

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и

одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка:

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *3) работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

-
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). *Аудирование*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов). ***Письмо***
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that* — *those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. *Аудирование*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри -

тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. **Письмо**
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -

ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС (68 ЧАСОВ¹)

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковые навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы формы организации</p>
<p><i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспроса) в рамках изучаемой тематики сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или лексику и/или грамматические нормы речевого этикета.</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять, благодарить, прощаться; выражать благодарность; приглашать, приносить извинения. Приглашать собеседника совместной деятельности, вежливо соглашаться/ несогласиться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с представленной коммуникативной задачей по образцу, использовать мультимедийные ресурсы (аудио, видео, фотографии).</p>

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения
1.	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой любимый аяда (25)
2.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20)

<p>Програмное содержание Коммуникативные умения языковых навыков)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух информации учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (спониманием основного содержания, спониманием заглавия и</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи Мне нравится/Мне не нравится... Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных ключевых слов, вопросов) и зрительных картинок, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать целое речевое учителя по ведению урока. Распознавать на слух информацию по понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему и основное содержание текста. Определять главные факты/события в предложенном тексте</p>

<p>Воспринимать на слух и понимать с помощью информации фактического характера имя, возраст, любимое занятие, цвет (т.д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/частитекста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы</p>	<p>запрашива-</p>
--	-------------------

№	Программная тема, число часов на ее изучение
3.	<p>Тематика обобщения</p> <p>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, с/д.) (15)</p>
4.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Новый год, Рождество ч. (8)</p>

		<p>мой информации) опорой на иллюстрации, а также использовать языковой догадки.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение слуховых текстов, построенных на изученном языковом материале, с наблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение просбуемых текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в содержание, зависимость от поставленной коммуникативной задачи, спонимание основного содержания, спониманием запрашиваемой информации) опорой на иллюстрации, а также использовать языковой догадки.</p>
--	--	---

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковые (навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p><i>Письмо</i> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или словосочетаний, дописывание предложений, соответствия решаемой</p>	<p>текста (заголовков, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языке материал, запрашиваемый информацией фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя (рассказчик и т.д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста, находясь в ситуации формирования в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Письмо</i> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной учебной задачей. Заполнять простейшие формулы в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах</p>

изучаемого языка; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).
 Писать опорной образце короткое поздравление с днём рождения, Новым годом.

Фонетическая сторона речи

Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.
 Различать на слух и декламировать произносимые в слух звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)
 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
 Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).
 Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопрос) с точкой зрения и ритмико-интонационных особенностей.
 Применять изученные правила чтения при чтении слов.
 Вычленивать некоторые звуки буквенные сочетания при анализе изученных слов.

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения

		<p>учебной задачей. <i>Продолжение</i></p> <p>Заполнение простых формуляров указанием личной информации, соответствия нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание опорной образец коротких предложений с раздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков.</p> <p>Различение на слухи адекватно, безошибок, ведущих к бою коммуникации. произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразы с наблюдением ритмики-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения ритмики-интонационных особенностей.</p>
--	--	--

<p>Програмное содержание Коммуникативные умения языковыенавыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методыформыорганизации</p>
<p>Чтениесловесоответствии сизученнымиправилами чтения. Фонетическикорректное произношенизнаков транскрипции.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графическикорректное полупечатноенаписание букванглийскогоалфа- вита. Правильнонаписание изученныхслов. Правильнаярасстановка знаковирепинания, апострофа.</p>	<p>Озвучиватьзнакитранскрипции. Воспроизводитьоднословныеслова потранскрипции.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графическикорректновоспроизводитьбуквы английскогоалфавита(полупечатнонаписа- ниебукв,буквосочетаний,слов). Отличатьбуквыоттранскрипционныхзнаков. Правильнописатьизученныеслова.Восста- навливатьслово,вставляяпропущенные буквы. Правильнорасставлятьзнакиирепинания точку,вопросительныйвосклицательный знаки)вконцепредложения. Правильноиспользоватьзнакапострофа всокращённыхформах(глагола-связки, вспомогательногомодальногоглаголов например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительныхвпритяжательномпадеже Ann's).</p>

<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном тексте и понимать устные лексические единицы основных значения Употреблять в письменной речи и устные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Распознавать и употреблять в простейших предложениях простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения</p>	<p>Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения</p>
<p>№</p>	

Лексическая сторона речи

Распознавание письменного и устного текста и письменной речи (ученик пишет лексические единицы слов, словосочетаний, речевых клише).
Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание письменного и устного текста и письменной речи (ученик пишет грамматических явлений).

