

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ-СОШ № 25
_____ О.А. Добычина
Приказ № 220/1-О от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык. Базовый
уровень»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету английский язык даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на **базовом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых

иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 204 часов за два года обучения)

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи, межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа;

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача;

Отказ от вредных привычек;

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники, переписка с зарубежными сверстниками, взаимоотношения в школе, проблемы и решения, права и обязанности старшеклассника;

Современный мир профессий, проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника), роль иностранного языка в планах на будущее;

Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, любовь и дружба;

Покупки: одежда, обувь и продукты питания, карманные деньги, молодёжная мода;

Туризм, виды отдыха, путешествия по России и зарубежным странам;

Проблемы экологии, защита окружающей среды, стихийные бедствия;

Условия проживания в городской/сельской местности;

Технический прогресс: перспективы и последствия, современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры);

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории;

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого

письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов;

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки;

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;

средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения.

(включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It;

Предложения с начальным There + to be;

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy);

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut);

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

Предложения с *I wish ...*;

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*;

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

Конструкция *It takes me ... to do smth*;

Конструкция *used to + инфинитив глагола*;

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие; предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous*;

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*);

Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

Притяжательный падеж имён существительных;

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);

Количественные и порядковые числительные;

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении

— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Подготовка к выпускным экзаменам Выбор профессии Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения.

(включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/ -ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

в) конверсия: образование
образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year):

Предложения с начальным It;

Предложения с начальным There + to be;

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy);

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut);

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

Предложения с I wish ...;

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

Конструкция It takes me ... to do smth;

Конструкция used to + инфинитив глагола;

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future;

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

Притяжательный падеж имён существительных;

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);

Количественные и порядковые числительные;

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события);

достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. *Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства,

стремление проявлять качества творческой личности *Физического воспитания*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,

ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью *Трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка *Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по-иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах

изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения

основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и

справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена

прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

класс (105 часов / 3 часа в неделю) × 35 учебных недели = 105 часов

<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p>	<p>Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой. Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>
<p>Изученные лексические единицы слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры) Образования и родственных слов с использованием а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 глаголов припомощи префиксов -dis-, -mis-, -re-, -over-, under-, суффикса -ise/-ize; 6 имён существительных при помощи префиксов in-, in-/in-/is/ суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing-, -ist-, -ment-, -ity-, -ness, -ion/-tion, -ship; 	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога диалогичности его характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями (в соответствии с поставленной коммуникативной задачей) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы Выражать своё мнение/ отношение к обсуждаемому вопросу Просить о чём-то и аргументировать своё мнение <i>Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение непонятных слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра диалога; обнаруживать</i></p>

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения
1	Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (10 часов)
2	Внешность и характеры - сти человека, литер - турного персонажа часа
3	Здоровый образ жизни и работа забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Отказ от вредных привычек (8 часов)

<p>48</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школыные праздники</p> <p>Переписки с зарубежными сверстниками</p> <p>Взаимопомощения в школе</p> <p>Проблемы решения</p> <p>Права и обязанности старшего классника (10 часов)</p>	<p>6</p> <p>имён прилагательных при помощи префиксов in-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -iam /-ian, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;</p> <p>наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly;</p> <p>числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>б) словосложения;</p> <p>6</p> <p>сложных существительных путём соединения основы с существительными;</p> <p>6</p> <p>сложных существительных путём соединения основы с прилагательного с основой существительного;</p> <p>6</p> <p>сложных существительных путём соединения основы с существительным предлогом;</p> <p>6</p> <p>сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed;</p> <p>6</p> <p>сложных прилагательных путём соединения наречия с основой при помощи II;</p> <p>6</p> <p>сложных прилагательных путём соединения основы с прилагательного с основой причастия I;</p>	<p>различий и сходств именней. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказывать о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией спорной или ключевой слова, плана, таблицы, диаграммы / или иллюстрации, фотографии и безопоры</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выделением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, спорной и план, ключевые слова и безопоры</p> <p>Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста</p> <p>Выражать аргументированное отношение к прочитанному / услышанному</p> <p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного</p> <p>Кратко излагать результаты выполнения проектной работы</p>
<p>5</p> <p>Современный мир профессий</p> <p>Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования высшей школы, впрофессиональном колледже, выборе рабочей специальности, подработки)</p> <p>Роль кино в школьном языке</p> <p>Каваланах будущего (12 часов)</p>	<p>6</p> <p>Молодёжь в современном обществе</p> <p>Досуток молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры</p> <p>Любовь и дружба (9 часов)</p>	<p>Рабочая программа</p>
<p>7</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>		

