

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ-СОШ № 25

_____ О.А. Добычина

Приказ № 220/1-О от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass

					https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
2	Фонетика и графика	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
3	Лексика	10	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
4	Состав слова	14	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
5	Морфология	19	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
6	Синтаксис	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
7	Орфография и пунктуация	50	0	14	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
8	Развитие речи	30	0	10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/2
Резервное время		32	5	0	

ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	34	
---	-----	---	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
4	Состав слова	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
5	Морфология	43	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
6	Синтаксис	13	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
7	Орфография и	50	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	пунктуация				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
8	Развитие речи	30	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/3
	Резервное время	17	5	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	27	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
4	Состав слова	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
5	Морфология	43	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
6	Синтаксис	16	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
7	Орфография и	50	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	пунктуация				https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
8	Развитие речи	30	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs/4
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Слово и предложение. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			Отличие звуков от букв. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
9	Входная диагностическая работа	1			
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
12	Проводим параллельные линии	1			
13	Отрабатываем параллельные линии	1			

14	Ориентируемся на рабочей строке	1			
15	Пишем элементы букв	1			
16	Особенность гласных звуков	1			
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок 2. «край родной навек любимый» буква а и звук [а] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Материалы для урока по теме "Гласный звук [а] и буква «А»", Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Урок 3. «азбука к мудрости ступенька» буква о и звук [о] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			Урок 4. «нет друга – ищи, а нашёл – береги» буква и и звук [и] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
24	Письмо строчной буквы ы	1			Материалы для урока по теме гласный звук [ы] и буква «ы», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
25	Письмо строчной и заглавной букв	1			

	У, у				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
27	Знакомство с оформлением предложения на письме.	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [н] и [н'], буква «Н», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Материалы для урока по теме: согласные звуки [с] и [с'], буква «С», Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Материалы для урока по теме согласный звук [к], [к'] и буква «К», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Материалы для урока по теме Согласные звуки [т] и [т'], буква «Т», Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [л] и [л], буква «Л», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [р] и [р'], буква «Р», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [в] и [в,], буква «В», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Материалы к уроку по теме Буква «Е», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
44	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [п] и [п'], буква «П», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Материалы для урока по теме "Согласные звуки [м] и [м'], буква «М»", Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [з] и [з'], буква «З», Русский язык, 1

					класс (uchi.ru)
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [б] и [б,], буква «Б». Письмо строчной и заглавной буквы Б, б, Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Материалы к уроку по теме: Согласные звуки [д] и [д,], буква «Д», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Материалы к уроку по теме Гласная буква «Я», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
55	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [г] и [г,], буква «Г». Письмо строчной и заглавной буквы Г, г, Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Материалы для урока по теме "Согласный звук [ч,], буква «Ч»", Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
59	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Ч, ч				
60	Письмо строчной буквы ь	1			Материалы для урока по теме "Буква «ь»", Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Материалы для урока по теме "Согласный звук [ш], буква «Ш»" (uchi.ru)
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Материалы для урока по теме "Согласный звук [ж], буква «Ж»", Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
65	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Материалы для урока по теме Буква "Ё", Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Материалы для урока по теме согласный звук [й,], буква «Й». Письмо строчной и заглавной буквы Й, й (uchi.ru)
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [x] и [x'], буква «Х», Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			

72	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Материалы к уроку по теме Буква «Ю», Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Материалы для урока по теме согласный звук [ц], буква «Ц». Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц (uchi.ru)
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Материалы для урока по теме гласный звук [э] и буква «Э». Письмо строчной и заглавной буквы Э, э, Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Материалы для урока по теме «Согласный звук [щ'], буква «Щ»», Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Материалы для урока по теме согласные звуки [ф] и [ф.], буква «Ф». Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф, Русский язык, 1 класс (uchi.ru)
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
82	Письмо строчной буквы ь	1			Материалы для урока по теме "Материалы для урока по теме", Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)

83	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
84	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Слог. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
85	Построение моделей звукового состава слов	1			
86	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. (uchi.ru)
87	Повторяем особенности гласных звуков	1			
88	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
89	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
91	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
92	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Карточки для урока по теме Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. (uchi.ru)
94	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			

