

# Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации



Педагог – психолог  
МБОУ –СОШ № 25  
*Васильева*  
*Галина Ивановна*

Помощь учащимся

Помощь родителям

## Информирование:

- об особенностях ГИА и ОГЭ в сравнении с традиционными экзаменами;
- о процедуре сдачи ГИА и ОГЭ;
- о психологических особенностях детей, вызывающих трудности в сдаче ГИА и ОГЭ;
- о роли родителей в период подготовки и сдачи ГИА и ОГЭ.



Помощь учащимся

Помощь родителям

## Психологическая поддержка:

- снижение тревоги детей и родителей;
- обучение простейшим релаксационным техникам (аутотренинг, дыхание и т.д.)



**Страхи и опасения  
(учащихся, родителей  
и педагогов) по  
поводу сдачи  
основного  
государственного  
экзамена**



# Трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при сдаче итоговой аттестации:

**КОГНИТИВНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**процессуальные**



## ***Когнитивные трудности:***

- Умение выделять существенные стороны в каждом вопросе;
- Оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста;
- Низкая переключаемость внимания;
- Недостаточная оперативная память.



# *Личностные трудности*

*(обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями):*

- Отсутствие полной и четкой информации о процедуре ОГЭ;
- Новый опыт не только для учащихся, но и для родителей вызывает тревогу;
- Реакция на незнакомую обстановку и людей;
- Повышение субъективной значимости ОГЭ.  
Это сразу два экзамена: выпускной и вступительный;
- Стратегия деятельности ученика (может зависеть от уровня притязаний).





# *Процессуальные трудности:*

- Специфика фиксирования ответов;
- Роль взрослого на экзамене;
- Отсутствие информации о критериях оценки;





***Психологическая поддержка*** -  
это один из важнейших факторов,  
определяющих ***успешность***  
ребенка в сдаче Единого  
государственного  
экзамена.



# *Стратегии поддержки старшекласников*



# Правополушарные дети

**Затруднения:** неумение четко логически мыслить и структурировать информацию.

**Поддержка:** начинать с заданий, где требуется развернутый ответ, затем переходить к тестам множественного выбора.



# Дети – синтетика (опираются на общее, а не на частности)

**Затруднения** с анализом, выделением опорных моментов, делением материала на смысловые блоки, составлением плана, концентрацией на одной проблеме.

**Поддержка:** помочь в развитии аналитических навыков



# Тревожные дети (как правило следствие тревожности родителей)

**Затруднения:** отсутствие эмоционально контакта с экзаменатором.

**Поддержка:**

- создавать спокойную обстановку;
- создавать ситуацию успеха;
- как можно больше поощрять ребенка;
- использовать поддерживающие высказывания: «Уверен, что ты справишься!» и т.д.



# Неуверенные дети

**Затруднения** в самостоятельности  
выбора стратегии деятельности

**Поддержка:**

- дать положительный опыт принятия его личного выбора;
- предлагать выбор: «С каких заданий начнешь: с простых или сложных?»

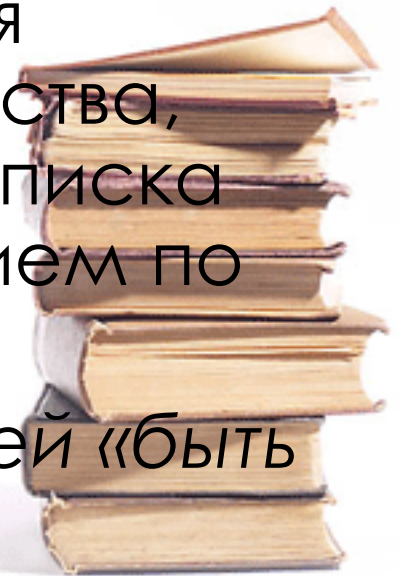


## **Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации**

**Затруднения:** нерациональное использование отведенного времени для выполнения заданий.

**Поддержка:** учить использовать для саморегуляции различные средства, например, часы, составление списка необходимых дел с вычеркиванием по мере выполнения.

*Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее»!*





## «ОТЛИЧНИКИ»

**Затруднения:** желание пропустить задание, если сразу не могут с ним справиться. Связано с высоким уровнем притязаний и неустойчивой самооценкой.

«Лучшее – враг хорошего».

