

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА  
ул. Цветоносная, 2, тел.: 334-32-26

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом

Протокол № 1  
от «30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ № 25

Ю.Г. Чергинец



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Логоступеньки»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Мельникова Ю.А.

Педагог дополнительного  
образования

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.3. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Формы, методы, направления, содержание, технологии реализации рабочей программы.

### **III. Организационный раздел**

3.1. Методические материалы и средства для обучения грамоте

Список литературы

## 1.Целевой раздел Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоступеньки» (далее по тексту Программа) позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Данная программа предусматривает развитие у детей высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности, стимулирует развитие любознательности.

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному по слоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, восприятия, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Содержание работы по подготовке воспитанников обучению грамоте основано на «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». Авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности направлена на развитие речи, разработана для детей МБОУ-СОШ №25 среднего, старшего и подготовительного возраста (4-7 лет).

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта
7. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

## **1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

### *Для детей среднего возраста (4-5):*

Цель: Оказание своевременной логопедической помощи детям с недостатками звукопроизношения.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать правильное речевое дыхание;
- формировать правильное звукопроизношение у детей (подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков – свистящих, шипящих, сонорных звуков);
- развивать фонематические процессы (слух, восприятие);
- способствовать формированию лексико–грамматических компонентов русского языка;
- развивать мелкую моторику;
- развивать интерес к собственной речи и речи окружающих;
- развивать внимание, мышление, память.

### *Для детей старшего и подготовительного возраста (5-7):*

Цель программы - формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи:

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударение», «предложение»;
3. Учить делить слова на слоги;
4. Обучать детей сознательному правильному плавному по слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности учебного материала.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### *Для детей среднего возраста (4-5):*

- положительная динамика в освоении движений органов артикуляционного аппарата;
- положительная динамика в освоении правильного речевого дыхания;
- положительная динамика в освоении упражнений мимической мускулатуры;
- овладение правильным звукопроизношением в пределах возрастной нормы;
- положительная динамика в усвоении лексико - грамматических компонентов русского языка;
- положительная динамика в освоении координированных движений пальцев и кистей рук.

#### *Для детей старшего и подготовительного возраста (5-7):*

- Знают буквы гласные, согласные. Определяют твердость, мягкость, звонкость, глухость согласных звуков (букв);
- Овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- Овладевают звуко-буквенным анализом слов различной слоговой структурой;
- Знают буквы (гласные, согласные), читают слоги (прямые, обратные), читают слова, предложения;
- Грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание, формы, методы, направленность, технологии реализации рабочей программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- ✓ по тематической направленности: социально – педагогическая;
- ✓ по функциональному предназначению: учебно – познавательная;
- ✓ по форме организации: «кружковая»;
- ✓ по времени организации: годичная.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- ✓ игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ✓ информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- ✓ технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Программа включает несколько этапов:

#### 1. *Подготовительный этап: (4-5 лет)*

- подготовка к звуковому анализу слова;
- подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков по возрасту;

- подготовка пальчиков рук для профилактики правильного захвата карандаша;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие речевого выдоха;
- развитие мимической мускулатуры;

#### 2. *Основной этап: (5-7 лет)*

- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование правильного захвата карандаша;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование правильного звукового анализа слова;

Приемы и методы:

- ✓ игровые (использование игр, и игровых персонажей);
- ✓ наглядные (показ способа выкладывания, печатания буквы, «на что похожа буква», из каких элементов состоит буква, выкладывание схемы предложения и пр.);
- ✓ словесные (объяснение, беседа);
- ✓ практические (выполнение заданий).

## 2.2. Объем образовательной нагрузки

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 2 занятия во второй половине дня. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся в группах не более 16 человек. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки продолжительностью в 3-5 минут.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Возраст	Количество занятий	Продолжительность занятий	Кол-во детей
Средняя группа 4-5 лет	в неделю - 2 в месяц – 8 в год - 66	20 мин	28
Старшая и подготовительная группы 5-7 лет	в неделю - 2 в месяц – 8 в год - 66	25 мин	15



