

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласована: родитель
(законный представитель)

Подпись (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СОШ № 25

Чергинец Ю.Г.

Приказ № 149-О от 30.08.2023



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
7 класс**

Индивидуальный учебный план.

| Предмет, коррекционный курс | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|------------------|
| | | Учитель | Воспитатель/ Тьютор | Учитель-логопед | Учитель физкультуры | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | | 3 | | | | | |
| Математические представления | | 2 | | | | | |
| Окружающий природный мир | | 3 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | | 2 | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | |
| Адаптивная физкультура | | 2 | | | | | |
| Музыка и движение | | 2 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 3 | | | | | |
| Домоводство | | 5 | | | | | |
| Профильный труд | | 2 | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | | | | | |
| Предметно-практич. действия | | 1 | | | | | |
| Двигательное развитие | | 1 | | | | | |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | | | | | |
| Всего: | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | | |
| | | | | | | | Итого: 29 |

Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | | |
| 1.1. Коммуникация | | | |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | | | |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации | | | |
| 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| 1.2.1. Импрессивная речь | | | |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | | | |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | | | |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | | | |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений | | | |
| 1.2.1.13. Понимание содержания текста | | | |
| 1.2.3. Экспрессия с использованием средств | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| невербальной коммуникации | | | |
| 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | | | |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | | | |
| 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |
| 1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) | | | |
| 1.3. Чтение и письмо | | | |
| 1.3.1. Глобальное чтение | | | |
| 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | | | |
| 2. Математические представления | | | |
| 2.1. Количественные представления | | | |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов | | | |
| 2.1.2. Разъединение множества | | | |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество | | | |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | | | |
| 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) | | | |
| 2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | | | |
| 2.2. Представления о форме | | | |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» | | | |
| 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | | | |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | | |
| 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | | | |
| 2.3. Пространственные представления | | | |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | | |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | | | |
| 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | | | |
| 2.4. Временные представления | | | |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток | | | |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток | | | |
| 2.4.7. Различение времен года | | | |
| 2.4.11. Сравнение людей по возрасту | | | |
| 2.5. Представления о величине | | | |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | | | |
| 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | | | |
| 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | | | |
| 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине | | | |
| 2.5.6. Сравнение предметов по длине | | | |
| 2.5.8. Сравнение предметов по ширине | | | |
| 2.5.9. Различение предметов по высоте | | | |
| 2.5.10. Сравнение предметов по высоте | | | |
| 2.5.11. Различение предметов по весу | | | |
| 2.5.12. Сравнение предметов по весу | | | |
| 2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение | | | |
| 3. Окружающий природный мир | | | |
| 3.1. Временные представления | | | |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | | | |
| 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | | | |
| 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности | | | |
| 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | | | |
| 3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов | | | |
| 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года | | | |
| 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | | | |
| 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | | | |
| 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года | | | |
| 3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня | | | |
| 3.2. Животный мир | | | |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) | | | |
| 3.2.2. Знание основных признаков животного | | | |
| 3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни | | | |
| 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | | | |
| 3.2.5. Знание питания домашних животных | | | |
| 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных | | | |
| 3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные» | | | |
| 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека | | | |
| 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | | | |
| 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) | | | |
| 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | | | |
| 3.2.12. Знание питания диких животных | | | |
| 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных | | | |
| 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» | | | |
| 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека | | | |
| 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | | | |
| 3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) | | | |
| 3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания | | | |
| 3.2.19. Знание питания животных | | | |
| 3.2.20. Знание способов передвижения животных | | | |
| 3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) | | | |
| 3.2.22. Установление связи строения животного с | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| его местом обитания | | | |
| 3.2.23. Знание питания животных | | | |
| 3.2.24. Знание способов передвижения животных | | | |
| 3.2.25. Знание строения птицы | | | |
| 3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни | | | |
| 3.2.27. Знание питания птиц | | | |
| 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | | | |
| 3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц | | | |
| 3.2.30. Знание питания птиц | | | |
| 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» | | | |
| 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека | | | |
| 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат) | | | |
| 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) | | | |
| 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) | | | |
| 3.2.36. Знание питания птиц | | | |
| 3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» | | | |
