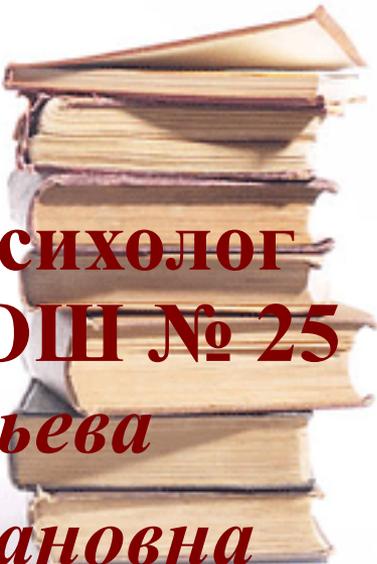


Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации



Педагог – психолог
МБОУ –СОШ № 25
Васильева
Галина Ивановна

A stack of several old, worn books is positioned to the right of the text. The books are of various colors and thicknesses, with some pages visible at the edges. The stack is slightly tilted to the right.

Помощь учащимся

Помощь родителям

Информирование:

- об особенностях ГИА и ОГЭ в сравнении с традиционными экзаменами;
- о процедуре сдачи ГИА и ОГЭ;
- о психологических особенностях детей, вызывающих трудности в сдаче ГИА и ОГЭ;
- о роли родителей в период подготовки и сдачи ГИА и ОГЭ.



Помощь учащимся

Помощь родителям

Психологическая поддержка:

- снижение тревоги детей и родителей;
- обучение простейшим релаксационным техникам (аутотренинг, дыхание и т.д.)



**Страхи и опасения
(учащихся, родителей
и педагогов) по
поводу сдачи
основного
государственного
экзамена**



Трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при сдаче итоговой аттестации:

КОГНИТИВНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

процессуальные



Когнитивные трудности:

- Умение выделять существенные стороны в каждом вопросе;
- Оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста;
- Низкая переключаемость внимания;
- Недостаточная оперативная память.



Личностные трудности

(обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями):

- Отсутствие полной и четкой информации о процедуре ОГЭ;
- Новый опыт не только для учащихся, но и для родителей вызывает тревогу;
- Реакция на незнакомую обстановку и людей;
- Повышение субъективной значимости ОГЭ.
Это сразу два экзамена: выпускной и вступительный;
- Стратегия деятельности ученика (может зависеть от уровня притязаний).



Процессуальные трудности:

- Специфика фиксирования ответов;
- Роль взрослого на экзамене;
- Отсутствие информации о критериях оценки;



Психологическая поддержка -
это один из важнейших факторов,
определяющих ***успешность***
ребенка в сдаче Единого
государственного
экзамена.



Стратегии поддержки старшекласников



Правополушарные дети

Затруднения: неумение четко логически мыслить и структурировать информацию.

Поддержка: начинать с заданий, где требуется развернутый ответ, затем переходить к тестам множественного выбора.



Дети – синтетика (опираются на общее, а не на частности)

Затруднения с анализом, выделением опорных моментов, делением материала на смысловые блоки, составлением плана, концентрацией на одной проблеме.

Поддержка: помочь в развитии аналитических навыков



Тревожные дети (как правило следствие тревожности родителей)

Затруднения: отсутствие эмоционально контакта с экзаменатором.

Поддержка:

- создавать спокойную обстановку;
- создавать ситуацию успеха;
- как можно больше поощрять ребенка;
- использовать поддерживающие высказывания: «Уверен, что ты справишься!» и т.д.



Неуверенные дети

Затруднения в самостоятельности
выбора стратегии деятельности

Поддержка:

- дать положительный опыт принятия его личного выбора;
- предлагать выбор: «С каких заданий начнешь: с простых или сложных?»

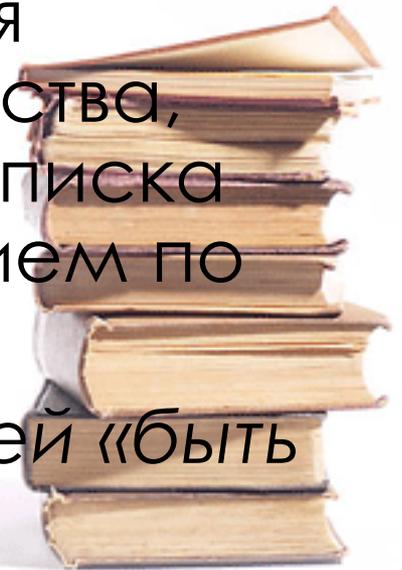


Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

Затруднения: нерациональное использование отведенного времени для выполнения заданий.

Поддержка: учить использовать для саморегуляции различные средства, например, часы, составление списка необходимых дел с вычеркиванием по мере выполнения.

Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее»!



