие педагогические требования:

- оказание помощи в организации коллективной работы внутри группы;
- изменение состава групп, участвующих в выполнении задания, соединение в одну группу обучающихся с разными познавательными возможностями;
- задания для коллективной работы должны быть доступными обучающимся, а также ограниченными по времени;
- организация совместного обсуждения итогов выполнения заданий каждой группой обучающихся.

## **Обществознание**

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Курс обществознания обращен к подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В рамках данной дисциплины даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, содействует формированию у обучающихся образцов достойного поведения. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

***Удовлетворение особых образовательных потребностей*** обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса обществознания;
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений о социальной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

На уроках обществознания стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе материала, предлагаемого педагогом, а также в соответствии с содержанием учебника. В данной связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, понятий, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.

### **Изобразительное искусство**

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» является составной частью предметной области «Искусство».

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие у обучающихся с нарушенным слухом творческих способностей, на формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Содержание курса содействует становлению способности к восприятию сложных объектов и явлений, их эмоциональному оцениванию. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

*Содержание* учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует ООП ООО.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся требуется:

– ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– преодоление речевого недоразвития на материале учебной дисциплины «Изобразительное искусство» (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

– использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности,

дальнейшее их развитие и обогащение;

- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков и способностей.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием уроков по другим учебным предметам. Особое внимание должно уделяться взаимосвязи уроков изобразительного искусства, развития речи, технологии.

На уроках изобразительного искусства реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний. Следует регулярно создавать на уроках изобразительного искусства слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Необходимо развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств, совершенствовать навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой.

### **Технология**

Учебная дисциплина «Технология» является составной частью предметной области «Технология».

На этапе освоения дисциплины у обучающихся с нарушением слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения; они овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с

нарушением слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Обучающиеся с нарушением слуха обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями, в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Доступный обучающимся с нарушенным слухом широкий спектр профессий обуславливает возможность реализации в образовательной организации разных инвариантных, а также вариативных модулей технологической подготовки.

Обучение технологии тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; посещение мастер-классов; выполнение проектов, в т.ч. на базе организаций, являющихся сетевыми партнёрами и др.

Учебный предмет «Технология», представляющий собой совокупность инвариантных и вариативных модулей. Определение образовательной организацией *вариативных модулей* должно осуществляться на основе приоритетных отраслей и технологий, которые определяют сферу будущей профессии выпускников.

Вариативные модули технологической подготовки могут быть представлены в различных направлениях современного производства инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) либо предполагать интегративное изучение содержания учебного материала (например, робототехника, технология

работы с малой техникой, технологии отделочных работ и т.п.).

Уроки технологии требуют **учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся** с нарушением слуха. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

### **Программы коррекционных курсов**

Программой коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися предусмотрены обязательные специальные коррекционные курсы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности». По решению ППк ОО, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно - развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

В учебном плане специальные занятия включены во внеурочную деятельность. Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группами. Продолжительность занятия 40 минут.

Обязательные специальные занятия направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Данные занятия включают:

- проведение стартовой диагностики (в начале учебного года) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
- проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ.

**Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».**

**Цель коррекционного курса** - развитие речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Содержание курса** «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлено на:

**1. Развитие речевого слуха:**

- *восприятие на слух текстов при предъявлении учителем / разными дикторами голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях*  
- *при увеличении расстояния от обучающегося, на фоне шума, неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, разговора двух и более собеседников, а также коротких монологических высказываний по телефону, в аудиозаписи и др.:* адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (при постепенном увеличении объема до 15-20 предложений, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры), коротких монологических высказываний разных стилей; разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного, а также разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов при постепенном увеличении объема до 15-20 предложений, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры, а также микродиалогов, представляющих типичные коммуникативно-речевые ситуации в различных видах учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- *распознавание на слух фраз в разных акустических условиях – при предъявлении учителем / разными дикторами голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, на фоне шума, неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, разговора двух и более собеседников и др., а также при использовании аудиозаписи (женских, мужских и детских голосов), по телефону; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:* коротких фраз, преимущественно разговорного стиля, и весьма длинных фраз разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе; при постепенном включении во фразу не только знакомых по значению слов, но и новых, незнакомых по значению; при изолированном

предъявлении слов и словосочетаний, при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе, при постепенном включении, наряду со знакомыми по значению словами и словосочетаниями, незнакомых по значению.

- различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию, в том числе, отличающихся несколькими звуками, одним звуком - гласным или согласным при постепенном увеличении выбора слов и др.

- восприятие на слух речевого материала в разном темпе;

- восприятие на слух, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала, произносимых учителем голосом разговорной громкости;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

## **2. Развитие слухозрительного восприятия:**

- слухозрительное восприятие текстов, при предъявлении учителем / разными дикторами голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне шума, неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, разговора двух и более собеседников, а также при просмотре видеозаписей и др.: адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (при постепенном увеличении объема до 15 - 20 предложений, расширении лексического состава и усложнения грамматической структуры), коротких монологических высказываний разных стилей - разговорного, научного, официально - делового, публицистического и художественного, а также разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание; диалогов и полилогов при постепенном увеличении объема до 15 - 20 предложений, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры, а также микродиалогов, представляющих типичные коммуникативно-речевые ситуации в различных видах учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- распознавание фраз при предъявлении учителем / разными дикторами голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне шума, неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, разговора двух и более собеседников и др.; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом: коротких фраз, преимущественно разговорного стиля, и весьма длинных фраз разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе; при постепенном включении во фразу не только знакомых по значению слов, но и новых, незнакомых по значению;

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе; при постепенном включении, наряду со знакомыми по значению словам и словосочетаниями, незнакомых по значению;

- *восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала;*
- *восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;*
- *восприятие речевого материала в разном темпе.*

### **3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи:**

- воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, орфоэпических норм;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении. в том числе, фрагментов знакомых литературных произведений, стихотворений (под контролем учителя и самостоятельно);
- дифференцированное воспроизведение родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;
- произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы и мелодический контур фраз;
- закрепление знаний об орфоэпических правилах, их применение при произнесении отработанного речевого материала и при чтении новых слов;
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков;
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи, самостоятельное оценивание собственных речевых действий.

### **4. Развитие у обучающихся личностных УУД:**

- реализация в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, связанной с устной коммуникацией, принятых в обществе морально - нравственных ценностей;
- включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение устной речью, навыками устной коммуникации;
- устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи;

- понимание значения пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для получения образования, социальной адаптации;
- готовность к расширению социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации;
- понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

#### **5. Развитие регулятивных УУД:**

- принятие, самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;
- готовность к оцениванию речевых действий, к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

#### **6. Развитие познавательных УУД:**

- самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно - познавательными задачам и ее применение;
- осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;
- осуществление поиска и анализа информации, в том числе, на основе применения ИКТ технологий, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

#### **7. Развитие коммуникативных УУД:**

- реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками;
- выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации /

серии иллюстраций (в том числе, с опорой на самостоятельно составленный план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.);

- активное участие в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, в том числе, с приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений / кинофильмов и др.), с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат из воспринятого текста;

- критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимания, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

- понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; устное выступление (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме текста;

- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

Содержание специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух основных разделов: развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Важное значение придается развитию у обучающихся логичного и

грамотного оформления собственных высказываний, навыков устной коммуникации, речевого поведения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

При разработке содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учитывается фактический уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи ее произносительной стороны у каждого обучающегося, его общее и речевое развитие, индивидуальные особенности.

**Планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся**

*Личностные результаты:*

- развитие социально значимых личностных качеств на основе соответствующего учебного материала, используемого для развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся - патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учетом нравственно - этических норм; достижение взаимопонимания при общении на основе уважительного отношения к мнению других людей; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах; интерес к культуре;
- мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- установка на качественный результат овладения восприятием и воспроизведением устной речи при пользовании индивидуальными индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом рекомендаций врача - сурдолога и сурдопедагога;
- способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье и в знакомых обучающимся социальных ситуациях;
- понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе, в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; желание конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).