| 3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» | | | |
| 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе | | | |
| 3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) | | | |
| 3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе | | | |
| 3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни | | | |
| 3.2.43. Знание питания рыб | | | |
| 3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) | | | |
| 3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе | | | |
| 3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни | | | |
| 3.2.47. Знание питания насекомых | | | |
| 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | | | |
| 3.2.49. Знание способов передвижения насекомых | | | |
| 3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | | | |
| 3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни | | | |
| 3.2.53. Знание питания морских обитателей | | | |
| 3.3. Объекты природы | | | |
| 3.3.1. Узнавание Солнца | | | |
| 3.3.3. Узнавание Луны | | | |
| 3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса | | | |
| 3.3.11. Различение земли, неба | | | |
| 3.3.18. Узнавание леса | | | |
| 3.3.22. Узнавание луга | | | |
| 3.3.25. Узнавание почвы | | | |
| 3.3.31. Узнавание воды | | | |
| 3.3.34. Узнавание реки | | | |
| 3.3.37. Узнавание водоема | | | |
| 3.4. Растительный мир | | | |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | | | |
| 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека | | | |
| 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | | | |
| 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду | | | |
| 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) | | | |
| 3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) | | | |
| 3.4.36. Узнавание травянистых растений | | | |
| 4. Человек | | | |
| 4.1. Представления о себе | | | |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | | |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | | | |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) | | | |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела | | | |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) | | | |
| 4.1.6. Знание назначения частей лица | | | |
| 4.2. Семья | | | |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи | | | |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых | | | |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье | | | |
| 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи | | | |
| 4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи | | | |
| 4.3. Гигиена тела | | | |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой | | | |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем | | | |
| 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) | | | |
| 4.3.12. Вытирание лица | | | |
| 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | | | |
| 4.4. Обращение с одеждой и обувью | | | |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | | | |
| 4.4.2. Знание назначения предметов одежды | | | |
| 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) | | | |
| 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды | | | |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | | | |
| 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | | | |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) | | | |
| 4.4.9. Знание назначения головных уборов | | | |
| 4.4.10. Различение сезонных головных уборов | | | |
| 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | | | |
| 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | | | |
| 4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная) | | | |
| 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | | | |
| 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4.5. Прием пищи | | | |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить | | | |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть | | | |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи | | | |
| 4.6. Туалет | | | |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет | | | |
| 5. Домоводство | | | |
| 5.1. Обращение с кухонным инвентарем | | | |
| 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) | | | |
| 5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) | | | |
| 5.1.3. Различение чистой и грязной посуды | | | |
| 5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды | | | |
| 5.1.8. Протирание посуды губкой | | | |
| 5.1.10. Ополаскивание посуды | | | |
| 5.1.11. Сушка посуды | | | |
| 5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.) | | | |
| 5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов | | | |
| 5.3. Приготовление пищи | | | |
| 5.3.1. Продукты питания | | | |
| 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) | | | |
| 5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | | | |
| 5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов | | | |
| 5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) | | | |
| 5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов | | | |
| 5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) | | | |
| 5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов | | | |
| 5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов | | | |
| 5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) | | | |
| 5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий | | | |
| 5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых | | | |
| 5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) | | | |
| 5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды) | | | |
| 5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование) | | | |
| 5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов) | | | |
| 5.3.2. Приготовление блюда | | | |
| 5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | | | |
| 5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда | | | |
| 5.3.2.4. Мытье продуктов | | | |
| 5.3.2.5. Чистка овощей | | | |
| 5.3.2.6. Резание ножом | | | |
| 5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке | | | |
| 5.3.2.9. Раскатывание теста | | | |
| 5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером) | | | |
| 5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба | | | |
| 5.4. Уход за вещами | | | |
| 5.4.1. Стирка белья | | | |
| 5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке | | | |
| 5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки) | | | |
| 5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки | | | |
| 5.4.1.2. Ручная стирка | | | |
| 5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой | | | |
| 5.4.1.2.3. Выбор моющего средства | | | |
| 5.4.1.2.5. Замачивание белья | | | |
| 5.4.1.2.7. Полоскание белья | | | |
| 5.4.1.3. Машинная стирка | | | |
| 5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину | | | |
| 5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины | | | |
| 5.4.2. Глажение утюгом | | | |
| 5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) | | | |
| 5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5.4.3. Уход за одеждой | | | |
| 5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды | | | |
| 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики» | | | |
| 5.4.4. Уход за обувью | | | |
| 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви | | | |
