

Конспект занятия по рисованию в старшей группе. «Моё любимое домашнее животное»

Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.

Задачи:

- 1) Развивать монологическую, связную речь; умение рассказывать последовательно: отвечать на вопросы развернутым предложением.
- 2) Формировать и активизировать словарь домашние животные: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка,...
- 3) Формировать познавательный интерес детей к особенностям жизни домашних животных.
- 4) Закреплять и расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, особенности питания, жилища
- 5) Способствовать развитию умения соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными в различных жизненных ситуациях.
- 6) Воспитывать ценностное отношение к здоровью и жизни окружающих
- 7) Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища, планировать свою работу в коллективном творчестве; любознательность самостоятельность детей
- 8) Развивать творческие способности, умение рисовать по памяти; творческий интерес к художественной литературе.

Материалы:

Иллюстрации с изображением животных.

Д/и «Чьи, ушки и хвостики», Д/и «Дикие и домашние».

Тексты стихов, загадок. Книги Е.Чарушина

Листок белой бумаги, цветные карандаши.

Предварительная работа:

Рисование животных, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Дети: на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т.д

Воспитатель: а на чем мы с вами отправимся в путешествие попробуйте отгадать сами?

Загадка:

Я по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал,

На вокзал тебя привез,

Знаешь, кто я (паровоз)

Воспитатель : Правильно. Это паровоз. Он давно вас ждет, но в вагон откроется лишь когда вы отгадаете загадки.

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле.

Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала Да побежала. (Еж)

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

За собой все следы замечает? (Лиса)

(Дети дружно отгадывают загадки и садятся на места)

Воспитатель: Вот мы с вами приехали на первую станцию. И называется она «Наши любимцы» А кто же эти любимцы? Конечно же животные которые живут с нами рядом. И сейчас мы с вами поиграем в игру

Игра «Кто в домике живет?»

<https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fdisplay%3Fv%3Dpaeuwc7i520&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw3bu1Z49ZlIdlZ6VIYkr19w>

Воспитатель: Как же на этой станции интересно. Но нас еще ждет следующая станция и нам пора в путь.

Наш паровоз уже заждался (*Звучит веселая песенка паровозик ЧУХ-ЧУХ*)

Физминутка.

Паровоз

Паровоз кричит: «Ду-ду, я иду, иду, иду»
А колёса стучат, а колёса говорят: «Так-так-так!»
Паровоз, паровоз, новенький, блестящий!
Он вагоны повёз, будто настоящий,
Кто едет в поезде?
Плюшевые мишки,
Кошки пушистые, зайцы да мартышки.
Кто едет в поезде: куклы да матрёшки
.Стрелочник, стрелочник вышел из сторожки.
Дальняя, дальняя, дальняя дорога.
Вдоль нашей комнаты прямо до порога.
Дети становятся друг за другом.

(У первого ребёнка «паровоза» руки сжаты в кулачки, остальные дети обеими руками берут друг друга за локти. Согнутыми руками делают движения вперёд-назад. Ходьба с продвижением вперёд по свободному пространству группы, притоптывая, имитируя движение поезда.)

Воспитатель: Вот мы и приехали на вторую станцию. А называется она «Нарисуйка». Что же мы будем делать на этой станции?

Дети: Рисовать!

Воспитатель: Правильно ребята, рисовать.

2.Основная часть.

Воспитатель: Сегодня вы будете рисовать своих любимых домашних животных, которые живут у вас дома или у бабушки в деревне, или вам какое-то животное просто нравится.

- С чего начинают рисовать животное? (*с туловища*)
- Туловище какой формы? (*овальное*)
- Голова какой формы может быть? (*круглой и овальной*)
- Уши какой формы? (*треугольные, овальные, круглые*)
- Лапы какой формы? (*овальной*) Сколько лап у животных? (*четыре*)

(обратить внимание на схемы изображения животных)

Воспитатель: Ребята, животные имеют разную окраску и длину шерсти. Перед вами цветные карандаши, выберите тот цвет каким будет ваш питомец.

Воспитатель: Как нужно располагать животное на листе? (крупно, в центре) Животное может стоять, идти, лежать, играть.

Воспитатель: Дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

У зверей 4 лапы	(поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)
Когти могут поцарапать	(изображаем коготки)
Не лицо у них, а морда	(пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)
Хвост, усы, а носик мокрый	(«волна», усы показать, носик обвести)
И, конечно, ушки!	(трем уши)
Только на макушке	(показать руками)

Дети приступают к работе.

В процессе занятия направлять детей, поощрять инициативу, задавать наводящие вопросы, обращать внимание на схемы изображения животных.

3.Итоговая часть

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы! У вас получились замечательные животные!

Нас ждет паровозик, и мы отправляемся с нашими работами на следующую станцию, которая называется «Удивляйка»

Наш паровоз уже заждался (Звучит веселая песенка паровозик ЧУХ-ЧУХ)

(дети с работами подъезжают к большому столу, и воспитатель помогает оформить выставку работ)