*Метапредметные результаты:*

- реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности (самостоятельно и под контролем учителя /воспитателя), включая восприятие и достаточно внятное, естественное воспроизведение лексики по организации деятельности, а также тематической и терминологической лексики учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов; реализация сформированных произносительных умений при достижении планируемых результатов овладения техникой чтения;
- развитие вероятностного прогнозирования речевой информации, предъявленной в устной форме (с опорой на воспринятые речевые элементы, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);

- осуществление контроля и оценки собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение; готовность прилагать старание для качественного достижения планируемых результатов учебной деятельности;
- понимание смысла текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста и др.;
- правильное и грамотное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, их внятное воспроизведение;
- участие в устной коммуникации при обсуждении предложенной темы, события и др.;
- использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета - приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др..

*Предметные результаты:*

Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):

- *распознавание на слух речевого материала, при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в том числе, при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.*

### **Коррекционный курс «Развитие учебно - познавательной деятельности»**

**Целью курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»** является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

#### **Задачи курса:**

- выявление на основе специализированного психолого - педагогического обследования причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно –

исследовательской и проектной деятельности», осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся на основе специализированного психолого - педагогического обследования особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет ППк ОО с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПк.

По решению ППк ОО в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности».

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», могут проводить проводят учителя – предметники; учитель-дефектолог, педагог-психолог, при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО, направлена на формирование способности к активному включению во взаимодействие с окружающими людьми (в том числе в процессе совместной деятельности), развитие навыков адаптации в обществе слышащих людей и лиц с нарушениями слуха при реализации возможностей выбора способов коммуникации (на основе словесной речи и/или жестовой речи) и принятия своей идентичности в поликультурном социуме, понимании значимости самооценности слабослышащего человека и самоопределении, основанном на осознании ограниченных возможностей и принятии прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС ОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа реализуется ОО в постоянном

взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ОО.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- формирование экологической культуры.

На ступени ООО для достижения поставленной цели духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа,

своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, свобода, доверие, любовь.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Основными направлениями деятельности ОО** по воспитанию и социализации являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных

ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Мониторинг реализации программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики работы МБОУ СОШ №25 (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности,

обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
  8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Цель программы** - определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения АООП на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов НОО, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

##### ***Задачи программы:***

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП в соответствии с особыми

образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, ППк ОО);

- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, ППк ОО по результатам комплексного психолого – педагогического обследования;
- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно – развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной

адаптации обучающихся.

Принципы проектирования и реализации программы включают:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализация ПКР работы в ходе всего образовательно - коррекционного процесса в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно - развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;
- обеспечение овладения обучающимися с нарушениями слуха словесной речью при максимальном обогащении речевой практики в условиях педагогически созданной слухоречевой среды;
- активизация развития учебно - познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;
- развитие жизненных компетенций при активизации межличностного взаимодействия обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, с лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми, в разных видах внеурочной социокультурной деятельности;

- при согласованном решении участников образовательных отношений включение во внеурочную деятельность занятий, направленных на совершенствование владения обучающимися жестовой речью;
- содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

**Планируемые результаты реализации программы включают:**

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения УУД; достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по ПКР «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также других видов коррекционно–развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПРА, ППк ОО с учетом его индивидуальных особенностей;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на степень ОО, а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на степень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом, учителями – предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк ОО на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В содержательном разделе программы представлены направления ПКР: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание ПКР определяются на основе решения ППк ОО, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

### ***1. Диагностическое направление предусматривает:***

- проведение специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень ОО с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, учителями – предметниками. Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия на основе

взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно- познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;

- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

- выявление особых способностей в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании ППк ОО, отражаются в соответствующих рекомендациях. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося», который утверждается ППк ОО.