| 5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви | | | |
| 5.5. Уборка помещения и территории | | | |
| 5.5.1. Уборка помещения | | | |
| 5.5.1.1. Уборка мебели | | | |
| 5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | | | |
| 5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели | | | |
| 5.5.1.2. Уборка пола | | | |
| 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место | | | |
| 5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок | | | |
| 5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей | | | |
| 5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала) | | | |
| 5.5.2. Уборка территории | | | |
| 5.5.2.2. Подметание территории | | | |
| 5.5.2.3. Сгребание травы и листьев | | | |
| 6. Окружающий социальный мир | | | |
| 6.1. Школа | | | |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы | | | |
| 6.1.2. Знание назначения помещений школы | | | |
| 6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | | | |
| 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | | | |
| 6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит) | | | |
| 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | | | |
| 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | | | |
| 6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) | | | |
| 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) | | | |
| 6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | | | |
| 6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) | | | |
| 6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) | | | |
| 6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) | | | |
| 6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) | | | |
| 6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) | | | |
| 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) | | | |
| 6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) | | | |
| 6.3. Предметы быта | | | |
| 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер | | | |
| 6.3.2. Знание назначения электроприборов | | | |
| 6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | | |
| 6.3.5. Знание назначения предметов мебели | | | |
| 6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) | | | |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | | | |
| 6.3.8. Знание назначения предметов посуды | | | |
| 6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка | | | |
| 6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи | | | |
| 6.3.12. Знание назначения предметов интерьера | | | |
| 6.4. Квартира, дом, двор | | | |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | | | |
| 6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | | | |
| 6.5. Город | | | |
| 6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | | |
| 6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | | | |
| 6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах | | | |
| 6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | | | |
| 6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы | | | |
| 6.6. Транспорт | | | |
| 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта | | | |
| 6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства | | | |
| 6.8. Традиции, обычаи | | | |
| 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) | | | |
| 7. Музыка и движение | | | |
| 7.1. Слушание | | | |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки | | | |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки | | | |
| 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки | | | |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни | | | |
| 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах | | | |
| 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) | | | |
| 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки | | | |
| 7.3. Движение под музыку | | | |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) | | | |
| 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку | | | |
| 7.4. Игра на музыкальных инструментах | | | |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов | | | |
| 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд | | | |
| 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте | | | |
| 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте | | | |
| 7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте | | | |
| 7.5. Коррекционный раздел | | | |
| 7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки) | | | |
| 7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки | | | |
| 7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки | | | |
| 7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки | | | |
| 7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки | | | |
| 7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку | | | |
| 7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание | | | |
| 7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни | | | |
| 7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки | | | |
| 7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки | | | |
| 7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки | | | |
| 7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки | | | |
| 7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7.5.14. Реакция на знакомую песню | | | |
| 7.5.15. Реакция на знакомую мелодию | | | |
| 7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения | | | |
| 7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка) | | | |
| 7.5.18. Реакция на игру разных оркестров | | | |
| 8. Изобразительная деятельность | | | |
| 8.1. Аппликация | | | |
| 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. | | | |
| 8.1.3. Сминание бумаги | | | |
| 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) | | | |
| 8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) | | | |
| 8.1.6. Скручивание листа бумаги | | | |
| 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем | | | |
| 8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации | | | |
| 8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации | | | |
| 8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации | | | |
| 8.2. Лепка | | | |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина | | | |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) | | | |
| 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой | | | |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) | | | |
| 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) | | | |
| 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) | | | |
| 8.2.14. Стигание колбаски в кольцо | | | |
| 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик | | | |
| 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) | | | |
| 8.3. Рисование | | | |
| 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды | | | |
| 8.3.2. Оставление графического следа | | | |
| 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками | | | |
| 8.3.6. Выбор цвета для рисования | | | |
| 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов | | | |
| 8.3.8. Рисование точек | | | |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| наклонных) линий | | | |
| 8.3.10. Соединение точек | | | |
| 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | | | |
| 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) | | | |
