

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1 от

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СОШ

№»25

 Чергинец Ю.Г.

Приказ № 406 -О от

31.08.2022г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку для обучающихся 8 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Екатеринбург  
2022

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку**

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному
- плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы

текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **2. Содержание программы по русскому языку**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

#### **Повторение. Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правописание безударных гласных, звонки и глухие согласных в словах. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены

предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение.

### **Состав слова.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание приставок.

### **Части речи. Имя существительное. Текст.**

Различение частей речи. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание существительных. Три склонения существительных. Различение существительных 1,2 и 3 склонения.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте

### **Имя прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

### **Глагол. Текст.**

Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Частица НЕ с глаголами.

### **Местоимение.**

Личные местоимения. Различение местоимений по лицам и числам.

### **Предложение. Текст.**

Постое предложение. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Сложное предложение, знаки препинания в нем.

### **Повторение.**

Состав слова. Правописание в приставке и в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный

стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **3. Коррекционный компонент программы по русскому языку**

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения

анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4. Календарно -тематическое планирование  
8 класс (4 часа в неделю)**

№	Тема урока
1	Повторение. Предложение.
2	Предложение простое и сложное.
3	Связь слов в предложении
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них
5	Однородные члены предложения
6	Однородные члены предложения
7	Однородные члены предложения
8	Однородные члены предложения
9	Входящий контрольный диктант по темам: «Предложение», «Однородные члены предложения».
10	Работа над ошибками.
11	Состав слова. Однокоренные слова.
12	Однокоренные слова.
13	Правописание ударных и безударных гласных.
14	Правописание парных согласных
15	Звонкие и глухие согласные в корне.
16	Гласные и согласные в приставках.
17	Сочинение на тему «Зимнее утро»
18	Работа над ошибками
19	Приставка и предлог
20	Сложные слова
21	Сложные слова с иностранными корнями
22	Закрепление материала. Подготовка к диктанту
23	Контрольный диктант «Осень»
24	Работа над ошибками
25- 26	Упражнение на закрепление
27	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»
28	Работа над ошибками
29	Оформление деловых бумаг
30	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».
31	Части речи
32	Имя существительное
33	Роль имени существительного в речи.
34- 35	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц»
36	Существительные ед. числа с шипящей на конце

<b>37-38</b>	Склонение имён существительных в единственном числе.
<b>39-40</b>	Правописание существительных с безударными окончаниями
<b>41</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
<b>42</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
<b>43</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
<b>44</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
<b>45</b>	Работа над ошибками
<b>46</b>	Несклоняемые имена существительные
<b>47-48</b>	Упражнения на закрепление
<b>49</b>	Заявление как вид деловой бумаги.
<b>50</b>	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»
<b>51</b>	Работа над ошибками
<b>52</b>	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.
<b>53</b>	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
<b>54</b>	Родовые окончания имён прилагательных
<b>55</b>	Безударные окончания прилагательных
<b>56</b>	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
<b>57</b>	Упражнение на закрепление
<b>58</b>	Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных»
<b>59</b>	Работа над ошибками.
<b>60</b>	Согласование прилагательных с существительными. Составление заметки в газету о городе, крае.
<b>61</b>	Склонение прилагательных
<b>62-63</b>	Упражнение на закрепление
<b>64</b>	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»
<b>65</b>	Контрольные задания
<b>66</b>	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица
<b>67</b>	Лицо и число местоимений
<b>68</b>	Местоимения 3-го лица единственного числа

69-70	Склонение личных местоимений 1-го,2-го, 3-го лица
71-72	Роль местоимений в тексте
73-74	Упражнения на закрепление
75	Сочинение по повести И.Тургенева «Муму»
76	Работа над ошибками
77	Деловые бумаги. Написание заявления.
78	Контрольные вопросы и задания
79-80	Глагол. Понятие о глаголе
81	Изменение глаголов по временам.
82	Неопределённая форма глагола
83-84	Правописание шипящих на конце слова
85	Изменение глаголов по временам
86-87	Прошедшее время глагола Род и число
88	Не с глаголами
89	Изменение глаголов по лицам и числам
90-91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
92	Глаголы 3-го лица
93-94	Глаголы на –тся и - ться
95	Упражнение на закрепление
96	Контрольный диктант по теме «Глагол»
97	Работа над ошибками
98	Изменение глаголов по лицам и числам
99	Спряжение глаголов
100	Личные окончания глаголов
101	Глаголы I и II спряжений
102-103	Безударные окончания глаголов
104	Упражнение на закрепление
105	Сочинение «Случай на рыбалке»
106	Анкета. Заполнение анкеты
107	Самостоятельная работа
108	<u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения
109-110	Простое предложение нераспространенное и распространенное
111	Запятая при однородных членах предложения

112	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и.
113	Нераспространенные однородные члены предложения
114-115	Обращение
116	Знаки препинания в конце предложения
117-118	Сложные предложения.
119-120	Сложные предложения с союзами и союзными словами.
121	Упражнение на закрепление.
122	Контрольный диктант «Предложение».
123	Работа над ошибками.
124	Составление деловых бумаг. Объявление.
125	Самостоятельная работа
126	Повторение. Состав слова
127	Правописание гласных и согласных в корне.
128	Итоговый контрольный диктант
129	Работа над ошибками.
130-136	Повторение





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620585

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025