95	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
96	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Карточки для урока по теме Звонкие и глухие согласные звуки, Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
97	Особенности шипящих звуков	1			
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
99	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
101	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
102	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Резервный урок. Как правильно	1			

	записать предложение				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Правила переноса слов. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/578018/library/russian/tab/calendar-plan/theme/e1ecc6c4-fe1c-41bf-85f3-4a34d85c03be?adult_registration=true&from_passport=true&grade=1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			

118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Ударные и безударные гласные звуки. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Слог. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Карточки для урока по теме Гласные звуки. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» и их функции в слове, Русский язык, 1 класс. (uchi.ru)
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
123	Алфавит	1			Алфавит русского языка. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
125	Слово как единица языка	1			
126	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
129	Слова, отвечающие на вопросы	1			

	какой?, какая? какое?, какие?				
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
133	Наблюдаем за значениями слов	1			
134	Общее представление о родственных словах	1			
135	Слова, близкие по значению	1			Словарь синонимов. Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			
141	Восстановление деформированных предложений	1			
142	Отработка алгоритма списывания	1			

	текста				
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/578018/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ec0bec60-f34d-4c7a-9d24-02398f9e7050?adult_registration=true&from_passport=true&grade=1
148	Отработка правила переноса слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13375_perenos-slov
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи,	1			

	ши				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/578018/library/russian/tab/calendar-plan/theme/064fda19-71d7-406a-bb2b-0277e7c41ced?adult_registration=true&from_passport=true&grade=1
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
155	Объяснительный диктант	1			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13362_nasha-rech-eyo-znachenie-v-zhizni-lyudey
157	Ситуации общения	1			
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
160	Речевой этикет: ситуация	1			

	обращение с просьбой				
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
162	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13364_tekst-obshchee-predstavlenie
163	Восстановление деформированного текста	1			
164	Составление небольших устных рассказов	1			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/578018/library/russian/tab/calendar-plan/theme/abb502a9-907c-4355-9140-294b6e461a41?adult_registration=true&from_passport=true&grade=1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	
5	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r -15859
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	

7	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1	
8	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3992_tekst
9	Входная диагностическая работа	1	1	0	
10	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatcy-16104
11	Тема текста	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3993_tema-i-glavnaya-mysl-teksta
12	Основная мысль	1	0	0	
13	Заглавие текста	1	0	0	
14	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
15	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	
16	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta

17	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
18	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
19	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
20	Порядок слов в предложении. Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0	
21	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
22	Предложение и слово	1	0	0	
23	Связь слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3998_sostavlyaem-iz-slov-predlozhenie
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
27	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	

28	Установление связи слов в предложении	1	0	1	
29	Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова "Золотая осень"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
30	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	
31	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
32	Значение слова в словаре	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova
33	Контрольный диктант	1	1	0	
34	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828
35	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	
36	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
37	Синонимы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4013_sinonimy
38	Синонимы в тексте	1	0	0	

39	Антонимы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4014_antonymy
40	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
41	Работаем с толковым словарем, словарём синонимов и словарём антонимов.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
42	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	0	1	
43	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
44	Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
45	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova
46	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	
47	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova
48	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
49	Корни с чередованием согласных	1	0	0	

50	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
51	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
52	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
53	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	
54	Суффикс как часть слова	1	0	0	
55	Значения суффиксов	1	0	0	
56	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
57	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
58	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	0	1	
59	Состав слова: обобщение	1	0	0	
60	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	
61	Перенос слов по слогам	1	0	0	
62	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
63	Учимся строить полные развёрнутые ответы на предложенные вопросы. Изложение по вопросам.	1	0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
64	Различение звуков и букв.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/sta

	Различение ударных и безударных гласных звуков				rt/202017/
65	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	
66	Обучающее сочинение по предложенному плану по репродукции картины З. Е. Серебряковой "За обедом"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
67	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
69	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-

					4039 pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
73	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4040 pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
74	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	
75	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
78	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. (Закрепление)	1	0	0	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	1	
80	Парные и непарные по твёрдости -	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/sta

	мягкости согласные звуки				rt/202302/
81	Функции мягкого знака	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659
82	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
83	Проект "Пишем письмо"	1	0	1	
84	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas -542879
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4270_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu