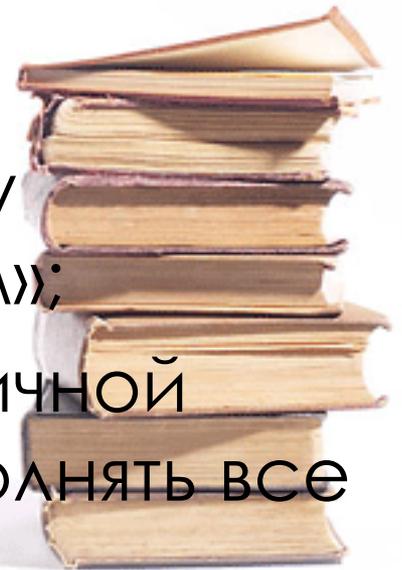
«ОТЛИЧНИКИ»

Затруднения: желание пропустить задание, если сразу не могут с ним справиться. Связано с высоким уровнем притязаний и неустойчивой самооценкой.

«Лучшее – враг хорошего».

Поддержка:

- помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- объяснять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.



Астенические дети

Затруднения: быстрая утомляемость и снижение работоспособности.

Поддержка:

- отказаться от заведомо невыполнимых требований;
- оптимальный режим подготовки с перерывами и отдыхом;
- витамины и травяные сборы.



Гипертимные дети

Затруднения в сосредоточенности, собранности, сниженной учебной мотивации и аккуратности выполнения заданий.

Поддержка:

- развивать функцию контроля и навыки самопроверки;
- основной принцип: «Сделал – проверь!»
- вызвать ощущение важности ситуации экзамена;
- Заменить инструкцию: «Не торопись!» на «Спеши медленно!»



«Застревающие» дети

Затруднения: низкая переключаемость с одного задания на другой и активизации знаний из различных разделов школьной программы.

Поддержка:

- учить определять время на выполнение каждого задания, используя часы;
- нельзя торопить таких детей.



Аудиалы и кинестетики

Затруднения в визуальной форме ЕГЭ

Поддержка:

- помочь осознать особенности своего восприятия материала и учебного стиля;
- аудиалы могут тихо проговаривать задания вслух;
- кинестетики могут помогать себе простыми движениями (например, подвигать ногами под столом, тихое постукивание пальцем по столу).

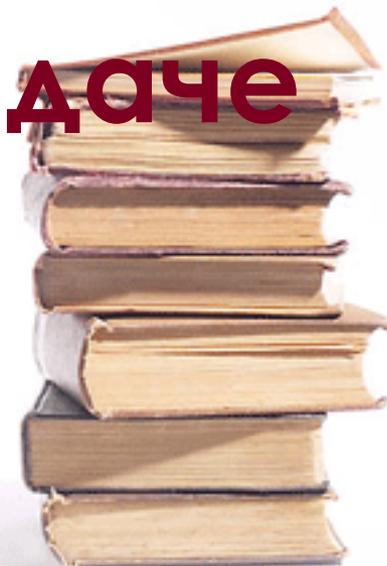


Поддержка должна быть моральной:

- Это обычное дело – проверка твоих знаний.
- Зарядить позитивным отношением к предстоящим испытаниям!
- Отказаться от прогноза отметки, ожиданий только положительных результатов, запугивания плохой оценкой.
- Отказаться от тактики вознаграждения за хороший результат.
- Проявляйте интерес и к другим сторонам жизни Вашего ребенка, а не только к учебе.
- В случае проявления стресса обращайтесь к специалистам.



**Приемы, мобилизующие
интеллектуальные
возможности школьников
при подготовке и сдаче
экзаменов**



- Чередовать работу с отдыхом!
- Планировать равномерно ежедневную нагрузку!
- Полноценный сон!
- Подкармливать мозги здоровой пищей!
- В гимнастике отдавать предпочтение упражнениям, усиливающим приток крови к клеткам головного мозга.
- Выполнять физические упражнения на гармонизацию левого и правого полушария
- «Энергетическое зевание!»
- Пить простую воду или минеральную.



Самый быстрый и эффективный способ преодоления ощущения паники и стресса – это закрыть глаза и сделать несколько медленных и глубоких вдохов. Такое дыхание успокаивает нервную систему.

Если Вам все-таки страшно и тревожно, не держите в себе, говорите об этом с родственниками, друзьями, коллегами по работе.



Почему экзамен вызывает эмоциональную нагрузку у родителей?

- Успешность ребенка - это показатель успешности и компетентности родителей как в собственных глазах, так и в глазах социума.
- Успехи или неудачи ребенка – свои собственные воспитательные достижения или провалы.



Ребенок

**Образовательная
деятельность**

Учитель

Родители



Ответственность за результаты обучения ребенка распределяется между:



- ***Важно осознать и понять, что мы можем сделать для своих детей, а что от нас не зависит.***
- ***Формировать ответственность у детей за их успехи и неудачи.***
- ***Экзамен – это испытание не родителей, а детей.***



- ! Верить в возможности ребенка и доверять ему!
- ! Дайте твердо понять Вашему сыну или дочери, что они дороги Вам и любимы вне всякой зависимости от успехов или неудач на экзамене!



Ни пуха, ни пера!