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (утвердительно-форме).
Неразрешённые

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковых навыков)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы/формы/организации</p>
<p>ираспространённые простые предложения. Предложения начальным It. Предложения начальным There+to be/ Present Simple Tense. Предложения простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения глаго- лом-связкой to be/ Present Simple Tense. Предложения краткими глагольными формами. Побудительные предложе- ния утвердительной форме. Глаголы Present Simple Tense в повествовательных утвердительных и отрица- тельных и вопроситель- ных (общий и специальный</p>	<p>глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать употребление вустной и письменной речи предложения составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать употребление вустной и письменной речи предложения глаголом-связкой to be/ Present Simple Tense в составных фразах, как I'm Dima, I'm eight, I'm fine, I'm sorry, It's... Is it...? What's...? Распознавать употребление вустной и письменной речи предложения краткими глагольными формами. Распознавать употребление вустной и письменной речи повелительного наклонения: побудительные предложения утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать употребление вустной и письменной речи настоящего простого времени (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать употребление вустной и письменной речи глагола в конструкции have</p>

<p>got(I've got... Have you got...?). Распознавать употреблять вустной письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can't ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать употреблять вустной письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикли существительными наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи жёсткое числительное и словосочетания: aren't; aren't; am not; aren't.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи указательные местоимения this—these.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи количественные числительные (1—12).</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи предлоги at, on, in, near, under.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи</p>	
---	--

<p>№</p>	<p>Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения</p>
----------	--

		<p><i>Продолжение</i></p> <p>вопросы) предложений.</p> <p>Глагольная конструкция have got.</p> <p>Модальный глагол can: для выражения умения</p> <p>отсутствия умения; для получения разрешения.</p> <p>Определённый, неопределённый нулевой артикли</p> <p>сменами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>Существительные во множественном числе, образованные по правилам исключения (a book — books; a man — men).</p> <p>Личные местоимения I, you, he / she / it, we, they.</p> <p>Притяжательные местоимения (my, your, his / her / its, our, their). Указательные местоимения (this — these).</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова who, what, how, where, how many).</p> <p>Предлоги места (in, on, near, under).</p>
--	--	---

<p>Програмное содержание Коммуникативные умения и языковые навыки)</p> <p>Союзьяnɪbʏt(соднороднымичленами).</p> <p>Социокультурные знанияи умения Знаниеиспользование некоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета, принятогоанглоязычных странахавнекоторых ситуацияхобщения.</p> <p>Знаниебольшинствапроизведенийдетскогофольклора, персонажейдетских книг, названийродной страныи страны/странизучаемогоязыкаи их столиц.</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методыформыорганизации</p> <p>меннойречисоюзьяnɪbʏt(приоднородныхчленах).</p> <p>Социокультурные знанияи умения Использоватьнекоторыесоциокультурные элементьречевогоповеденческогоэтикета, принятогоанглоязычных странах, внекоторых ситуацияхобщения: приветствие, прощание, знакомство, выражениеблагодарности, извинение, поздравление(сднёмрождения, Новымгодом, Рождеством). Писатьсвоеимяфамилиюнаанглийском языке. Воспроизводитьнаизустьнебольшоепроизведениедетскогофольклора(рифмовки, стихи, песенки). Знатьи воспроизводитьназваниеи родной страныи страны/странизучаемогоязыкаи их столиц.</p>
--	---

<p>Характеристики деятельности учебной, познавательной, коммуникативной (речевой) ; методы и формы организации</p>	<p>№</p>	<p>Программная тема, число часов на ее изучение</p> <p>Тематика общения</p>
<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поправлять собеседника и реагировать на поправки; выражать благодарность; принимать и извиняться. Обращаться просьбой, приглашать собеседника совместно действовать, вежливо соглашаться/ несоглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, использовать невербальные и зрительные опоры.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста и использовать вербальные и/или зрительные опоры. Выражать свое отношение к предмету речи.</p>		

№	Программная тема, число часов на её изучение	Программное содержание
1.	<p>Тематика общения</p> <p>Мир моего «я».</p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>Мой день (распорядок дня)</p> <p>(14)</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — предложение и действие, диалог — вопрос/ответ) и диалог — беседа, диалог — ситуация, диалог — игра</p> <p>Использование в диалогах элементарных коммуникативных стратегий и языковых средств.</p>
2.	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимая игрушка, игра.</p> <p>Мой питомец.</p> <p>Любимые занятия.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Выходной день.</p> <p>Каникулы</p> <p>(20)</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Использование в диалогах элементарных коммуникативных стратегий и языковых средств.</p>
3.	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Моя комната (квартира, дом). Моя школа.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Моя малая родина (город,</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных монологических высказываний</p> <p>Сопровождение высказываний вопросами и/или предложениями</p> <p>Использование в монологических высказываниях коммуникативных стратегий и языковых средств.</p>