<p>Языковой(лексико-грамматический) материал</p> <p>в)конверсии: 6 <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; 6 <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; 6 <i>глаголов</i> от имён существительных; 6 <i>глаголов</i> от имён прилагательных Имена прилагательных на -ed и -ing Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Нерапространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькоими обстоятельством, следующими в определённом порядке</p>	<p>Характеристики деятельности учебной, познавательной, речевой. Курсivo. выделены универсальные учебные действия</p> <p><i>Работать индивидуально в группе, в частности при выполнении проекта</i> <i>но работы</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языке по материалу и/или содержащему некоторые знаковые слова Использовать переспрос и просьбу для уточнения отдельных деталей Вербально/невербально реагировать на услышанное Воспринимать на слух и понимать основное содержание по теме/идею, главные события (факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую</p>
--	---

№	<p>Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения</p>
	<p>Карманьедеды Молодёжная мода часов</p>
8	<p>Туризм Видеотыла Путешествия по России из зарубежных странам часов</p>
9	<p>Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия Условия прожити в индустриальной/ сельской местности часов</p>
10	<p>Технический прогресс: перспективы послед ствия Современные средства связи (мобиль ные телефоны, смартфо ны, планшеты, компьюте ры) (10 часов)</p>

Языковой(лексико-грамматический)материал	Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой Курсивом выделены универсальные учебные действия
<p>альтернативный, раздельный вопросы Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения прошедшего времени; предложения в настоящем и будущем времени; согласованные предложения</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Предложения с конструкциями as...as, not so...as; both...and...; either...or, neither...nor</p> <p>Предложения с I wish... Конструкция с глаголами -ing: to love/hate doing smth Конструкция с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop doing smth)</p>	<p>-</p> <p><i>решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной из одних источников текстов.</i></p> <p>Читатель просебя находит запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и др.)</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читатель просебя и полностью понимает аутентичные тексты различных стилей жанров, содержащих отрывки из незнакомых языковых явлений</p> <p>Осуществляет информационную переработку текста: проводит смысловой структурный анализ отдельных частей текста, делает выборочный перевод; устанавливает причинно-следственные связи в связанных текстах</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать способ чтения (спонимание, осознанное)</i></p>

<p>Языковой(лексико-грамматический) материал</p>	<p>Характеристики деятельности учебной, познавательной, речевой Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need) Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие Participle I (Participle I); причастия в функции определителя (Participle I — a playing child, Participle II — a written text) Определённый, неопределённый инфинитив Именное существительное во множественном числе, образования по правилу, исключения Нелчислительные существительные, имеющие форму только множественного числа Прилагательный падеж имён существительных Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образующие по правилу, исключения</p>	<p>неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Создавать небольшие письменные высказывания (рассказ, сочинение и т. д. на основе плана, иллюстраций, таблицы, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста опорой на образец <i>Заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста иллюстрируя, представляя новую информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Фонетическая сторона речи Различать на слух и на письме звуки и аллофоны английского языка, соблюдать нормы произношения, соблюдать нормы произношения в изолированном слове, фразе Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, артиклях, союзах, предлогах Различать коммуникативный тип</p>

<p>предложения по оглоintonации</p> <p>Члены предложения на смысловые группы</p> <p>Корректировать предложения</p> <p>сточки зрения ритмики-intonации</p> <p>онных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)</p> <p>Соблюдать intonation перечисления</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языке в основном материале, соблюдать нормы произношения и интонации, демонстрировать понимание текста</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова</p> <p>Выписывать текст слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</p> <p>Правильно использовать знаки преположения в письменных высказываниях</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка</p> <p>Пунктуационно правильно отвечать в соответствии с речевыми этикетом,</p>	-
---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения

		<p>Слова, выражающие количество many/much, little/a little; few/a few; a lot of)</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc)</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>
--	--	--