| 8.3.13. Заполнение контура точками | | | |
| 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка | | | |
| 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) | | | |
| 9. Адаптивная физкультура | | | |
| 9.1. Физическая подготовка | | | |
| 9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | |
| 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) | | | |
| 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) | | | |
| 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев | | | |
| 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) | | | |
| 9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке | | | |
| 9.1.2.6. Круговые движения кистью | | | |
| 9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза | | | |
| 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) | | | |
| 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками | | | |
| 9.1.5.4. Броски мяча на дальность | | | |
| 9.1.5.6. Метание в цель | | | |
| 10. Профильный труд | | | |
| 10.4. Растениеводство | | | |
| 10.4.1. Выращивание комнатных растений | | | |
| 10.4.1.1. Определение необходимости полива растения | | | |
| 10.4.1.2. Определение количества воды для полива | | | |
| 10.4.1.3. Полив растения | | | |
| 10.4.1.4. Рыхление почвы | | | |
| 10.4.1.7. Опрыскивание растений | | | |
| 10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений | | | |
| 10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов | | | |
| 11. Сенсорное развитие | | | |
| 11.1. Зрительное восприятие. | | | |
| 11.1.1. Удержание взгляда на лице человека | | | |
| 11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) | | | |
| 11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ребенка | | | |
| 11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) | | | |
| 11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте | | | |
| 11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект | | | |
| 11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект | | | |
| 11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект | | | |
| 11.1.9. Дифференциация предметов по цвету | | | |
| 11.1.10. Узнавание цвета объектов | | | |
| 11.2. Слуховое восприятие. | | | |
| 11.2.1. Слушание речевых звуков | | | |
| 11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.) | | | |
| 11.2.3. Реакция на речь | | | |
| 11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.) | | | |
| 11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета | | | |
| 11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука | | | |
| 11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов | | | |
| 11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов | | | |
| 11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.) | | | |
| 11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука | | | |
| 11.2.11. Соотнесение звука с его источником | | | |
| 11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов | | | |
| 11.3. Кинестетическое восприятие. | | | |
| 11.3.1. Реакция на прикосновения человека | | | |
| 11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) | | | |
| 11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | | |
| 11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела | | | |
| 11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | | | |
| 11.3.6. Реакция на изменение положения тела | | | |
| 11.3.7. Реакция на положение частей тела | | | |
| 11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | | | |
| 11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов | | | |
| 11.4. Восприятие запаха. | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 11.4.1. Реакция на запах | | | |
| 11.4.2. Узнавание объектов по запаху | | | |
| 11.5. Восприятие вкуса. | | | |
| 11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький) | | | |
| 11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу | | | |
| 11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.) | | | |
| 12. Предметно-практические действия | | | |
| 12.1. Действия с материалами | | | |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | | | |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | | | |
| 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | | | |
| 12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | | | |
| 12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | | | |
| 12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | | | |
| 12.2. Действия с предметами | | | |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | | | |
| 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | | | |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | | | |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | | | |
| 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | | | |
| 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | | | |
| 12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости | | | |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость | | | |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | | | |
| 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | | | |
| 12.2.13. Формирование умения открывать предмет | | | |
| 12.2.14. Формирование умения закрывать предмет | | | |
| 13. Двигательное развитие | | | |
| 13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | |
| 13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя | | | |
| 13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» | | | |
| 13.1.5. Круговые движения кистью | | | |
| 14. Альтернативная коммуникация | | | |
| 14.1. Основы коммуникации | | | |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | | | |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | | | |
| 14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| 14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств | | | |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | | |
| 14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации | | | |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | | |
| 14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации | | | |
| 14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | | | |
| 14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | | | |
| 14.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации | | | |
| 14.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации | | | |
| 14.3. Импрессивная речь | | | |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | | | |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| 14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 14.3.11. Понимание простых предложений | | | |
| 14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | | | |
| 14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | | | |
| 14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | | | |
| 14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 14.5. Чтение и письмо | | | |
| 14.5.1. Глобальное чтение | | | |
| 14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | | | |

Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Ограничивать свои желания
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО | Должность |
|-----|-----------|
| | Учитель |

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620585

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025