### **Поддержка:**

- помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- объяснять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.



# Астенические дети

**Затруднения:** быстрая утомляемость и снижение работоспособности.

**Поддержка:**

- отказаться от заведомо невыполнимых требований;
- оптимальный режим подготовки с перерывами и отдыхом;
- витамины и травяные сборы.



# Гипертимные дети

**Затруднения** в сосредоточенности, собранности, сниженной учебной мотивации и аккуратности выполнения заданий.

## Поддержка:

- развивать функцию контроля и навыки самопроверки;
- основной принцип: «Сделал – проверь!»
- вызвать ощущение важности ситуации экзамена;
- Заменить инструкцию: «Не торопись!» на «Спеши медленно!»



# «Застревающие» дети

**Затруднения:** низкая переключаемость с одного задания на другой и активизации знаний из различных разделов школьной программы.

## **Поддержка:**

- учить определять время на выполнение каждого задания, используя часы;
- нельзя торопить таких детей.



# Аудиалы и кинестетики

**Затруднения** в визуальной форме ЕГЭ

**Поддержка:**

- помочь осознать особенности своего восприятия материала и учебного стиля;
- аудиалы могут тихо проговаривать задания вслух;
- кинестетики могут помогать себе простыми движениями (например, подвигать ногами под столом, тихое постукивание пальцем по столу).



# Поддержка должна быть моральной:

- Это обычное дело – проверка твоих знаний.
- Зарядить позитивным отношением к предстоящим испытаниям!
- Отказаться от прогноза отметки, ожиданий только положительных результатов, запугивания плохой оценкой.
- Отказаться от тактики вознаграждения за хороший результат.
- Проявляйте интерес и к другим сторонам жизни Вашего ребенка, а не только к учебе.
- В случае проявления стресса обращайтесь к специалистам.



**Приемы, мобилизующие  
интеллектуальные  
возможности школьников  
при подготовке и сдаче  
экзаменов**



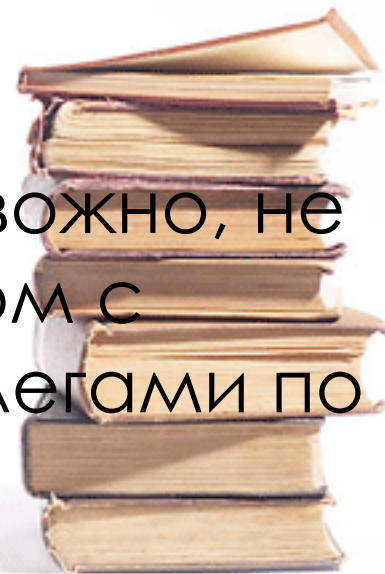


- Чередовать работу с отдыхом!
- Планировать равномерно ежедневную нагрузку!
- Полноценный сон!
- Подкармливать мозги здоровой пищей!
- В гимнастике отдавать предпочтения упражнениям, усиливающим приток крови к клеткам головного мозга.
- Выполнять физические упражнения на гармонизацию левого и правого полушария
- «Энергетическое зевание!»
- Пить простую воду или минеральную.



Самый быстрый и эффективный способ преодоления ощущения паники и стресса – это закрыть глаза и сделать несколько медленных и глубоких вдохов. Такое дыхание успокаивает нервную систему.

Если Вам все-таки страшно и тревожно, не держите в себе, говорите об этом с родственниками, друзьями, коллегами по работе.



# *Почему экзамен вызывает эмоциональную нагрузку у родителей?*

- Успешность ребенка - это показатель успешности и компетентности родителей как в собственных глазах, так и в глазах социума.
- Успехи или неудачи ребенка – свои собственные воспитательные достижения или провалы.



**Ребенок**

**Образовательная  
деятельность**

**Учитель**

**Родители**



# Ответственность за результаты обучения ребенка распределяется между:



- *Важно осознать и понять, что мы можем сделать для своих детей, а что от нас не зависит.*
- *Формировать ответственность у детей за их успехи и неудачи.*
- *Экзамен – это испытание не родителей, а детей.*



- ! Верить в возможности ребенка и доверять ему!
- ! Дайте твердо понять Вашему сыну или дочери, что они дороги Вам и любимы вне всякой зависимости от успехов или неудач на экзамене!





**Ни пуха, ни пера!**