<p>Языковой(лексико-грамматический)материал</p>	<p>Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
	<p>оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи учебные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования</p> <p>аффиксации, словосложения, конверсии)</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи учебные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>

<p>в рамках тематического содержания речивсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей(см левую колонкутаблицы)</p> <p>Распознаватьписьменномтексте идифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные, прилагательные,смысловыеглаголы)</p> <p>Социокультурныезнанияи умения</p> <p>Осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщениенаосновезнанийонационально-культурныхособенностиасвоейстраны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглызычистойсредерамкахтематического содержанияречи</p> <p>Знатьиспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфонемулексикуюиреалироднойстраныангллоготворящихстран</p> <p>Владетьзнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке</p> <p>Пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематического содержанияречииспользовать</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--

<p>№</p>	<p>Программная тема, число часовна еёизучение</p> <p>Тематика общения</p>
----------	---

Продолжение

<p>Языковой(лексико-грамматический) материал</p>	<p>Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой. <i>Курсиво, выделены универсальные учебные действия</i></p>
	<p>лексико-грамматические средства в расчёте</p> <p>Представлять родную страну/малую родину, страны изучаемого языка культуры, явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности (д)</p> <p><i>Находиться в сходстве и различиях в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать полученную социокультурную информацию.</i></p>

№	Программа, тема, число часов на изучение Тематика общения

<p align="center">Языковой лексико-грамматический материал</p>	<p align="center">Характеристики деятельности учебной, познавательной, речевой <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
<p>Изученные лексические единицы слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средствалогической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения (аббревиатуры)</p> <p>Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:</p> <p>6 <i>глаголов</i> при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>6 <i>имён существительных</i> при помощи префиксов in-/im-, il-/il-, суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -stop/-tion;</p> <p>6 <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов in-/im-, il-/il-, inter-, non-, post-, пре-суффиксов -able/-ible, -al, -ed,</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога диалогического характера, диалог — побуждение к действию, диалог — вопрос — диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей спорной речевой ситуации, ключевые слова/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или безопор Брать/давать интервью</p> <p>Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросу</p> <p>Просить о чём-то аргументировать своё предложение</p> <p><i>Переспрашивать, просить о повторе, уточняя значение непонятных слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра диалога; обнаруживать различия и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать положительность хода диалога.</i></p>

класс

9

11

х35учебные недели=105часов)

Продолжение

(105

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика казобнения
1	Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, дружба и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение(8 часов)
2	Внешность и характер сти человека, литера турного персонажа часа (3
3	Здоровый образ жизни и работа оздоровле: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача

Рабочая программа

<p align="center">Языковой лексико-грамматический материал</p>	<p align="center">Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>
<p>ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish;</p> <p>6 <i>наречий</i> припомощи префиксов un-, in-/im-, il-/it- и суффикса ly;</p> <p>7 <i>числительных</i> припомощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения;</p> <p>6 <i>сложных существительных</i> путём соединения основы существительных; 6 <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; 6 <i>сложных существительных</i> путём соединения основы существительных с предлогом; 6 <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного; 6 <i>сложных существительных</i> с помощью суффикса -ed; 6 <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия</p>	<p>Монологическая речь Высказывать о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), изложив свои соображения кратко и ясно с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии без опоры</p> <p>Сочетать при необходимости разные типы речи в своём высказывании</p> <p><i>Описать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова</p> <p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста</p>

№	Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения
	Отказ от вредных привычек (6 часов) -
4	Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками - Взаимоотношения в школе - Проблемы и решения Подготовка к выпускным экзаменам - Выбор профессии - Альтернативы продолжения образования (18 часов) -
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа) -
6	Молодёжь в современном обществе - Ценности и ориентиры - Участие молодёжи в жизни

