

Занятие по изобразительной деятельности по поэтическому произведению А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»

Цель. нарисовать осенний пейзаж, используя художественные средства выразительности.

Задачи:

Совершенствование навыков размещения на листе бумаге различных деревьев в осенних нарядах.

Развитие чувства композиции световосприятия и цвета.

Воспитывать интерес к творчеству АС. Пушкина , любовь к русской природе.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, рассматривание альбома репродукций И. Левитана.

Материал для занятия : альбомные листы, восковые мелки., репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень»,

Ход занятия

Перед детьми на экране репродукция картин И Левитана.

В.: Ребята, отгадайте загадку

Листьям - время опадать.

Птицам - время улетать.

Грибникам - блуждать в тумане,

Ветру - в трубах завывать,

Солнцу - стынуть,

Тучам - злиться.

Школьникам - идти учиться.

В.: О каком времени года говорится? (*об осени*)

Какие ассоциации вызывает у вас слово «осень»? (*листопад, дождь, грязь, холод, лужи, ветер, красота, солнечные дни.....*).

В.: Посмотрите какую картину нарисовал художник И. Левитан.

Какое время года изображено на картине? (*Осень*)

По каким признакам вы догадались, что это осень?

Что изображено на картине? (*природа*)

А если мы видим на картине природу, как называется такой вид картины?
(*пейзаж*)

В.: Послушайте стихотворение А.С. Пушкина, как он описывает осень.

Воспитатель читает стихотворение АС. Пушкина,

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

В.: О чем рассказал поэт? (*Об осени?*)

- Какие слова подобрал, чтобы показать красоту русской природы осенью? Как он говорит о небе? (*Уж небо осенью дышало... ?*)

- Как оно дышало?

(*Оно уже холодное, облака серые, идет дождь. Воздух холодный?*)

- Что говорит о солнышке? (*Уж реже солнышко блистало...*)

-Что это значит?

(*Осенью солнце уже не блестит и не греет. Оно низко опустилось; иногда бывает тепло?*)

- Каким становится день? (*Короче, рано темнеет. Ночь длиннее?*)

- Как поэт говорит про лес? «Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась». Что это значит?

(*Листья желтеют и опадают с деревьев. Деревья становятся голыми. Они как будто снимают свое нарядное платье. Им грустно. Листочки падают, шуршат под ногами. Ветер гонит их по дорожкам?*)

В.: Как ведут себя птицы?

(*Они улетают на юг. Гуси летят и кричат, как будто прощаются с нами.)*

В.: Какое настроение вызывает осень? (*Грусть, печаль, от того что скоро настанет зима*)

В.: Вам понравилось стихотворение?

- А сейчас мы с вами полетаем вместе с листочками и ветерком.

Физкультминутка.

Мы листики осенние, на ветках мы сидим

Дунул ветер - полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял

Закружились, полетели

И на землю снова сели

Садимся на свои места.

Практическая часть

Давайте сегодня превратимся в художников-пейзажистов и изобразим на бумаге осенний пейзаж. Обратите внимание на композицию. Линию горизонта. Посмотрите, как выполнить различные деревья (демонстрационный материал) Продемонстрировать вариант исполнения.

Подведение итога.

Детям предложить полюбоваться получившимися работами.

- Какое настроение вам навевают ваши рисунки?

- Какие работы вам понравились больше всего.

Рефлексия.

Дети любуются своими работами, выделяют понравившиеся.