**2. *Коррекционно–развивающая работа отражается в следующей документации:***

- индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого -педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планах каждого урока, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программах обязательных специальных занятий, предусмотренных ПКР - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности»,
- планах работы педагога – психолога, учителя-логопеда, педагогов-предметников, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- планах воспитателя класса, проектируемых с учетом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов и содержит:

- направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого - педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно – развивающей работы, которые включаются в индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов ООП.

Направления коррекционно–развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с

социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников;

- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования, способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3. *Консультативная работа***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно–развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно - коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники ОО.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями.

### **4. *Информационно-просветительская работа***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в

обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно – просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности. Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники ОО.

**Организационный раздел** содержит описание системы комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой ОО, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе, раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом ОО, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов ОО, представителей

администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно–развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками ОО, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно–развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно–развивающих занятий, во взаимодействии специалистов внутри ОО, в сетевом взаимодействии ОО с другими образовательными организациями (специальные коррекционные школы для слабослышащих и позднооглохших детей, специализированные психолого-педагогические центры), организациями дополнительного образования (организации науки, культуры, спорта и др.), здравоохранения, социальной защиты и др. Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических центров, осуществляющие комплексное сопровождение ребёнка с нарушенным слухом и всех участников образовательного процесса.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности ОО: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательного процесса.

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться с использованием дистанционных образовательных

технологий (с учетом возможностей каждого обучающегося).

### **Условия реализации коррекционного компонента ООП ООО слабослышащих и позднооглохших детей.**

Коррекционный компонент ООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и предполагает взаимодействие педагогического, детско-родительского коллектива образовательной организации, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с данной категорией детей.

Специальная поддержка освоения ООП осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса. При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением слуха, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая может быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

ПКР предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы представлен диагностической и обучающей частями. Диагностическая часть: психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, проектирование, разработку, корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе восприятия и воспроизведения

устной речи, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять вербальные и невербальные средства в соответствии с ситуацией общения; актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством сурдопедагога в процесс закрепления и развития полученных детьми на специальных занятиях коммуникативных и социальных навыков и умений.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования в составе общеобразовательных классов разрабатывается в соответствии с нормативными регламентирующими документами.

Учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (далее учебный план) является составной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Реализация основных предметных областей для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется на основе учебного плана ООП ООО МБОУ-СОШ № 25 при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть АОП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АОП ООО.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Учебный план освоения адаптированной основной образовательной программы на ступени основного общего образования соответствует учебному плану основной образовательной программы ООП ООО МБОУ-СОШ № 25.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на всю ступень обучения и учебный год и содержит: обязательные предметные области и учебные предметы основной ступени общего образования; учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями); внеурочную деятельность.

Индивидуальный учебный план реализуется в полном объеме в течение учебного года и согласно расписанию, при необходимости с применением сетевых форм реализации образовательных программ.

Объем как минимальной, так и максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям СанПиН.

Реализация индивидуального учебного плана на ступени основного общего образования сопровождается поддержкой специалистов образовательной организации (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога).

Главной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.

Основными задачами индивидуального учебного плана

слабослышащих и позднооглохших обучающегося являются обеспечение усвоения ими АОП и реализация его психолого-педагогического сопровождения. Структура индивидуального учебного плана определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание индивидуального учебного плана АООП ООО должно обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы начальной и основной ступени образования и соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и адаптированной образовательной программы.

Содержание индивидуального учебного плана основного общего образования определяется:

- 1) обязательными предметными областями и учебными предметами:
  - филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
  - общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
  - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
  - основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики);
  - естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
  - искусство (изобразительное искусство, музыка);
  - технология(технология);
  - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- 2) коррекционными курсами, выбираемыми слабослышащими и позднооглохшими обучающимися совместно с родителями (законными представителями) и при участии педагогов, психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

При разработке индивидуального учебного плана АООП ООО необходимо делать выбор из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом уровне.

Кроме этого предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлены с учетом решения двух основных задач:

- 1) продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- 2) отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для слабослышащих и позднооглохших учащихся проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д.

Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом школы.

Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. В 5 классе количество часов психокоррекции увеличено до 2 часов в неделю.

Дополнительный психокоррекционный час вводится с целью профилактики дезадаптивных моделей поведения у учащихся в период адаптации к обучению по программам основной общеобразовательной школы.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Образовательным учреждением на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей составляется рабочая программа коррекционно-развивающих занятий. Коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения проводятся в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность занятий – 40 минут.

Учитывая неполноценность речевого общения у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и

групповые.

Освоение образовательных программ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, позволяющей установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся школы проводится во всех классах, без прекращения образовательных отношений в соответствии с уставом, учебным планом и решением педагогического совета. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий.

В учебный план индивидуального обучения включены все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника.

В случаях, когда обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями МБОУ- СОШ № 25 может организовать :

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе) инклюзивно;
- участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### 3.2. 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года, учебных четвертей, каникул, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования в составе общеобразовательного класса, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и других категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий.

В случаях, когда обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями МБОУ- СОШ № 25 может организовать :

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе) инклюзивно;
- участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### **3.3. Внеурочная деятельность**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей. Внеурочные занятия реализуют дополнительные образовательные программы. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в основной школе организуется по направлениям развития личности, представленные в учебном плане основного общего образования школы.

Внеурочная деятельность дополняет индивидуальный учебный план, создает условия для личностного роста, метапредметных достижений, коррекции недостатков развития и профессионального выбора обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе МБОУ-СОШ № 25 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ-СОШ № 25.

В рамках внеурочной деятельности реализуются коррекционные курсы учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной

программы.

Условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов АООП ООО;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся, направленного на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- изменения содержания АООП ООО с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

**Специальные условия обучения и воспитания** заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального (дефектологического) образования и (или) медицинских работников;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;

- реализации программы коррекционной работы.

Условия, позволяющие реализовывать образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе на основе индивидуального учебного плана, должны быть дополнены:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;

- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;

- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми ОВЗ.

МБОУ-СОШ № 25 укомплектована кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных образовательной программой.

Кроме курсовой подготовки с целью педагоги повышают

квалификацию через:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.
- повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Специалисты и педагогические работники прошли и проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтверждаемые удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации АООП ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП ООО.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший ребёнок;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для

проведения занятий с психологом, логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого педагогического и логопедического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Оснащение логопедического кабинета: для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, магнитофон, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения).

Оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога: компьютер, практические материалы для психо-коррекционной работы в школе.

Создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке функционирования в школе, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства слабослышащих и позднооглохших обучающихся в классе предполагает выбор парты и партнера, возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- столовая;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- школьный музей;
- кабинет педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога;
- спортивный зал;
- мастерские;
- тренажёрный зал;
- 27 учебных кабинетов.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано льготное питание обучающихся.

Обеспечена рациональная организация питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В школе имеются оснащенные спортивные залы, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для занятий подвижными играми, гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями, лыжной подготовкой. Для реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время имеется туристское снаряжение, спортивная форма, зал для занятий ритмикой.

На занятиях физической культурой используются современное спортивное оборудование и инвентарь. Их безопасность для здоровья учащихся подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Стационарное спортивное оборудование надежно закреплено соответствует возрасту и росту детей, имеет покрытие, стойкое к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

В течение всего учебного времени работает медицинский кабинет. Медицинский работник школы:

- оказывают неотложную доврачебную медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях;
- организывает и проводит профилактические прививки согласно плану;
- оказывают помощь врачам детской поликлиники в проведении медицинских осмотров школьников и в выполнении всех назначений после медицинского осмотра;
- доводит до сведения педагогического персонала школы результаты медицинских осмотров, с рекомендацией врачей специалистов;
- проводит гигиеническое обучение и воспитание школьников.

### **Информационно-методические условия реализации АОО ОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы включает наличие

информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП ООО.
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Фонд библиотеки МБОУ-СОШ № 25 укомплектован изданиями по всем областям знаний, а том числе справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

В структуру нормативных затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ, а также дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620585

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025