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы	<p>общества Досу молодёжи; увлечениями и интересами; Любви и дружбы часов</p> <p>Роль спорта в современном обществе; виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования; Олимпийские игры часа</p> <p>Туризм Вид отдыха Экотуризм Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)</p> <p>Вселенная человек Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Проживание в городе/сельской местности (10 часов)</p> <p>Технический прогресс: перспективы и проблемы Современная среда информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и др.) Интернет – безопасность часов</p>	<p>сосновой причастия II;</p> <p>6 <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основ прилагательного с основой причастия;</p> <p>в) конверсии;</p> <p>6 <i>имё существительных</i> от неопределённых форм глаголов;</p> <p>6 <i>имё существительных</i> от имён прилагательных;</p> <p>6 <i>глаголов</i> от имён существительных;</p> <p>6 <i>глаголов</i> от имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>Нерапространённые и распространённые предложения, в том числе несколько иными обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <p>Предложения начинающиеся с <i>It</i></p> <p>Предложения начинающиеся с <i>There+to be</i></p>	<p>Выражать аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному</p> <p>Кратко излагать результаты выполнения проектной работы</p> <p><i>Работать индивидуально в группе, участвовать в выполнении проекта</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачи и презентации особенностей аудиторной.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языке коммуникативные или содержащие некоторые знакомые слова</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное Воспринимать на слух и понимать основное содержание темы/идею, главные особенности (факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую</p>
67			

№	Программная тема, число часов и её изучение Тематика	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой Курсовые задания, учебные упражнения
11	Родная страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); традиции истории	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel Предложения с сложными подлежащими—Complex Subject Предложения с сложными дополнениями—Complex Object Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчинённые предложения с союзами because, if, when, where, what, why, how Сложноподчинённые предложения с причастными и словными группами Сложноподчинённые предложения с союзными словами who, which, that Сложносочинённые предложения с союзами who, however, whatever, whenever Условные предложения с глаголами в 3-м лице множественного числа	мую информацию о культурных традициях, содержащую отдельные языковые явления <i>Использовать языковую информацию для описания и объяснения культурных особенностей.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читатель просекает и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов различных уровней, содержащих отдельные изученные языковые явления Прогнозировать содержание текста по его началу/началу Понимать структурно-смысловые связи в тексте Определять логическую последовательность главных событий/фактов <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание</i>
12	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, деятели культуры, спорта, знаменитые актёры и т.д. (8 часов)		

<p>Conditional 0, Conditional I и с глаголами составительном наклонении (Conditional II)</p> <p>-</p> <p>Вести вопросы с помощью предлога жений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы Present/Past/Future</p> <p>Simple Tense; Present/Past/Future</p> <p>Continuous Tense; Present/Past/Past Perfect</p> <p>Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Предложения конструкции <i>as...as, not so...as; both...and...; either...or, neither...nor</i></p> <p>Предложения <i>I wish...</i></p> <p>Конструкция <i>to love/hate doing smth</i></p> <p>Конструкция <i>to forget (разница значения) to stop doing smth / stop to do smth</i></p> <p>Конструкция <i>It takes me... to do smth</i></p>	<p><i>основного содержания текста.</i></p> <p>Читать просебя нахождение нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в autentичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные изученные языковые явления</p> <p><i>Оценивать и давать оценку информации, полученной из различных источников, используя навыки критического мышления, умения работать с информацией, полученной из различных источников.</i></p> <p>Читать просебя нахождение запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и др.)</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать просебя полностью понимать аутентичные тексты разных стилей жанров, содержащих отдельные изученные языковые явления</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой структурный анализ отдельных частей текста, делать выводы о причинах и следствиях, устанавливать причинно-следственные связи, связывать события и факты</p>
--	--

<p>Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>	<p><i>Осознавать цель чтения, выбирать вид чтения (слон), манеру чтения, содержание, связывать информацию, использовать информацию.</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</i></p> <p><i>Понимать интернациональные слова в контексте</i></p> <p><i>Пользоваться словарями, лингвостра новедческим справочником, двуязыч ными/двунациональными словарями.</i></p> <p>Письменная речь Заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, граждан</p>
---	---

№	Программная тема, число часов на ее изучение Тематика общения	Языковой лексико-грамматический материал
		<p>Конструкция used to + инфинитив глагола</p> <p>Конструкция be/get used to smth; be/get used to do ing smth</p> <p>Конструкция I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better</p> <p>Подлежащее, выражающее существительным (family, police), и его согласование с подлежащим</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в виде временных форм действительного залога</p> <p>Визуальная таблица наклонений Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>