88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1	
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4065_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-chn
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	

96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	
99	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4275_proveryaemye-i-proverochnye-slova-proverka-parnykh-soglasnykh
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	
101	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
102	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	
103	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	
104	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	1	
105	Работа над ошибками,	1	0	1	

	допущенными в диктанте				
106	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки "Оляпка" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	
107	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659
108	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
109	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
110	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
111	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	
112	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	1	
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
114	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4294_imya-

					sushchestvitelnoe
115	Имя существительное: значение	1	0	0	
116	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
117	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри"	1	0	1	
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
120	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	
121	Работа над ошибками. Отработка навыка употребления прописной буквы в именах собственных.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4299_zaglavnaya-bukva-v-napisanii-klichek-zhivotnykh
122	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	
123	Число имён существительных	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452
124	Имя существительное: изменение	1	0	0	

	по числам				
125	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	
126	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	1	
127	Глагол как часть речи	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funkcija-glagola-v-predlozhenii-5919320
128	Глагол: значение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
129	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4313_glagol
130	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4315_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
132	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	
133	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/

134	Особенности текстов-повествований	1	0	0	
135	Учимся сочинять текст-повествование на тему "Как приготовить салат"	1	0	1	
136	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	
137	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	
138	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'nyim
140	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
141	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
142	Особенности текстов-описаний	1	0	0	
143	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
144	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	1	
145	Учимся сочинять текст-описание по репродукции картины Ф. П.	1	0	1	

	Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"				
146	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
150	Комплексная контрольная работа за год	1	1	0	
151	Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе. Работа с деформированным текстом.	1	0	1	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	
154	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
155	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	

156	Учимся сочинять текст-рассуждение на тему "Почему весной нельзя..."	1	0	1	
157	Проверочная работа по разделу "Части речи"	1	0	1	
158	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	
159	Части речи: обобщение	1	0	0	
160	Проект на тему "В словари - за частями речи"	1	0	1	
161	Повторение. Текст. Типы текста.	1	0	0	
162	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
163	Повторение. Звуки и буквы русского алфавита.	1	0	0	
164	Повторение. Синонимы, антонимы. Прямое и переносное значение слов.	1	0	0	
165	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
166	Повторение. Как образуются слова?	1	0	0	
167	Повторение. Части речи.	1	0	0	
168	Повторение. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чт, чн, нч, щн; жи - ши, ча - ща, чу - шу,	1	0	0	
169	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	

170	Занимательный русский язык. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
7	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
8	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

9	Входная диагностическая работа	1	1	0	
10	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
11	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
12	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
13	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
14	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
15	Предложение	1	0	0	
16	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
17	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
18	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
19	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
20	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
21	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
22	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
23	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

24	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
26	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
27	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
28	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
30	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
31	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	
34	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
35	Работаем с толковыми	1	0	1	Библиотека ЦОК

	словарями				https://m.edsoo.ru/f841f938
36	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
37	Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка" с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
38	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
39	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
40	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
42	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Нулевое окончание	1	0	0	
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
47	Изложение текста В. Бианки "Осень" с опорой на коллективно	1	0	1	

	составленный план				
48	Состав слова: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Проект "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
54	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
55	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

57	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
64	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
65	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	
66	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	1	
67	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
68	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

69	Комплексная работа за 1 полугодие.	1	1	0	
70	Правописание приставок	1	0	0	
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
72	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
74	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
75	Пишем поздравительную открытку	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	
77	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
78	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Изложение текста В. Бочарникова "Мал, да удал" с опорой на коллективно	1	0	1	

	составленный план				
82	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
85	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
87	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
89	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
90	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
91	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
92	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
93	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	дательный падеж				https://m.edsoo.ru/f842b878
94	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
96	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
97	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
98	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
99	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
104	Наблюдение за правописанием	1	0	0	Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842d240
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
106	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
107	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
108	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
110	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
111	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
112	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	1	
113	Имя прилагательное: общее	1	0	0	Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи				https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
115	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
116	Создание собственных текстов-описаний	1	0	1	
117	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

125	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	1	
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
128	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
129	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	1	
131	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
132	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
134	Правописание местоимений	1	0	0	
135	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
136	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
137	Наблюдение за связью	1	0	0	