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковые навыки)</p> <p>жания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с раз- ной глубиной проницание в них содержания и зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи спонимание основного со- держания, спонимание за- прашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, атак же использовать языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, использовать вербальные и/или зрительные опоры.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языке коммуникативные: вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контек-</p>
--	---

№	Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения
4.	<p> село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20) </p> <p> Родная страна и страны изучаемого языка. Россия страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны/стран изучаемого языка (14) </p>

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с наблюдением правильного соответствия интонации. Чтение просебу учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием содержания, с пониманием формы и опорой на иллюстрацию), а также использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

стуальную, догадку при восприятии на слух текста.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова со звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в слове и фразе; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинку, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.

<p>Программное содержание Коммуникативные умения (языковые навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы/формы организации</p>
<p>Письмо Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографам. Заполнение анкеты, формуляров, указание личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание сопоройна</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре картинками. Письмо Списывать текст без шпоринок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографам с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкету, формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; общаться себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать сопоройна, образец короткого письма, приглашения, дневно рождения, Новым годом, Рождением.</p>

<p>дством выражением пожеланий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и издавать по произношению все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r", there is / there are; where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точкой зрения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Применять правила чтения гласных в открыто- и закрыто-слогах в односложных словах, втретем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуковых сочетаний (tiop, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Выделять звуковые и буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Читать слова по транскрипции (полной или частичной).</p>	
--	--

№	<p>Программная тема, число часов на ее изучение</p> <p>Тематика общения</p>
---	--

		<p>образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.</p> <p>Различение на слух и декоративно, безошибочно, в ведущем роли коммуникативной ситуации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений и сточки зрения ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Различение знаков транскрипции букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение</p>
--	--	--

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковые навыки)</p> <p>знаков транскрипции. Чтение слов и использование транскрипции.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже и имен существительных (Possessive Case).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы основных значения Употреблять в устной и письменной речи</p>	

изучены лексические единицы соответствующим коммуникативной задачей.

Образовывать количественные порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.

Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения в начальном There to be Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции глагола -ing: to like/enjoy doing something.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I'd like to....

Распознавать и употреблять в устной и письменной

№	<p>Программная тема, число часов на ее изучение</p> <p>Тематика общения</p>

		<p><i>Продолжение</i></p> <p>и письменной речи и изученных лексических единиц слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов и словосочетаний в соответствии с образцами: аффиксации, словосложения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов и словосочетаний в соответствии с образцами: аффиксации словосложения.</p> <p>Предложения начальным There+to be в Past Simple Tense.</p> <p>Побудительные предложения отрицательной</p>
--	--	--

<p>Програмное содержание Коммуникативные умения языков (веныавыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>форме. Правила и не правильные глаголы Past Simple Tense повествовательных утвердительных и отрицательных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений. Конструкция I'd like to ... Конструкция I like to do sth (I like riding my bike). Существительные в притяжательном падеже Possessive Case Слова, выражающие количество числительными существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения this—these; that—those).</p>	<p>менной речи правильные и неправильные глаголы Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество числительными и числительными существительными (much/many/a lot of). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предельные местоимения some /any повествовательных и вопросительных предложениях.</p>

<p>Распознавать употреблять вустной письменной речи вопросительные слова <i>what, whose, why</i>.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи количественные числительные (13–100).</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи порядковые числительные (1–30).</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи предлог направления движения (<i>We went to Moscow last year</i>).</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи предлог местоположения <i>in, in front of, behind</i>.</p> <p>Распознавать употреблять вустной письменной речи предлог времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения: этикета, принятого в английском языке в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свои имя и фамилию на английском языке.</p>	
---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение
	Тематика общения

Неопределённые местоимения (some/any) в вопросительных предложениях.

Наречия частотности

usually, often

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова

when, whose, why

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения (этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание наиболее типичных

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковых навыков)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>ведение детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны/страны изучаемого языка.</p>	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну/страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; две национальных флагов; называя родного города/села.</p>

КЛАСС (68 ЧАСОВ)

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковых навыков)</p>	<p>Характеристика деятельности учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) (с опорой на речевые ситуации, ключевые слова) / или лл/лостра-</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться; выполнять просьбу;</p>

приглашать собеседника совместной деятельностью, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с представленной коммуникативной задачей по образцу, используя невербальные и зрительные опоры.

Монологическая речь

Описывать предмет, внешность и черты характера человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Выражать своё отношение к предмету речи.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Кратко представлять результаты выполнения и/или сложного проектного задания.

