

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1 от

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СОШ

№»25

 Чергинец Ю.Г.

Приказ № 406 -О от

31.08.2022г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку для обучающихся 8 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Екатеринбург

2022

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному
- плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы

текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2. Содержание программы по русскому языку

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Повторение. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правописание безударных гласных, звонки и глухие согласных в словах. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены

предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение.

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание приставок.

Части речи. Имя существительное. Текст.

Различение частей речи. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание существительных. Три склонения существительных. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Глагол. Текст.

Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Частица НЕ с глаголами.

Местоимение.

Личные местоимения. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение. Текст.

Постое предложение. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Сложное предложение, знаки препинания в нем.

Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный

стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Коррекционный компонент программы по русскому языку

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения

анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4. Календарно -тематическое планирование
8 класс (4 часа в неделю)**

№	Тема урока
1	Повторение. Предложение.
2	Предложение простое и сложное.
3	Связь слов в предложении
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них
5	Однородные члены предложения
6	Однородные члены предложения
7	Однородные члены предложения
8	Однородные члены предложения
9	Входящий контрольный диктант по темам: «Предложение», «Однородные члены предложения».
10	Работа над ошибками.
11	Состав слова. Однокоренные слова.
12	Однокоренные слова.
13	Правописание ударных и безударных гласных.
14	Правописание парных согласных
15	Звонкие и глухие согласные в корне.
16	Гласные и согласные в приставках.
17	Сочинение на тему «Зимнее утро»
18	Работа над ошибками
19	Приставка и предлог
20	Сложные слова
21	Сложные слова с иностранными корнями
22	Закрепление материала. Подготовка к диктанту
23	Контрольный диктант «Осень»
24	Работа над ошибками
25- 26	Упражнение на закрепление
27	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»
28	Работа над ошибками
29	Оформление деловых бумаг
30	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».
31	Части речи
32	Имя существительное
33	Роль имени существительного в речи.
34- 35	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц»
36	Существительные ед. числа с шипящей на конце

37-38	Склонение имён существительных в единственном числе.
39-40	Правописание существительных с безударными окончаниями
41	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
42	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
43	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
44	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
45	Работа над ошибками
46	Несклоняемые имена существительные
47-48	Упражнения на закрепление
49	Заявление как вид деловой бумаги.
50	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»
51	Работа над ошибками
52	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.
53	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
54	Родовые окончания имён прилагательных
55	Безударные окончания прилагательных
56	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
57	Упражнение на закрепление
58	Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных»
59	Работа над ошибками.
60	Согласование прилагательных с существительными. Составление заметки в газету о городе, крае.
61	Склонение прилагательных
62-63	Упражнение на закрепление
64	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»
65	Контрольные задания
66	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица
67	Лицо и число местоимений
68	Местоимения 3-го лица единственного числа

69-70	Склонение личных местоимений 1-го,2-го, 3-го лица
71-72	Роль местоимений в тексте
73-74	Упражнения на закрепление
75	Сочинение по повести И.Тургенева «Муму»
76	Работа над ошибками
77	Деловые бумаги. Написание заявления.
78	Контрольные вопросы и задания
79-80	Глагол. Понятие о глаголе
81	Изменение глаголов по временам.
82	Неопределённая форма глагола
83-84	Правописание шипящих на конце слова
85	Изменение глаголов по временам
86-87	Прошедшее время глагола Род и число
88	Не с глаголами
89	Изменение глаголов по лицам и числам
90-91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
92	Глаголы 3-го лица
93-94	Глаголы на –тся и - ться
95	Упражнение на закрепление
96	Контрольный диктант по теме «Глагол»
97	Работа над ошибками
98	Изменение глаголов по лицам и числам
99	Спряжение глаголов
100	Личные окончания глаголов
101	Глаголы I и II спряжений
102-103	Безударные окончания глаголов
104	Упражнение на закрепление
105	Сочинение «Случай на рыбалке»
106	Анкета. Заполнение анкеты
107	Самостоятельная работа
108	<u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения
109-110	Простое предложение нераспространенное и распространенное
111	Запятая при однородных членах предложения

112	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и.
113	Нераспространенные однородные члены предложения
114-115	Обращение
116	Знаки препинания в конце предложения
117-118	Сложные предложения.
119-120	Сложные предложения с союзами и союзными словами.
121	Упражнение на закрепление.
122	Контрольный диктант «Предложение».
123	Работа над ошибками.
124	Составление деловых бумаг. Объявление.
125	Самостоятельная работа
126	Повторение. Состав слова
127	Правописание гласных и согласных в корне.
128	Итоговый контрольный диктант
129	Работа над ошибками.
130-136	Повторение