	предложений в тексте				
138	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
139	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
140	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
141	Написание текста по заданному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
142	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
143	Учимся писать письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
146	Создание собственных текстов-повествований	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Комплексная работа за год.	1	1	0	
151	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Изложение текста Г. Скребицкого "Лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваются" с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
156	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
159	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	1	
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae

161	Части речи: обобщение	1	0	0	
162	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	1	
163	Повторение. Части речи.	1	0	0	
164	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	
165	Повторение. Однородные члены предложения.	1	0	0	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
168	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	1	
169	Повторение за год. Работа с текстом.	1	0	0	
170	Повторение за год. Работа с текстом.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	27	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
3	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
4	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
5	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
6	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
7	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
8	Текст: заголовок	1	0	0	
9	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
11	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
12	Различаем тексты-	1	0	0	

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения				
13	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
14	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
15	Текст. Структура текста	1	0	0	
16	Текст. План текста	1	0	0	
17	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
20	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
21	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
22	Предложения с обращениями	1	0	0	
23	Предложение и словосочетание:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	сходство и различие				https://m.edsoo.ru/f8443b1c
24	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
25	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
26	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
27	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
28	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
29	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
30	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
31	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
32	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	

33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
34	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
35	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
36	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
39	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1	
40	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	
41	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
42	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
43	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

44	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
45	Синтаксический анализ предложения	1	0	1	
46	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
47	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
48	Звукбуквенный разбор слов. Проверочная работа.	1	0	1	
49	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
50	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
51	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
52	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
53	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
54	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
55	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
56	Неизменяемые слова: состав	1	0	0	Библиотека ЦОК

	слова				https://m.edsoo.ru/f8436ffc
57	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
58	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Разбор слова по составу. Проверочная работа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
60	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
61	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
62	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
63	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
64	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
65	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	0	0	

	предложном падеже				
68	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
69	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	
70	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	

77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
78	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
79	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
80	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
81	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
84	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	прилагательных				
86	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
88	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
89	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
90	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1	0	0	

	обобщение				
97	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
99	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
100	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
101	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
102	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
103	Правописание личных местоимений	1	0	0	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
105	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
106	Редактируем предложенный текст	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
107	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
108	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
109	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

110	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
111	Настоящее время глагола	1	0	0	
112	Будущее время глагола	1	0	0	
113	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
114	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
115	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
117	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
118	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
119	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
120	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	
121	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
122	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
123	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
124	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	

125	Глагол в словосочетании	1	0	0	
126	Глагол в предложении	1	0	0	
127	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
128	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
131	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
133	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
135	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
136	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1	0	0	

	окончаний глаголов				
137	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
138	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
139	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
140	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
141	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
144	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
146	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
147	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
148	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
149	Пишем собственный текст по	1	0	1	

	предложенному заголовку				
150	Комплексная контрольная работа за год	1	1	0	
151	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
152	Как образуются наречия	1	0	0	
153	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
154	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
155	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
156	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
157	Отрабатываем правописание числительных	1	0	1	
158	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
159	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
160	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
161	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
162	Повторение. Фонетический разбор слова.	1	0	0	
163	Повторение. Лексическое	1	0	0	

	значение слова.				
164	Повторение. Состав слова.	1	0	0	
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1	
166	Повторение. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
167	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	
168	Повторяем орфограммы, изученные в 1 - 4 классах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
169	Повторяем орфограммы, изученные в 1 - 4 классах.	1	0	0	
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Почему я так сильно жду лето"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мисаренко Г.Г., Соболева Е.И. "справочник по русскому языку" 1-4
классы

Бондаренко А.А. "Русский язык. Правила, понятия, разборы. Словарь-
справочник" 1-4 классы

Голубь В.Т. "Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний
учащихся" 1-4 классы

Виноградова Е.А. "Диктанты. Русский язык" 3 класс

Канакина В.П., Щёголева Г.С. "Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ", 1-4 классы

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, практикуем, создаём". Методическое пособие. 1-4 классы

Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Носикова М.В. "Комплексные работы по текстам", 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>

https://uchi.ru/teachers/groups/9863022/subjects/2/course_programs

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620585

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025