<p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Модальные глаголы их эквиваленты (can, be able to, could, must, have to, may, might, should, shall, would, will, need)</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие Participle I и Participle II;</p> <p>причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли</p> <p>Именасуществительные во множественном числе, образования по правилу, исключения</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющиеся только во множественном числе</p> <p>Прилагательный падеж имён существительных</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образы ванных по правилу, исключения</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз-</p>	<p>ство, адресит д ,соответствии <i>Продолжение</i></p> <p>нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Составлять резюме (CV) сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Писать электронное сообщение лично по характеру соответствия нормам — мине официальной общении, принятым в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Создавать небольшие описательные высказывания (рассказ, сочинение и т. д. на основе плана, иллюстраций, таблиц, графика, диаграммы/или прочитанного/ прослушанного отчета сопоройна образце</p> <p><i>Заполнять таблицу, краткие факсы</i></p> <p><i>рассказывать содержание прочитанного/ прослушанного текста и дополнять предложение информацией.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и декламировать произношение звуков английского языка, соблюдать нормы произношения</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p>
--	--

Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой
Курсивом выделены универсальные учебные действия

- Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах артиклях, союзах, предлогах
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации
- Членить предложение на смысловые группы
- Корректно произносить предложения с точкой зрения и ритико-интонационные особенности (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)
- Соблюдать интонацию перечисления
- Воспроизводить слово по транскрипции
- Цитировать в тексте большие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдении правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста
- Орфография и пунктуация**
- Правильно писать изученные слова
- Выписывать из текста слова, словосо-

№	Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения	Языковой лексико-грамматический материал
		<p>мер—возраст—цвет—происхождение) Слова, выражающие количество many/much, little/a little; few/a few; a lot of) Личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения в том числе абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc) Количественные и порядковые числительные Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>

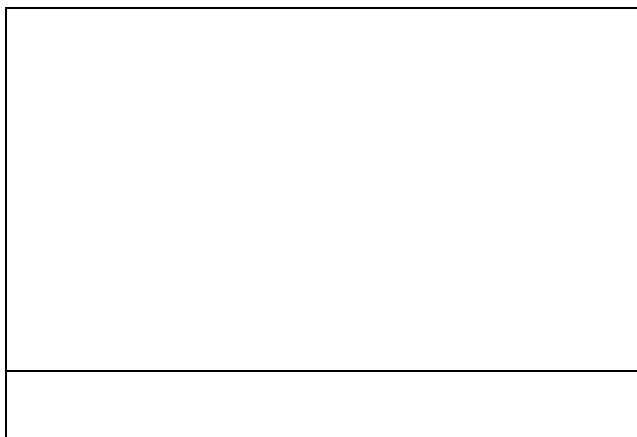
	<p>чтения, предложениям соответствия решаемой коммуникативной/ учебной задачей</p> <p>-</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка</p> <p>-</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости</p> <p>-</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования</p> <p>-</p> <p>аффиксации, словосложения, конверсии)</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи</p> <p>-</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке</p>
--	---

Продолжение

<p align="center">Языковой лексико-грамматический материал</p>	<p align="center">Характеристика деятельности учебной, познавательной, речевой. Курсы во м. выделены универсальными учебными действиями</p>
	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речевого текста в решаемой коммуникативной задаче (см левую колонку таблицы)</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе национальной культуры и особенностей социокультурных стран/регионов изучаемого языка</p> <p>Изучать языковые особенности социокультурных элементов речевого поведения и этикетных языковых средств в рамках тематического содержания речи</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематику общения</p>

№	<p data-bbox="160 207 238 478"> Программная тема, число часов на её изучение Тематика общения </p>
---	---

	<p>- иреалироднойстраньянглговоря шихстран Владетьзнаниемиосоциокультурном портретеикультурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглий скомязыке - Пониматьречевыеразличиявситуаци яхофициальногоиофициального общенияврамкахтематического содержанияречиииспользовать лексико-грамматическиесредствасих учётом Представлятьроднуююстрану/малую родинуинострану/страныиучаемого языка(культурныеявленияисобытия; выдающиесялюди;достопримечатель ности) д) <i>Находитьсходствоиразличия</i> <i>втрадицияхроднойстраныистра</i> <i>ны/страныиучаемогоязыка.</i> <i>Анализироватьсистематизиру</i> <i>ватьполучаемуюосоциокультурную</i> <i>информацию.</i></p>
--	---



При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 18171374433338746123033121376143507210003762

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025