

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1 от
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СОШ
№»25

 Чергинец Ю.Г.
Приказ № 406 -О от
31.08.2022г.

**Рабочая программа
основного общего образования по биологии
для обучающихся 8 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Екатеринбург
2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,

организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Программа по биологии в 8-ом классе продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за

своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Биология», 8 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

№	Тема урока, раздел
	Введение- 2 ч
1	Многообразие животного мира.
2	Значение животных и их охрана
	Беспозвоночные животные- 9 ч
3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей
4	Круглые черви — паразиты человека
5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.
6	Яблонная плодоярка
7	Майский жук
8	Комнатная муха
9	Медоносная пчела
10	Тутовый шелкопряд
11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»
	Позвоночные животные-57 ч
	<i>Рыбы (8ч)</i>
12	Общие признаки рыб
13	Внешнее строение и скелет рыб
14	Внутреннее строение рыб
15	Размножение рыб
16	Речные рыбы.
17	Морские рыбы.
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб
19	Обобщающий урок по теме «Рыбы»
	<i>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</i>
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки
21	Внутреннее строение земноводных
22	Размножение и развитие лягушки
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся
24	Внутреннее строение пресмыкающихся
25	Размножение и развитие пресмыкающихся

26	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»
	<i>Птицы (11 ч)</i>
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц
28	Особенности внутреннего строения птиц
29	Размножение и развитие птиц
30	Птицы, кормящиеся в воздухе
31	Птицы леса
32	Хищные птицы
33	Птицы пресных водоёмов и болот
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
35	Домашние куры, утки и гуси.
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
37	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.
	<i>Млекопитающие (17ч)</i>
38	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
39	Внешнее строение млекопитающих.
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .
41	Внутренние органы млекопитающих .
42	Грызуны .
43	Значение грызунов в природе и жизни человека.
44	Зайцеобразные .
45	Разведение домашних кроликов.
46	Хищные звери.
47	Дикие пушные хищные звери.
48	Разведение норки на зверофермах.
49	Домашние хищные звери.
50	Ластоногие.
51	Парнокопытные.
52	Непарнокопытные.
53	Примат .
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»
	<i>Сельскохозяйственные животные.(14 ч)</i>
55	Сельскохозяйственные животные.Коровы.
56	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.
57	Выращивание телят
58	Овцы и их содержание.
59	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.
60	Верблюды и их содержание.
61	Северные олени и их содержание.
62	Домашние свиньи и уход за ними.
63	Выращивание поросят. Откорм свиней.
64	Домашние лошади и их содержание.
65	Содержание лошадей. Выращивание жеребят
66	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных
67	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных
68	Повторение. «Что мы знаем о животных?»