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) ч.

2.	<p>Мирмохувлечений. Любимая игрушка, игра Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/исто- рия/рассказ. Выходной день. Каникулы</p> <p>(16)</p>	<p><i>Продолжение</i> ции соблюдения норм речевого этикета.</p>
3.	<p>Мирвокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внеш- ность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки</p> <p>(25)</p>	<p>Монологическая речь Создания сустных монологи- ческих связанных высказы- ваний сопоройна ключе- вые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содер- жания прочитанного текста сопоройна ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации. Краткое сустное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>

<p>Програмное содержание Коммуникативные умения (языковые навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы/формы организации</p>
<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух информации учебника и адаптированных учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в содержание, зависимости от поставленной коммуникативной задачи понимания основного содержания, спонимания запрашиваемой информации) опорой на иллюстрации, а также использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии текста на слух.</p>

Смысловечание	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильно ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языке по материалу «демонстрируя понимание прочитанного».</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматически явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, использовать умение зрительно опираться без прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматически явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>
----------------------	--

№	Программная тема, число часов на ее изучение
4.	<p>Тематика общения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны/стран изучаемого языка</p> <p>(15)</p>

		<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построение на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение просебя учебных текстов, построения на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в содержание, зависимости от поставленной коммуникативной задачи, спонимание основного содержания, спониманием запрашиваемой информации) опорой на иллюстрации, а также использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) спонимание представленных в них информации.</p>
--	--	--

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковые навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы форм организации</p>
<p>Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографий.</p>	<p>текста. Догадываться о значении незнакомого слова по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать и интерпретировать национальные слова. Находить значение отдельных знаковых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, осебно</p>

возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие (и т. д.).
 Писание не обязательно письменное: вы можете записать или использовать вербальные опоры.
 Писать опорой на образец короткими предложениями, сменяя день рождения, Новый год, Рождество, выражение пожелания.
 Писать электронное сообщение личного характера опорой на образец.
 Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Фонетическая сторона речи

Различать на слух идеквантно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких гласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения гласных перед гласными; связующее "r" в предложениях *there is/there are, where is*).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правила отстуствия ударения в служебных словах).

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

№	<p>Программная тема, число часов на её изучение</p> <p>Тематика общения</p>

		<p><i>Продолжение</i></p> <p>Заполнение анкеты формы-лярове указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание опоройна образец коротких поздравлений с праздниками в выражении пожелания.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера опоройна образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение норм произношения:</p> <p>Различение на слух и деклатно, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношении слов</p> <p>Соблюдение правильного ударения и фразисоблюдение ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений</p>
--	--	--

<p>Программное содержание Коммуникативные умения (языковые навыки)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы форм организации</p>
<p>зрения ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов по соответствию с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.</p>	<p>стей (побудительно предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога гласная +r); согласных, основных звуков букв в новых сочетаниях в односложных, двусложных и многоосложных словах. Вычленять некоторые звуки букв в новых сочетаниях при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и оборотах).</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятой при перечислении и оборотах. Использовать знак апострофа в сокращённых</p>

<p>формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в прилагательном падеже и мён существительных (Possessive Case).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и писать именное существительное и понимать изученные лексические единицы основных значения Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать именное существительное с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play). Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путём словосложения, интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный) вопросах и предложениях.</p>	
--	--

<p>№</p>	<p>Программная тема, число часов на ее изучение</p> <p>Тематика общения</p>
----------	---

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и устном тексте и употребление в письменной и устной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
Распознавание и образование устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и устном тексте и употребление в письменной и устной речи изучен-

<p>Программное содержание Коммуникативные умения языковых навыков)</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) ; методы и формы организации</p>
<p>ных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение. Степени сравнения прилагательных (формы, образо-</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в предложении must и have to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные и местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам исключения): good—better (the) best, bad—worse—(the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения времени.</p>

	<p><i>Социокультурные значения искусства</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения (этикета, принятого в англоязычных странах) в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>
--	--

№	<p>Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения</p>
---	---

		<p><i>Продолжение</i></p> <p>ванные по правилу иис- ключения: good—better— the best, bad—worse— the worst.</p> <p>Наречия времени. Обозначение даты года. Обозначение времени о'clock; a.m., p.m).</p> <p>Социокультурные знания Знание и использование некоторых социокультур- ных элементов речевого поведения в контекстах, принятых в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание наиболее распрои- веденных фольклорных персонажей детских книг. Знание названий родной страны/страны/страну- чаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны/страны/ страны чаемого языка на английском языке.</p>
--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 18171374433338746123033121376143507210003762

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025