

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ-СОШ № 25
О.А. Добычина
Приказ № 220/1-О от 30.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир в природе,
реализуемая на базе Центра образования
естественно-научной направленности «Точка роста»
для обучающихся 5 классов**

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Мир в природе» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории.
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

Формы проведения занятий.

Преподавание курса проводится с использованием активных методов обучения. Курс «Мы в природе» включает: лабораторные, практические работы, экскурсии, акции с

выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии

Изучение биологии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,

2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Содержание курса

Живые организмы

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических

объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов: обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность* и *изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Многообразие организмов

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Царство Животные

Общее знакомство с животными.

Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Содержание | Форма проведения |
|-------|--|--|--|
| 1 | Введение «Живое вокруг нас» (2 часа) «Живая и неживая природа вокруг нас». | Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов. | Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопро- дукции. Дидакти- ческая игра «Отга- дай, кто?» |
| 2 | Экскурсия в парковую зону «Мир вокруг нас». | Умение работать с различными источниками | Творческое сочинение «Природа моего |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) | двора». Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок и т.д.) |
| 3 | Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов) «Такие необходимые растения». | Сельскохозяйственные, пищевые, технические. декоративные растения. | Решение познавательных задач. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу». |
| 4 | «Во саду ли в огороде» | Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители | Проблемные вопросы, эвристическая беседа |
| 5 | Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам». | Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер. | групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер» |
| 6 | Конкурс. Поделки учащихся с использование овощей, фруктов, цветов, декоративного материала | | Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов |
| 7 | Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?» | Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. | Изучение особенностей и многообразия злаков Рецепты блюд из |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Колос, солома, крупя: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная | круп |
| 8 | Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт» | Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокосодержащие напитки, нектары. Естественная косме- тика | Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта». |
| 9 | «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями» | Паспортные ха- рактеристики растения: свето- любивые, тене- выносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения | Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Мини- доклады учащихся о комнатных растениях в их доме |
| 10 | «Размножение комнатных растений» | Размножение черенками, от- водками, листом. Значение для растений размножения частями тела. | Самостоятельная работа по рас- саживанию растений |
| 11 | «Целебное лукошко» | Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подо- рожник, звербой, календула, крапива, мать- и-мачеха, оду- ванчик, чеснок | Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного ма- териала. Ответ на вопрос: «Почему многие ле- |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | карстовые растения занесены в Красную книгу?» |
| 12 | <p>Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)</p> <p>Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)</p> | Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня | <p>Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?».</p> <p>Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы</p> |
| 13 | Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» | <p>Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов.</p> <p>Деревья, кустарники, травы</p> | Подготовка мини-проектов о растениях луга |
| 14 | Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга» | Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля | Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоема |
| 15 | Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема» | Особенности растений водоема. Водоросли | Подготовка мини-проектов о растениях степи. |
| 16 | Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи» | Особенности растений степи. | Подготовка мини-проектов о |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги | растениях пустыни |
| 17 | Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни» | Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ. | Подготовка мини-проектов о растениях Красной Книги |
| 18 | «Мы исчезаем!» | Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории | Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов |
| 19 | «Все ли я знаю о растениях?» | | Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?». |
| 20 | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города | | Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки |
| 21 | Тема 3. «Эти удивительные грибы» (3 часа) Многообразие грибов | Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты | Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы |
| 22 | Биологическая сказка «Разнообразие грибов» | Основные правила отношения к живой природе на примере сбора грибов | Подготовить мини-проекты о съедобных и несъедобных грибах |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 23 | «Собирай грибы правильно!». Деловая игра: «Я - грибник- профессионал». | Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление | Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы» |
| 24 | Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов) Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу | Перелетные, ко-чующие птицы. Снегири, клесты | Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе |
| 25 | Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе» | Птицы, насекомые, рептилии, звери. | Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях |
| 26 | Подготовка мини-проектов о животных наземно-воздушной и водной сред обитания. | | Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. |
| 27 | «Водный животный мир» | Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные | Подготовка мини-проектов о животных почвенной среды |
| 28 | «Мир подземной жизни» | Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и | Подготовить плакат или мини-сочинение по защите животных. Групповая защита - проекта |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | млекопитающие | |
| 29 | «Они должны жить!». | 29Изучение животных Красной книги области. Краснокнижные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы | Подготовка мини-проектов о животных Красной Книги России |
| 30 | «Дикие и домашние животные: похожи или нет?» | Сельскохозяйственные животные, дикие предки | Подготовить сказку о своем домашнем животном |
| 31 | «Мы в ответе за тех, кого, приручили» | Правила ухода за домашними животными | Составление правил ухода за домашними животными, творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!» |
| 32 | Экскурсия в зоопарк (виртуально) | | Рассказ о наиболее понравившихся животных |
| 33 | Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа) Итоги акции «Помоги птицам!». | Подведение итогов акции «Помоги птицам». Подведение итогов конкурса плакатов и мини-сочинений по защите животных Красной Книги. | Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной Книги |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 34 | «Спаси первоцвет!» | Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной Книги. | Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги. |
| 35 | «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | | Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!» |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
8. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

9. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.