### Содержание программы занятий для детей 4-5 лет

№ Занятия	Тема занятий	Кол-во часов
1	«Ягоды»	2
2	«Грибы»	2
3	«Осень»	2
4	«Человек»	2
5	«Игрушки»	2
6	«Посуда»	2
7	«Продукты питания»	2
8	«Одежда»	2
9	«Обувь»	2
10	«Головные уборы»	2
11	«Зима»	2
12	«Зимующие птицы»	2
13	«Дикие животные»	2
14	«Домашние животные»	2
15	«Домашние птицы»	2
16	«Мебель»	2
17	«Транспорт»	2
18	«Профессии»	2
19	«Инструменты»	2
20	«Зоопарк»	2
21	«Рыбы»	2
22	«Весна»	2
23	«Цветы»	2
24	Деление предложений на слова	2
25	Мир звуков	2
26	Деление слов на слоги	2
27	Звук [У]	2
28	Звук [А]	2
29	Звуки [А], [У]	2
30	Звук [И]	2
31	Звуки [А], [У], [И]	2
32	Звук [О]	2
33	Звуки [А], [У], [И], [О]	2

### Содержание программы занятий для детей 5-7 лет

№ Занятия	Тема занятий	Кол-во часов
1	Звук [У]	1
2	Звук [А]	1
3	Звуки [А], [У]	1
4	Звук [И]	1
5	Звуки [А], [У], [И]	1
6	Звук [О]	1
7	Звуки [А], [У], [И], [О]	1
8	Звук [М]	1
9	Звук [М']	1
10	Звуки [М], [М']	1

11	Звук [Н]	1
12	Звук [Н']	1
13	Звуки [Н], [Н']	1
14	Звуки [М], [Н]	1
15	Звук [П]	1
16	Звуки [П], [П']	1
17	Звук [Т]	1
18	Звук [К]	1
19	Звуки [К], [К']	1
20	Звуки [К], [Т]	1
21	Звуки [Т], [П]	1
22	Звуки [П], [Т], [К]	1
23	Звук [Х]	1
24	Звуки [Х], [К]	1
25	Звуки [Х], [Х']	1
26	Звук [Ы]	1
27	Звуки [Ы], [И]	1
28	Деление слов на слоги	1
29	Звук [В]	1
30	Звуки [В], [В']	1
31	Звук [Ф]	1
32	Звуки [Ф], [Ф']	1
33	Дифференциация звуков [в-ф]	1
34	Звуки [Б], [Б']	1
35	Дифференциация звуков [б-п]	1
36	Звуки [Д], [Д']	1
37	Звуки [Т], [Т']	1
38	Дифференциация звуков [д-т]	1
39	Звуки [Г], [Г']	1
40	Дифференциация звуков [к-г]	1
41	Звук [С]	1
42	Звуки [С], [С']	1
43	Звук [З]	1
44	Звуки [З], [З']	1
45	Дифференциация звуков [с-з]	1
46	Звук [Ш]	1
47	Звук [Ж]	1
48	Звуки [Ш], [Ж]	1
49	Дифференциация звуков [с-ш]	1
50	Дифференциация звуков [з-ж]	1
51	Звуки [Л], [Л']	1
52	Звуки [Р], [Р']	1
53	Дифференциация звуков [л-р]	1
54	Звук [Э], буква Э	1
55	Звук [Й], буква Й	1
56	Буква Е	1
57	Буква Я	1
58	Буква Ю	1
59	Буква Е	1
60	Звук [Ч]	1

61	Дифференциация звуков [ч-т]	1
62	Звук [Ц]	1
63	Дифференциация звуков [ч-ц]	1
64	Звук [Щ]	1
65	Дифференциация звуков [щ-ч]	1
66	Буквы Ъ, Ы	1

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методические материалы и средства для обучения грамоте

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя – логопеда обеспечивают:

- игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены развивающие центры, имеющее необходимое оснащение.

**Календарный учебный график платной образовательной услуги по  
общеразвивающей дополнительной программе «Логоступеньки»  
на 2022/2023 учебный год**

	Сентябрь, 2021 г.					Октябрь, 2021 г.					Ноябрь, 2021 г.					
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Суббота	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Воскресенье	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			

	Декабрь, 2022 г.					Январь, 2023 г.					Февраль, 2023 г.				
Понедельник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22		
Четверг	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23		
Пятница	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
Суббота	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
Воскресенье	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		

	Март, 2023г.					Апрель, 2023 г.					Май, 2023 г.					
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Суббота	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		
Воскресенье	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		

	Июнь, 2023г.					Июль, 2023 г.					Август, 2023 г.				
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Воскресенье	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		

## Расписание занятий

<b>группа</b>	<b>понедельник</b>	<b>среда</b>
<b>1 группа</b>	15.10-15.35	15.10-15.35
<b>2 группа</b>	15.40-16.00	15.40-16.00

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березняк И. А. «Ступеньки к грамоте дошколят», Саратов ИЦ «Наука» 2018 г.
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
3. Пожиленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
4. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.